
Starfsmannakönnun grunnskóla 2022

Brekkuskóli

Niðurstöður

Síðast uppfærðar 27. maí 2022

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

☎ +354.583.0700

✉ skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Kennarar - Kennarastarfið

Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Kennarar - Símenntun kennara

Opin Svör

Aukaspurningar

Um rannsóknina

Starfsmannakönnun fer fram í mars og mælir 22 almenna þætti. Almenni hluti könnunarinnar var upphaflega þróaður af rannsóknarhóp á vegum norrænu ráðherranefndarinnar árið 1998 og hefur sannað gildi sitt sem hagnýtt verkfæri til mælinga á mikilvægum sálfélagslegum þáttum á vinnustöðum. Könnunin var þýdd fyrir SKólapúlsinn úr ensku og norsku af tveimur óháðum þýðendum og þýðingar þeirra samræmdar af þriðja aðila. Mælikön könnunarinnar voru staðfest með staðfestandi þáttagreiningu og í kjölfarið var framkvæmd formgerðargreining sem staðfesti réttmæti mælitækjanna. Niðurstöður fyrir Norðurlönd eru birtar til samanburðar í punktiritum fyrir úrtak rannsóknarhóps á vegum norrænu ráðherranefndarinnar frá 1998. 2010 starfsmenn frá Danmörku, Noregi, Finnlandi og Svíþjóð voru í úrtakinu. Norræna úrtakið var samsett úr fjórum hópum starfsfólks: opinberum starfsmönnum, heilbrigðisstarfsfólki, starfsfólki úr framleiðslugreinum og starfsfólki úr einkageiranum. Þetta norræna úrtak er notað sem viðmiðunarhópur í almenna hlutanum. Stöðlunarúrtak almenna hlutans samanstendur hinsvegar af svörum þeirra 1430 starfsmanna sem tóku þátt í könnuninni á Íslandi árið 2019. Til viðbótar eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir að gefa upplýsingar um 31 þátt. Starfsmannakönnunin fer fram á netinu og er send á tölvupóstföng allra starfsmanna samkvæmt starfsmannalista sem tengiliður SKólapúlsins skilar inn í febrúar. Niðurstöðurnar eru svo birtar á vefsvæði þátttökuskólanna í apríl. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e. stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþátta fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf starfsfólks almennt við fyrstu fyrirlögn. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af svörum starfsmanna þeirra grunnskóla sem tóku þátt í könnuninni og náðu viðundandi svarhlutfalli. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra starfsmanna grunnskóla á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum eru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf starfsfólks í skólanum. Niðurstöður skóla með lægra en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Könnun hafin: 11. feb. 2022

Könnun lýkur: 8. apr. 2022

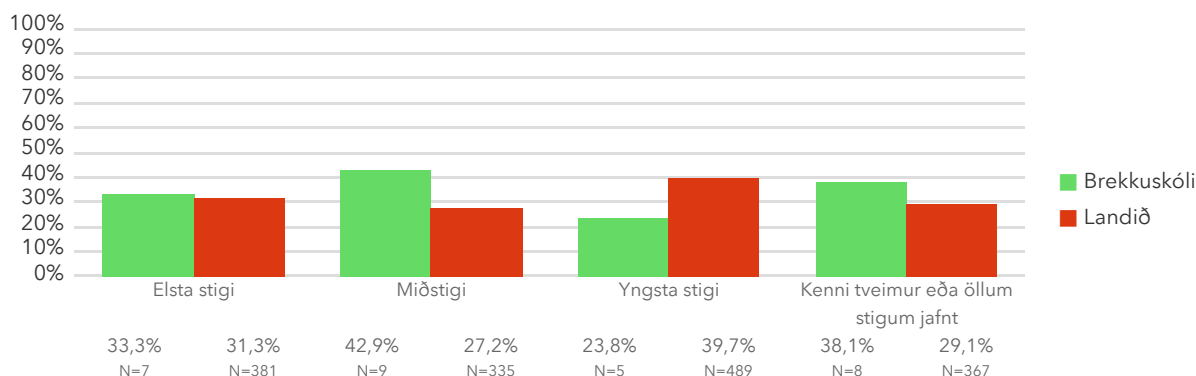
Fjöldi þátttakenda: 44

Fjöldi svarenda: 33

Síðir: 0

Svarhlutfall: 75%

Aldurstig



Pátttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Ert þú ánægð(ur) með gæði vinnunnar sem þú vinnur?	0	0	0%
1.1.1 Hvetjandi og styðjandi	0	0	0%
1.1.1 Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari†	28	1	96,6%
1.1.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð frá næsta yfirmanni þínum?†	0	0	0%
1.1.1 Er vinnuálagið óreglulegt svo að verkefnin hlaðast upp?	0	0	0%
1.1.2 Ertu ánægð(ur) með afköstin sem þú skilar?	0	0	0%
1.1.2 Einkennist af tortryggni og vantrausti	0	0	0%
1.1.2 Ef á þarf að halda, er næsti yfirmaður þinn fús að hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?†	0	0	0%
1.1.2 Þarftu að vinna á miklum hraða?	0	0	0%
1.1.2 Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi†	25	4	86,2%
1.1.3 Ertu ánægð(ur) með færni þína til að leysa vandamál í starfi þínu?	0	0	0%
1.1.3 Metur næsti yfirmaður þinn vinnuframlag þitt að verðleikum?†	0	0	0%
1.1.3 Hefurðu of mikið að gera?	0	0	0%
1.1.3 Ég hafði meiri eldmód þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna†	26	3	89,7%
1.1.3 Afslappaður og þægilegur	0	0	0%
1.1.4 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt†	28	1	96,6%
1.2.1 Úthlutar næsti yfirmaður þinn verkefnum á hlutlausan og réttlátan hátt?†	0	0	0%
1.2.1 Eru væntingar og markmið í starfi þínu skýr?	0	0	0%
1.2.1 Hve ánægð(ur) ertu með húsnæði og aðstöðu á vinnustaðnum þínum?	0	0	0%
1.2.1 Ég á auðvelt með að ná til nemenda†	29	0	100,0%
1.2.1 Ég segi vinum mínum að vinnustaðurinn minn sé góður.	0	0	0%
1.2.2 Veistu hvað fellur undir þína ábyrgð?	0	0	0%
1.2.2 Kemur næsti yfirmaður þinn fram við starfsfólk af réttlæti og jafnræði?†	0	0	0%
1.2.2 Ég næ góðum árangri með nemendur í bekknum (námsþópnum) mínum†	29	0	100,0%
1.2.2 Mín gildi samræmast vel gildum vinnustaðarins.	0	0	0%
1.2.3 Veistu nákvæmlega til hvers er ætlast af þér í starfi þínu?	0	0	0%
1.2.3 Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurnum†	27	2	93,1%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.2.3 Veldur samband þitt við næsta yfirmann þinn þér streitu?†	0	0	0%
1.2.3 Þessi vinnustaður veitir mér hvatningu til að standa mig sem allra best í starfi.	0	0	0%
1.3.1 Trufla kröfurnar í vinnunni heimilislífið og fjölskyldulífið?	0	0	0%
1.3.1 Þarft þú að gera eitthvað sem þér finnst að ætti að gera öðruvísi?	0	0	0%
1.3.1 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að taka þátt í mikilvægum ákvörðunum?†	0	0	0%
1.3.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð við verkefni frá samstarfsfólki þínu?	0	0	0%
1.3.1 Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans†	25	4	86,2%
1.3.2 Eru þér falin verkefni án þess að þú fáiir viðeigandi úrræði til að leysa þau?	0	0	0%
1.3.2 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að láta vita ef þú ert á annarri skoðun?†	0	0	0%
1.3.2 Ef á þarf að halda, vill samstarfsfólk þitt hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?	0	0	0%
1.3.2 Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra†	26	3	89,7%
1.3.3 Færð þú misvísandi verkbeiðnir frá tveimur eða fleiri aðilum?	0	0	0%
1.3.3 Hjálpar næsti yfirmaður þinn þér að auka færni þína í starfi?†	0	0	0%
1.3.3 Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans†	24	5	82,8%
1.3.4 Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra†	23	6	79,3%
1.4.1 Nýtist kunnátta þín og færni í starfinu?	0	0	0%
1.4.1 Er þér umbunað (t.d. peningar, hrós) fyrir vel unnin störf á vinnustaðnum þínum?	0	0	0%
1.4.1 Sýnir starfsfólk frumkvæði á þínum vinnustað?	0	0	0%
1.4.1 Hve miklum tíma ætlast þú almennt til að nemendur verji í heimavinnu á viku í þeirri grein sem þú kennir?†	22	7	75,9%
1.4.2 Er starfsfólk hvatt til að koma með tillögur til úrbóta á vinnustaðnum þínum?	0	0	0%
1.4.2 Er hugsað vel um starfsfólkið á vinnustaðnum þínum?	0	0	0%
1.4.2 Er starfið þitt krefjandi í jákvæðri merkingu?	0	0	0%
1.4.3 Finnst þér starfið þitt mikilvægt?	0	0	0%
1.4.3 Eru samskipti í góðu lagi í þinni deild/á þínu vinnusvæði?	0	0	0%
1.4.3 Er stjórnendum á vinnustaðnum þínum umhugað um heilsufar og velferð starfsfólksins?	0	0	0%
1.5.1 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart körlum og konum á vinnustaðnum þínum?	0	0	0%
1.5.1 Hvar undirbýrðu kennsluna?†	29	0	100,0%
1.5.2 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart eldra og yngra starfsfólki á vinnustaðnum þínum?	0	0	0%
1.6.1 Hefur þú orðið fyrir einelti eða áreitni á vinnustaðnum undanfarna sex mánuði?	0	0	0%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.6.1 Ég kenni öllum bekknum (námsþópnum) í einu†	28	1	96,6%
1.7.1 Ég raða í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslustundum†	26	3	89,7%
1.7.2 Ég raða í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í kennslustundum†	24	5	82,8%
1.8.1 Hversu marga (aðra en þig) hefurðu séð lagða í einelti eða verða fyrir áreitni á þínum vinnustað undanfarna sex mánuði?	0	0	0%
1.8.1 Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir†	28	1	96,6%
1.8.2 Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir†	27	2	93,1%
1.9.1 Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)†	27	2	93,1%
1.10.1 Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)†	27	2	93,1%
1.10.2 Samræmd próf†	17	12	58,6%
1.10.3 Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)†	22	7	75,9%
1.11.1 Faglegt mat þitt á vinnu nemenda†	29	0	100,0%
1.11.2 Jafningjamat nemenda†	22	7	75,9%
1.11.3 Sjálfsmat nemenda†	27	2	93,1%
1.11.4 Mat frá foreldrum†	26	3	89,7%
1.11.5 Leiðsagnarmat†	27	2	93,1%
1.11.6 Símat†	29	0	100,0%
1.11.7 Annað†	1	28	3,4%
2.1.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni†	28	1	96,6%
2.1.2 Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar†	25	4	86,2%
2.1.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum†	26	3	89,7%
2.2.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni†	27	2	93,1%
2.2.2 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar†	27	2	93,1%
2.2.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum†	27	2	93,1%
2.3.1 Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum†	29	0	100,0%
2.3.2 Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni†	28	1	96,6%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
2.3.3 Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin?	17	12	58,6%
2.3.4 Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur?	28	1	96,6%
2.4.1 Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)?	25	4	86,2%
2.4.2 Skiptist á kennslufni við samstarfsfólk?	26	3	89,7%
2.4.3 Sæki teymisfundi fyrir þann aldurshóp sem ég kenni?	28	1	96,6%
2.4.4 Ræði við samstarfsfólk um aðferðir við mat á framförum nemenda?	29	0	100,0%
2.5.1 Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöf?	25	4	86,2%
2.5.2 Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)?	27	2	93,1%
2.5.3 Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar?	27	2	93,1%
3.1.1 Hve marga daga sóttir þú símenntun sem kennari síðastliðna 12 mánuði?	27	2	93,1%
3.2.1 Inntak og markmið aðalnámskrá?	27	2	93,1%
3.2.2 Hugmyndafræði Hjallastefnunnar þ.e. kynjanámskrá og meginreglur?	19	10	65,5%
3.2.3 Námsmat?	27	2	93,1%
3.2.4 Skipulagning kennslustunda?	27	2	93,1%
3.2.5 Aðalkennslugrein(ar) mín(ar)?	27	2	93,1%
3.2.6 Nýjungar og þróun í kennslufræðum?	27	2	93,1%
3.2.7 Upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist við kennslu?	26	3	89,7%
3.2.8 Kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning?	27	2	93,1%
3.2.9 Hegðunar- og agamál?	27	2	93,1%
3.2.10 Kennsla í fjölmennningarumhverfi?	26	3	89,7%
3.2.11 Ráðgjöf til nemenda?	26	3	89,7%
3.2.12 Samstarf við foreldra?	25	4	86,2%
3.2.13 Annað?	2	27	6,9%
3.4.1 Á síðustu 12 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri símenntun en þú gerðir?	27	2	93,1%
5.1.1 Ég er mjög góð/ur í að velta fyrir mér áhrifum mínum á framfarir nemenda, með samkennurum mínum og nemendum?	27	2	93,1%
5.2.1 Ég er mjög góð/ur í að nýta tímann betur með því að deila verkefnum með samkennurum og einnig að deila ábyrgð með teymi?	28	1	96,6%
5.3.1 Ég er mjög góð/ur í að setja ögrandi markmið sem stuðla að framförum nemenda?	28	1	96,6%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
5.4.1 Ég er mjög góð/ur í að byggja upp námsmenningu þar sem ríkir traust og gagnkvæm virðing.†	28	1	96,6%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu. Þeir sem merktu við „Veit ekki / Á ekki við“ eru taldir með þeim sem svöruðu.

† Spurningin var aðeins lögð fyrir hluta svarenda.

Starfsmannakönnun grunnskóla 2022

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í starfsmannakönnun Skólapúlsins. Til að sjá niðurstöður er smeltt á nafn matsþáttar. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (e. stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalniúkvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf starfsfólks almennt við fyrstu fyrirlögn. Í undantekningatilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bæði breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður.

* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er tölfraðilega marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöður allra skóla sem tóku þátt í könnuninni miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með **feitletrun**.

1. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja með kennarastarfið	4,5	28	-0,3	5,2	1.508	-0,7
1.2. Trú kennara skólans á eigin getu	4,6	28	-0,2	5,1	1.492	-0,5
1.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	5,1	27	-0,3	4,9	1.332	0,2
1.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	30,7 mín	21	-11,5 mín	41,5 mín	1.247	-10,8 mín
1.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	71,4%	20/28	-0,8%	63,9%	977/1528	7,5%
1.6. Öllum bekknum kennt í einu	37,0%	10/27	-15,9%	46,5%	642/1380	-9,5%
1.7. Hópavinna í bekk	28,0%	7/25	3,0%	36,6%	481/1313	-8,6%
1.8. Einstaklingsvinna í bekk	44,4%	12/27	15,0%	30,1%	432/1435	14,3%
1.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	73,1%	19/26	12,0%	53,0%	777/1465	20,1%*
1.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	0%	0/26	-	12,0%	169/1406	-12,0%
1.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	85,7%	24/28	10,7%	78,5%	1174/1496	7,2%

2. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	4,7	26	0,2	5,0	1.327	-0,3
2.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	4,0	26	-0,2	4,9	1.308	-0,9*
2.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	3,5	28	0,3	4,8	1.469	-1,3*
2.4. Samráð um kennslu	6,1	28	0,0	5,5	1.392	0,6*
2.5. Samvinna um kennslu	5,6	26	0,2	5,4	1.333	0,2

3. Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	69,2%	18/26	4,7%	43,6%	608/1394	25,6%*
3.2. Símenntunarpörf kennara	5,9	26	0,8	6,0	1.414	-0,1
3.3. Símenntunarpörf kennara (annað)	-	0	-	-	-	-
3.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.	42,3%	11/26	-3,1%	49,3%	705/1430	-7,0%
3.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.	-	28	-	-	-	-

4. Opin Svör

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst <u>gott</u> við vinnustaðinn þinn	-	22	-	-	-	-
4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir <u>að betur megi fara</u> á þínum vinnustað.	-	19	-	-	-	-

5. Aukaspurningar

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Ígrundun um áhrif á framfarir	84,6%	22/26	-	-	-	-
5.2. Nýting tíma með því að deila verkefnum	70,4%	19/27	-	-	-	-
5.3. Markmiðssetning sem stuðlar að framförum	77,8%	21/27	-	-	-	-
5.4. Uppbygging námsmenningar þar sem ríkir traust og virðing	92,6%	25/27	-	-	-	-

Kennarar - Kennarastarfið

1.1. Ánægja með kennarastarfið

Spurningar sem mynda matspátt

1.2. Trú kennara skólans á eigin getu

Spurningar sem mynda matspátt

1.3. Upplýsingamiðlun til foreldra

Spurningar sem mynda matspátt

1.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku

1.5. Undirbúningur kennslu í skólanum

Spurningar sem mynda matspátt

1.6. Öllum bekknum kennt í einu

Spurningar sem mynda matspátt

1.7. Hópavinna í bekk

Spurningar sem mynda matspátt

1.8. Einstaklingsvinna í bekk

Spurningar sem mynda matspátt

1.9. Einstaklingsmiðuð kennsla

Spurningar sem mynda matspátt

1.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum

Spurningar sem mynda matspátt

1.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

Spurningar sem mynda matspátt

Kennarar - Starfsumhverfi kennara

2.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika

Spurningar sem mynda matspátt

2.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleikana.

Spurningar sem mynda matspátt

2.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara

Spurningar sem mynda matspátt

2.4. Samráð um kennslu

Spurningar sem mynda matspátt

2.5. Samvinna um kennslu

Spurningar sem mynda matspátt

Kennarar - Símenntun kennara

3.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár

Spurningar sem mynda matspátt

3.2. Símenntunarpörf kennara

Spurningar sem mynda matspátt

3.3. Símenntunarpörf kennara (annað)

3.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.

Spurningar sem mynda matspátt

3.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.

4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst gott við vinnustaðinn þinn

4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir að betur
megi fara á þínum vinnustað.

Aukaspurningar

5.1. Ígrundun um áhrif á framfarir

Spurningar sem mynda matspátt

5.2. Nýting tíma með því að deila verkefnum

Spurningar sem mynda matspátt

5.3. Markmiðssetning sem stuðlar að framförum

Spurningar sem mynda matspátt

5.4. Uppbygging námsmenningar þar sem ríkir traust og virðing

Spurningar sem mynda matspátt