

Umbótaáætlun



Svið - Nám og kennsla

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
2.1 Nám og kennsla - Inntak og námskrá Deild Skólinn Ábyrgð -, Gæðaráð	1.5. Grunnþættir stýra vali á viðfangsefnum en tryggt er að jafnframt sé tekið á viðfangsefnum Heimsmarkmiða Sameinuðu þjóðanna.	Kennarar ígrunda kennsluna og gera grein fyrir því í vorskýrslum hvernig grunnþættir stýra vali á viðfangsefnum. Einnig hvernig unnið er með viðfangsefni Heimsmarkmiða Sameinuðu þjóðanna.	01/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Skráning í vorskýrslu þar sem kennarar gera grein fyrir því hvernig grunnþættir stýra vali á viðfangsefnum og hvernig var unnið með Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna.	Að öll kennarateymi geri grein fyrir hvernig grunnþættir stýra vali á viðfangsefnum og hvernig unnið var með Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna.
	1.9 Námsvísar og áætlanir/námshópa eru kynntar nemendum og foreldrum.	Árgangateymi skrá hvernig þau kynna námsvísa og áætlanir fyrir nemendum og foreldrum. Kynnt á kennarafundi.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Athuga hvort búið er að útbúa og birta verkferil um kynningu á námsvísu og áætlunum fyrir nemendur og foreldra.	Verkferill verður til varðandi kynningu á námsvísu og áætlunum til foreldra og nemenda.
2.2 Nám og kennsla - Árangur náms Deild Skólinn Ábyrgð -, Gæðaráð	2.9. Allt starfsfólk leitar stöðugt leiða til að leyfa hverjum nemanda að njóta sín og taka framförum.	Allt starfsfólk tileinki sér leiðir Uppbyggingarstefnu í vinnu með nemendum. Allir kennarar taka þátt í innleiðingu á leiðsagnarnámi í Brekkuskóla og tileinki sér aðferðir Hugarfar vaxtar í vinnu með nemendum.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Rýna í vorskýrslur. Skólapúlsinn nýttur til að kanna viðhorf nemenda um það hvort þeir fái að njóta sín og taka framförum í námi og starfi í skólanum.	Allt starfsfólk nýtir sér leiðir Uppbyggingarstefnu og allir kennarar taka þátt í innleiðingu leiðsagnarnáms. 100% nemenda upplifir að þeir fái að njóta sín og taka framförum í námi og starfi í skólanum.
	2.10. Gerð er grein fyrir viðmiðum um námsmat og matskvarða í skólanámskrá.	Í gegnum leiðsagnarnám þjálfast kennarar í að setja viðmið og útbúa matskvarða.	27/06/2025	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Með því að skoða hvort gerð er grein fyrir viðmiðum um námsmat og matskvarða í skólanámskrá.	Í skólanámskrá birtist viðmið um námsmat og dæmi um matskvarða.
	2.13. Nemendur gera eigin námsáætlanir, í samvinnu við kennara og foreldra, með markmiðum um fjölbreytt og skapandi viðfangsefni.		27/06/2025	- Gæðaráð, kennarar	Ekki byrjað		
	2.6. Nemendur rökstyðja val á viðfangsefnum sínum og sýna fram á tengingu nýrrar þekkingar við hugmyndir sínar.	Unirbúningur fyrir nemendastýrð samtöl.	27/06/2025	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Upplýsingar frá kennurum.	Allir nemendur í 3.- 10. bekk hafa tekið þátt í undirbúningi fyrir og í nemendastýrðu samtali.

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
2.3 Nám og kennsla - Gæði kennslu Deild Skólinn Ábyrgð -, Gæðaráð	3.16. Nemendur setja sér markmið um nám sitt og skipulag þess í samráði við kennara og foreldra, m.a. með hliðsjón af áhugasviði og námsstöðu.	Kennarar nýti milliviðtöl og undirbúning nemendastýrðra samtala til að efla nemendur i að setja markmið um nám sitt og skipulag þess.	28/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Upplýsingar frá kennara um þátttöku og undirbúning nemenda á nemendastýrðum samtölum.	Allir nemendur hafi sett sér markmið í námi og það birtist í milliviðtölum og nemendastýrðum samtölum.
2.4 Nám og kennsla - Skipulag náms Deild Skólinn Ábyrgð -, Gæðaráð	4.6. Samvinna nemenda er markvisst þjálfuð og notuð í námi og kennslu.	Kenna nemendum að skipta með sér verkum, þegar það á við. Í framhaldi af því hafa jafningja- og sjálfsmat. Gera nemendur meðvitaða um þeirra vinnuframlag í samvinnu. Gefa hnitmiðuð fyrirmæli þannig að allir viti hvert þeirra hlutverk er. Kenna nemendum að leita eftir aðstoð samnemenda og kenna þeim að veita aðstoðina. Kenna nemendum að geta gefið eftir og treyst öðrum fyrir hluta af verkefninu, deila ábyrgð.	28/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Sjálfsmat kennara. Í vorskýrslum er gerð grein fyrir því hvernig kennarar þjálfuðu markvisst samvinnu nemenda og notuðu í námi og kennslu.	Að á vorönn 2024 skrá kennarar hvernig þeir þjálfá samvinnu nemenda í námi og kennslu. Að í kennsluáætlunum frá ágúst 2024 kemur fram hvernig þeirri þjálfun er háttað.
	4.12. Vefmiðlar og upplýsingatækni eru nýtt til að hvetja til og efla hæfni barna til þátttöku í alþjóðlegu samfélagi.	Öll kennarateymi skipuleggja og vinna a.m.k. að einu verkefni þar sem vefmiðlar og upplýsingatækni eru nýtt í tengslum við vinnu með Barnasáttmálann og UNICEF í vetur.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Með því að rýna í vorskýrslur teyma.	Í vorskýrslum gera kennarateymi grein fyrir a.m.k. einu verkefni sem eflir hæfni barna til þátttöku í alþjóðlegu samfélagi.
	4.15. Fengist sé við fjölbreytt þemu þar sem reynir á verkunnáttu og sköpunarkraft.	Öll kennarateymi skipuleggja og vinna a.m.k. að einu þemaverkefni í vetur.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Með því að rýna í vorskýrslur teyma.	Í vorskýrslum gera kennarateymi grein fyrir a.m.k. tveimur þemaverkefnum sem unnið var að í vetur.
	4.16. Verkefni nemenda taka gjarnan mið af áhugasviði þeirra.	Öll kennarateymi skipuleggja og vinna a.m.k. að einu áhugasviðsverkefni í vetur.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Með því að rýna í vorskýrslur teyma.	Í vorskýrslum gera kennarateymi grein fyrir a.m.k. tveimur áhugasviðsverkefnum sem unnið var að í vetur.
	4.3. Nám er að stórum hluta skipulagt út frá þema/viðfangsefnum þvert á námsgreinar og nemendur hafa val um viðfangsefni.	Öll kennarateymi skipuleggja og vinna a.m.k. eitt þema/viðfangsefni þvert á námsgreinar þar sem nemendur hafa val um viðfangsefni.	27/06/2025	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Með því að rýna í vorskýrslur teyma.	Í vorskýrslum gera kennarateymi grein fyrir a.m.k. einu viðfangsefni sem skipulagt er þvert á námsgreinar.
2.5 Nám og kennsla - Námsvitund Deild Skólinn Ábyrgð -, Gæðaráð	5.5. Nemendur og foreldrar eru virkir þátttakendur um skipulag náms og persónumiðaðar áherslur.	Milliviðtöl og nemendastýrð viðtöl nýtt við skipulag náms.	28/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Upplýsingar frá kennurum.	Að allir nemendur og forráðamenn þeirra hafa tekið þátt í nemendastýrðum samtölum með umsýðnarkennara veturinn 2023-2024.

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	5.3. Nemendum er kennt að setja sér markmið í námi.	Markvisst unnið að því að nemendur þjálfist í að setja sér markmið í námi. Aðferðir leiðsagnarnáms nýttar.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Kennarar gera grein fyrir á kennarafundi hvernig þeir kenna nemendum að setja sér markmið í námi og hvernig nemendum gengur með það.	Að allir kennarar leggi fyrir verkefni þar sem þeir þjálfar nemendur í að setja sér markmið.
	5.4. Nemendur taka þátt í að setja sér markmið í námi.	Markvisst unnið að því að nemendur þjálfist í að setja sér markmið í námi. Aðferðir leiðsagnarnáms nýttar.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Spurning í skólapúlsi - nemendahluta árið 2024. Hvernig gengur þér að setja þér markmið í námi? Kennarar gera grein fyrir á kennarafundi hvernig þeir kenna nemendum að setja sér markmið í námi og hvernig nemendum gengur með það.	Að allir nemendur setja sér markmið í námi út frá ákveðnum viðfangsefnum.
	5.8. Nemendur gera sér grein fyrir og nýta sér mismunandi leiðir til að afla sér þekkingar og leikni í námi.	Allir kennarar vinna að verkefnum með nemendum sínum þar sem nemendum gefst tækifæri til þess að nýta mismunandi leiðir í náminu.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Með því að rýna í vorskýrslur.	Nemendur nýta mismunandi leiðir til þess að afla sér þekkingar og leikni í námi. Þema og áhugasviðsvinna.
	5.9. Nemendur hafa kost á að velja sér námsaðferðir eftir viðfangsefni eða námsstíl, í stigvaxandi mæli og það er vel sýnilegt.	Kennarar leggja áherslu á fjölbreyttar leiðir í námsverkefnum. Nemendur eru aðstoðaðir við að vinna út frá námsstíl sínum og fjölbreyttar aðferðir sýnilegar í skólanum.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Með því að rýna í vorskýrslur.	Fjölbreyttar aðferðir eru notaðar við nám í skólanum.
2.6 Nám og kennsla - Ábyrgð og þátttaka Deild Skólinn Ábyrgð -, Gæðaráð	6.8. Nemendur hafa tækifæri til samvinnu um skipulag náms og skólastarfs.	Þátttaka nemenda í skólaþingi. Undirbúningur fyrir skólaþing, þar sem hver árgangur hefur skólaþing til að þjálfar nemendur í skipulagðri ígrundun og koma með tillögur til áframhaldandi úrvinnslu. Þátttaka nemenda í skólaráði, nemendaráði og umhverfisnefnd.	28/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Framkvæmd og þátttaka í þingum og nefndum metin. Könnun.	Allir nemendur taka þátt í undirbúningi fyrir skólaþing. Allir nemendur hafa fengið upplýsingar um niðurstöður skólaþings og vinnu nefnda og ráða. Nemendur geta komið með tillögur út frá þeim upplýsingum sem nefndarmenn koma áfram.
	6.9. Nemendur vita hvaða áhrif þeir geta haft á skipulag, framkvæmd og mat á námi sínu og námsumhverfi.	Kynning stjórnenda/námsráðgjafa á nefndum, skólaþingi og könnunum sem lagðar eru fyrir yfir veturinn. Áhersla lögð á mikilvægi þátttöku nemenda. Skólapúls svarað í litlum hópum - nemendur fá kynningu og kennslu í að taka þátt í könnunum.	28/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Könnun og þátttaka nemenda í Skólapúlsi metin.	Allir árgangar hafa fengið kynningu á nefndum, skólaþingi og könnunum sem lagðar eru fyrir yfir veturinn. Nemendur í 6.-10. bekk hafa tekið þátt í Skólapúlsi.

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	6.10. Nemendur fá kennslu og þjálfun í að koma sjónarmiðum sínum á framfæri til að hafa áhrif.	Hafa markvissar umræður á bekkjarfundum þar sem nemendum er kennt að koma sjónarmiðum sínum á framfæri á málefnalegan hátt. Undirbúningur og þátttaka í skólaþingi og nefndum.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Könnun varðandi það að koma sjónarmiðum sínum á framfæri til að hafa áhrif. Sjálfsmat nemenda - t.d. með spurningalista þar sem spurt er um ákveðna þætti sem snúa að því að koma sjónarmiðum sínum á framfæri. Rýnt í vorskýrslur hvort bekkjarfundir hafi verið haldnir.	Allir nemendur taka þátt í undirbúningi fyrir skólaþing. Allir nemendur hafa fengið upplýsingar um niðurstöður skólaþings og vinnu nefnda og ráða. Nemendur geta komið með tillögur út frá þeim upplýsingum sem nefndarmenn koma áfram. Allir árgangar hafa fengið kynningu á nefndum, skólaþingi og könnunum sem lagðar eru fyrir yfir veturinn. Nemendur 6.-10. bekk hafa tekið þátt í Skólapúls. Bekkjarfundir haldnir reglulega í öllum árgöngum.
	6.2. Samskipti í skólasamfélaginu eru jákvæð og einkennast af virðingu.	Verkfæri Uppbyggingarstefnu notuð þannig að þau hafi jákvæð áhrif í skólasamfélaginu. T.d. þarfirnar, sleikipinninn, bíllinn, litahegðun, mitt og þitt hlutverk, lausnaleit, hópefli - t.d. leikir, gönguferðir, spil og samvera.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Niðurstöður úr Skólapúlsi matsþættir 2.1, 2.2, 2.3. og 2.4 í Skólapúlsi. Spurning í Skólapúlsi þar sem spurt er hvort nemendur hafi kynnst Uppbyggingarstefnunni og verkfærum hennar. Spurning í starfsmannakönnun um upplifun starfsmanna af samskiptum í skólanum.	Að matsþættir 2.1, 2.2, 2.3 í Skólapúlsi séu á eða yfir landsmeðaltali vorið 2024. Í Skólapúlsi vorið 2024 svari 90% nemenda að þeir hafi kynnst Uppbyggingarstefnunni og verkfærum hennar. Viðmið að 90% nemenda svari því jákvætt. Spurning í starfsmannakönnun um upplifun starfsmanna af samskiptum í skólanum. Viðmið að 100% starfsmanna upplifi að samskipti séu jákvæð og einkennist af virðingu.
	6.3. Samvinna og stuðningur ríkir innan nemendahópsins.	Bekkjarfundir, hópefli - t.d. leikir, gönguferðir, spil og samvera. Uppbyggingarstefnan: þarfirnar, sleikipinninn, bíllinn, litahegðun, mitt og þitt hlutverk og lausnaleit.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Tengslakannanir í millivíðtölum í 1.-3. bekk og rafrænar tengslakannanir í 4.-10. bekk.	Að allir nemendur séu í félagstengslum við aðra nemendur og líði vel.

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Grunnþættir menntunar Deild Skólinn Ábyrgð -, Gæðaráð	Heilbrigði og velferð - 5.3 Vinnubrögð kennara og annarra sem starfa í skólanum taka mið af heilbrigði og velferð	Virkja heilsueflandi nefnd. Bæta við útikennslu, auka vettvangsnám og hreyfingu í kennslulotum.	07/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Fundargerðir heilsueflandi nefndar, verkefni og skýrsla að vori skoðaðar. Útikennsla, vettvangsnám og hreyfing í tímum skoðað í vorskýrslum teyma.	Heilsueflandi nefnd starfandi frá september 2023 - júní 2024. Í öllum árgöngum er skipulögð útikennsla minnst tvisvar á önn. Unnið er með vettvangsnám í öllum árgöngum minnst einu sinni á önn. Í öllum árgöngum er reglulegt uppbrot í kennslustundum t.d. með hreyfingu, hléæfingum, slökun minnst einu sinni á dag.
	Læsi - 1.4 Þegar skólastarf er metið er skoðað hvort og hvernig læsi hafi sett mark sitt á nám og kennslu og skólastarfið í heild.	Unnið verður að sameiginlegum skilningi á hugtakinu læsi og unnið með það í öllum árgöngum.	07/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Í skólanámskrá er birt greinargóð skilgreining á grunnþættinum læsi. Rýna í vorskýrslur og endurskoða námsvísa að vori. Samstarfsfundir.	Allir hafa sameiginlegan skilning á hugtakinu læsi. Unnið sé út frá því í öllum námsgreinum og það birt í námsvísum og vorskýrslum.
	Heilbrigði og velferð - 5.4 Þegar skólastarf er metið er skoðað hvort og hvernig heilbrigði og velferð hafi sett mark sitt á nám og kennslu og skólastarfið í heild.	Unnið verður að sameiginlegum skilningi á hugtökunum Heilbrigði og velferð og unnið með þau í öllum árgöngum.	30/06/2025	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Í skólanámskrá er birt greinargóð skilgreining á grunnþættinum Heilbrigði og velferð. Rýna í vorskýrslur og endurskoða námsvísa að vori. Samstarfsfundir.	Allt starfsfólk hafi sameiginlegan skilning á hugtökunum Heilbrigði og velferð vorið 2024. Unnið sé út frá þeim í öllum námsgreinum og það birt í námsvísum og vorskýrslum vorið 2025.
	Jafnrétti - 4.1 Hugað er að jafnrétti í efnisvali og inntaki náms og kennslu.	Í öllum árgöngum verði unnið með fjölbreytt námsefni sem tengist jafnrétti.	30/06/2025	- Gæðaráð, kennarar	Ekki byrjað	Rýnt í vorskýrslur.	Í vorskýrslum kemur fram að unnið hafi verið í öllum árgöngum fjölbreytt verkefni sem tengjast jafnrétti, að lágmarki tvö verkefni á önn.
	Jafnrétti - 4.3 Vinnubrögð kennara og annarra sem starfa í skólanum taka mið af jafnrétti.	Starfsfólk rýni í jafnréttisáætlun skólans, skrá það sem við erum að gera og finna hvar sóknarfærin liggja.	30/06/2025	- Gæðaráð, kennarar	Ekki byrjað	Samantekt á niðurstöðu vinnu starfsfólks.	Starfsfólk fylgi jafnréttisáætlun Brekkuskóla.
	Lýðræði - 3.4 Þegar skólastarf er metið er skoðað hvort og hvernig lýðræði og mannréttindi hafi sett mark sitt á nám og kennslu og skólastarfið í heild.	Unnið verður að sameiginlegum skilningi á hugtakinu lýðræði og unnið með það í öllum árgöngum.	30/06/2025	- Gæðaráð, kennarar	Ekki byrjað	Rýna í námsvísa að hausti og vorskýrslur. Endurskoða námsvísa að vori.	Allir hafa sameiginlegan skilning á hugtökunum lýðræði og mannréttindi. Unnið sé út frá þeim í öllum námsgreinum og það birt í námsvísum og vorskýrslum.

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	Sjálfbærni - 2.4 þegar skólastarf er metið er skoðað hvort og hvernig sjálfbærni hafi sett mark sitt á nám, kennslu og skólastarfið í heild.	Unnið verður að sameiginlegum skilningi á hugtakinu sjálfbærni og unnið með það í öllum árgöngum.	30/06/2025	- Gæðaráð, kennarar	Ekki byrjað	Rýna í námsvísa að hausti og vorskýrslur. Endurskoða námsvísa að vori.	Allir hafa sameiginlegan skilning á hugtakinu sjálfbærni. Unnið sé út frá því í öllum námsgreinum og það birt í námsvísu og vorskýrslum.
	Sköpun - 6.4 þegar skólastarf er metið er skoðað hvort og hvernig sköpun hafi sett mark sitt á nám og kennslu og skólastarfið í heild.	Unnið verður að sameiginlegum skilningi á hugtakinu sköpun og unnið með það í öllum árgöngum.	30/06/2025	- Gæðaráð, kennarar	Ekki byrjað	Í skólanámskrá er birt greinargóð skilgreining á grunnþættinum sköpun. Rýna í vorskýrslur og endurskoða námsvísa að vori. Samstarfsfundir.	Allir hafa sameiginlegan skilning á hugtakinu sköpun. Unnið sé út frá því í öllum námsgreinum og það birt í námsvísu og vorskýrslum.

Svið - Innra mat

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
3.1 Innra mat - Skipulag Deild Skólinn Ábyrgð Agnarsdóttir, Jóhanna María	1.4. Þau verkefni/stefnur sem skólinn kennir sig við eru metin kerfisbundið og eru hluti af innra mati skólans.	Skrá og halda utan um mat á þeim verkefnum sem skólinn vinnur að.	30/06/2024	Bragadóttir, Aðalheiður, Tulinius, Halla Kristín, Agnarsdóttir, Jóhanna María, Magnúsdóttir, Sigríður, Hlöðversdóttir, Sigríður Margrét	Í vinnslu	Skráning á verkefnum og mati yfirfarin í lok skólaárs.	Verkefni/stefnur sem skólinn kennir sig við eru skilmerkilega skráð í skólanámskrá og mat á þeim birt í matsskýrslum að vori.
	1.3. Markmið stefnu skólans eru metin markvisst og reglubundið með skipulögðum hætti.	Markvisst gætt að því að gildi skólans séu metin út frá viðmiðum sem skólinn hefur sett sér varðandi þau.	30/06/2024	Bragadóttir, Aðalheiður, Tulinius, Halla Kristín, Agnarsdóttir, Jóhanna María, Magnúsdóttir, Sigríður, Hlöðversdóttir, Sigríður Margrét	Í vinnslu	Rýnt í skólanámskrá og matsskýrslur.	Í skólanámskrá er gert grein fyrir því hvernig stefna skólans er metin reglubundið og niðurstöður skráðar í skýrslur sem birtar eru í skólanámskrá.

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
3.2 Innra mat - Framkvæmd Deild Skólinn Ábyrgð Agnarsdóttir, Jóhanna María	2.4. Skólinn nýtir niðurstöður samræmdra könnunarprófa, kannana og skimana með markvissum hætti í innra mati.	Útbúa verkferla vegna úrvinnslu niðurstaðna samræmdraprófa og annarra kannana.	30/06/2024	Bragadóttir, Aðalheiður, Tulinius, Halla Kristín, Agnarsdóttir, Jóhanna María, Magnúsdóttir, Sigríður, Hlöðversdóttir, Sigríður Margrét	Í vinnslu	Verkferlar birtir í starfsmannahandbók.	Að allir kennarar verði meðvitaðir um verkferla vegna úrvinnslu niðurstaðna samræmdraprófa og annarra kannana.