

# Nemendakönnun 2015- 2016

Heildarniðurstöður

Brekkuskóli

Síðast uppfærð 13. júní 2016

[skolapulsinn@skolapulsinn.is](mailto:skolapulsinn@skolapulsinn.is)

# Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Virgni nemenda í skólanum

- 1.1. Ánægja af lestri
- 1.2. Þrautseigja í námi
- 1.3. Áhugi á stærðfræði
- 1.4. Ánægja af náttúrufræði
- 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi
- 1.6. Trú á eigin námsgetu

Líðan og heilsa

- 2.1. Sjálfsálit
- 2.2. Stjórn á eigin lífi
- 2.3. Vellíðan
- 2.4. Einelti
- 2.5. Tíðni eineltis
- 2.6. Staðir eineltis
- 2.7. Hreyfing
- 2.8. Hollt mataræði

Skóla- og bekkjarandi

- 3.1. Samsömun við nemendahópinn
- 3.2. Samband nemenda við kennara
- 3.3. Agi í tímum
- 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
- 3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu

Opin Svör

# Um rannsóknina

Nemendakönnunin fer fram í  $\approx 40$  nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Þannig er hægt að skoða þróun einstakra þátta yfir langan tíma. Þátttaka margra skóla víðsvegar að af landinu gefur möguleika á að birta í hverjum skóla feril landsmeðaltals. Með þessu verða gögn hvers skóla samanburðarhæf en það er grunnur þess að hægt sé að taka upplýstar ákvarðanir um viðbrögð í einstökum tilvikum.

Val spurninga byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar fram til skólaársins 2014-15. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því mun talan fimm standa fyrir dæmigerðan nemanda skólaársins 2014-15 í ár og næstu fimm til tíu ár héðan í frá.

Könnunin var stytta árið 2015 þar sem nýjar greiningaraðferðir gerðu það mögulegt að fjarlægja spurningar án þess að draga úr réttmæti kvarðanna.

Könnunin inniheldur 18 matsþætti líkt og áður og voru 18 spurningar fjarlægðar úr átta þeirra:

1. Ánægja af lestri (5),
2. Ánægja af náttúrufræði (1),
3. Trú á eigin vinnubrögð í námi (2),
4. Sjálfssálit (3),
5. Stjórn á eigin lífi (1),
6. Velliðan (4),
7. Samsömun við nemendahópinn (1),
8. Virk þátttaka nemenda í tímum (1).

Öryggismörk í marktektarprófum eru 90%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 80% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið.

Hér fyrir neðan má sjá tölulegar upplýsingar um þá nemendur sem skráðir voru til þátttöku í skólanum og fjöldann sem tók þátt. Efri taflan sýnir svarhlutfall í hverjum mánuði sem mælt er. Í þeirri neðri má sjá fjölda svara á bak við hverja spurningu. Þegar um er að ræða óáreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð.

Ef áhugi er að koma á samstarfi við skóla sem eru með sérstaklega góða útkomu á einhverjum matsþætti er mögulegt að senda tölvupóst á [skolapulsinn@skolapulsinn.is](mailto:skolapulsinn@skolapulsinn.is) og athugað verður hvort vilji er á slíku samstarfi.

Könnun hafin: 1. ágú. 2015

Könnun lýkur: 1. jún. 2016

Fjöldi þátttakenda: 198

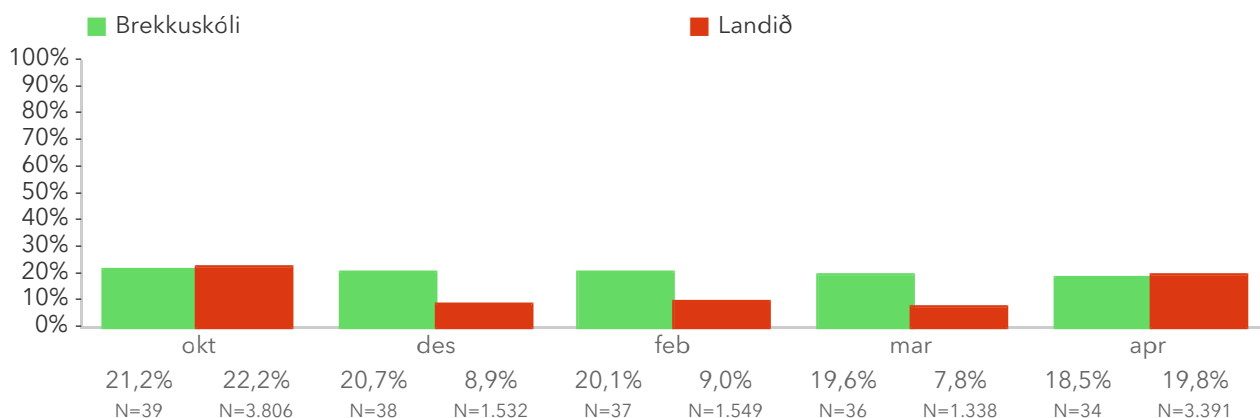
Fjöldi svarenda: 184

Svarhlutfall: 92,9%

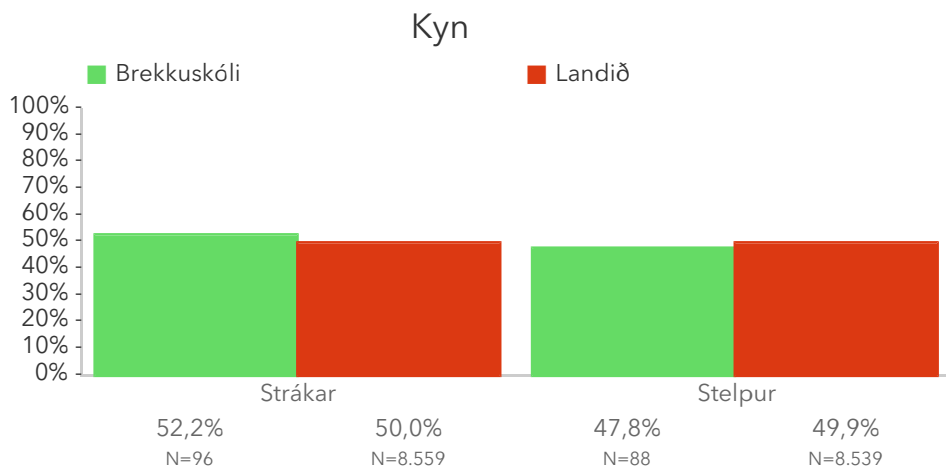
## Þátttaka eftir mánuðum

Mánuður ↑ ↓	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Svarhlutfall (%)
sept	0	0	0
okt	40	39	97,5
nóv	40	0	0,0
des	40	38	95,0
jan	0	0	0
feb	40	37	92,5
mar	40	36	90,0
apr	40	34	85,0
maí	0	0	0

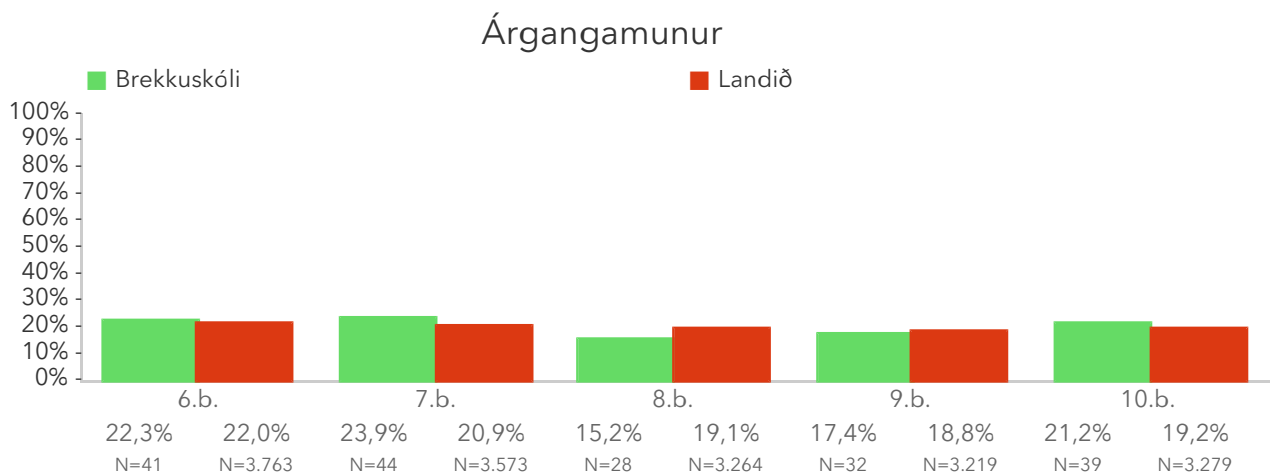
### Innan skólaárs



Þessi mynd sýnir fjölda nemenda sem lenda í úrtaki í skólanum í hverjum mánuði samanborið við viðmiðunarhópinn.



Þessi mynd sýnir kynjahlutfall meðal þátttakenda í skólanum samanborið við hlutfallið í viðmiðunarhópnum.



Þessi mynd sýnir fjölda þátttakenda í hverjum árgangi skólans samanborið við viðmiðunarhópin.

## Þátttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.	184	14	92,9%
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.	182	16	91,9%
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.	184	14	92,9%
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.	183	15	92,4%
1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.	180	18	90,9%
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.	183	15	92,4%
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.	184	14	92,9%
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.	183	15	92,4%

1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.	183	15	92,4%
1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.	183	15	92,4%
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.	184	14	92,9%
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.	183	15	92,4%
1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.	182	16	91,9%
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.	182	16	91,9%
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði	184	14	92,9%
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði	182	16	91,9%
1.4.3 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði	184	14	92,9%
1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði	182	16	91,9%
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum	184	14	92,9%
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum	182	16	91,9%
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni	184	14	92,9%
1.5.4 Skipulagt skólavinnu mína	184	14	92,9%
1.5.5 Fest mér í minni upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum	181	17	91,4%
1.6.1 Lært íslensku	183	15	92,4%
1.6.2 Lært stærðfræði	183	15	92,4%
1.6.3 Lært dönsku	172	26	86,9%
1.6.4 Lært ensku	184	14	92,9%
1.6.5 Lært íþróttir - líkams- og heilsurækt	184	14	92,9%
1.6.6 Lært náttúrufræði og umhverfismennt	184	14	92,9%
1.6.7 Lært samfélagsgreinar	183	15	92,4%
1.6.8 Lært kristinfræði, siðfræði og trúarbragðafræði	184	14	92,9%
1.6.9 Lært listgreinar	183	15	92,4%
1.6.10 Lært lífsleikni	182	16	91,9%
1.6.11 Lært heimilisfræði	184	14	92,9%

1.6.12 Lært hönnun og smíði	182	16	91,9%
1.6.13 Lært upplýsinga- og tæknimennt	182	16	91,9%
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.	184	14	92,9%
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.	182	16	91,9%
2.1.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður.	182	16	91,9%
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.	184	14	92,9%
2.1.5 Ég er ánægð(ur) með sjálfa(n) mig.	183	15	92,4%
2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta neinu máli fyrir aðra.	181	17	91,4%
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.	183	15	92,4%
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.	184	14	92,9%
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.	182	16	91,9%
2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.	184	14	92,9%
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.	182	16	91,9%
2.2.6 Það er lítið sem ég get gert til að breyta mikilvægum hlutum í lífi mínu.	177	21	89,4%
2.3.1 Gleði	183	15	92,4%
2.3.2 Áhyggjur	182	16	91,9%
2.3.3 Dapur/Döpur	184	14	92,9%
2.3.4 Niðurdregin(n)	182	16	91,9%
2.3.5 Reiði	183	15	92,4%
2.3.6 Stress	184	14	92,9%
2.4.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.	182	16	91,9%
2.4.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.	182	16	91,9%
2.4.3 Ég var skilin(n) útundan.	182	16	91,9%
2.4.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.	182	16	91,9%
2.4.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.	183	15	92,4%
2.4.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig	182	16	91,9%

á netinu.			
2.5.1 Á síðustu <u>30 dögum</u> , hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?	183	15	92,4%
2.7.1 Mér finnst gaman þegar ég reyni á mig líkamlega	184	14	92,9%
2.7.2 Það gefur mér orku þegar ég reyni á mig líkamlega	183	15	92,4%
2.7.3 Mér líður vel í líkamanum þegar ég reyni á mig líkamlega	184	14	92,9%
2.7.4 Mér finnst mér ganga vel í öllu þegar ég reyni á mig líkamlega	182	16	91,9%
2.8.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)	183	15	92,4%
2.8.2 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)	183	15	92,4%
2.8.3 Vítamín eða fjölvítamín (t.d. lýsi)	184	14	92,9%
3.1.1 Líður mér eins og ég sé skilin(n) útundan.	182	16	91,9%
3.1.2 á ég auðvelt með að eignast vini.	183	15	92,4%
3.1.3 tilheyri ég hópnum.	182	16	91,9%
3.1.4 Líður mér kjánalega og eins og ég passi ekki við hina.	182	16	91,9%
3.1.5 Líkar öðrum vel við mig.	182	16	91,9%
3.1.6 er ég einmana.	181	17	91,4%
3.1.7 er ég hamingjusöm/hamingjusamur.	180	18	90,9%
3.1.8 er allt í besta lagi.	182	16	91,9%
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.	183	15	92,4%
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.	183	15	92,4%
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.	184	14	92,9%
3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.	183	15	92,4%
3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.	180	18	90,9%
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.	184	14	92,9%
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.	184	14	92,9%
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.	183	15	92,4%
3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.	181	17	91,4%



3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.	183	15	92,4%
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.	184	14	92,9%
3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.	183	15	92,4%
3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.	182	16	91,9%
3.5.1 Ég klára heimavinnuna mína á réttum tíma.	168	30	84,8%
3.5.2 Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.	168	30	84,8%
3.5.3 Ég fæ heimaverkefni sem mér finnst áhugaverð.	170	28	85,9%
3.5.4 Heimavinnan mín er hluti af lokaeinkunn.	162	36	81,8%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu.

# Nemendakönnun 2015-2016

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matsþætti rannsóknarinnar. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 0 til 10 eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Niðurstaða skólans á hverjum matsþætti er borin saman við samanlagða útkomu allra skóla sem taka þátt. Útkoma allra skóla sem taka þátt (dálkurinn Landið) er vigtuð í samræmi við nemendafjölda skóla (tölur frá Hagstofu) og endurspeglar sú tala því stöðuna á landinu í heild.

Hægt er að raða matsþáttunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bláar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu.

Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig.

Nánar má lesa um túlkun hvers matsþáttar með því að smella á viðkomandi matsþátt.

## 1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	5,3	184	5,0	16.969	0,3*
1.2. Þrautseigja í námi	4,9	184	5,1	16.956	-0,2
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,0	184	5,2	16.954	-0,2
1.4. Ánægja af náttúrufræði	5,2	184	5,1	16.917	0,1
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	5,2	184	5,2	16.950	0,0
1.6. Trú á eigin námsgetu	5,1	184	5,1	16.918	0,0

## 2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfssálit	5,0	184	5,1	16.921	-0,1
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,8	184	5,0	16.915	-0,2
2.3. Velliðan	5,1	184	5,0	16.911	0,1
2.4. Einelti	5,1	183	5,1	16.916	0,0
2.5. Tíðni eineltis	10,9%	20 <sub>/183</sub>	11,4%	1910 <sub>/16844</sub>	-0,5%
2.6. Staðir eineltis	-	17	-	-	-
2.7. Hreyfing	75,1%	136 <sub>/181</sub>	71,9%	11980 <sub>/16696</sub>	3,2%
2.8. Hollt mataræði	5,0	184	4,9	16.874	0,1

## 3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	5,0	183	5,1	16.863	-0,1
3.2. Samband nemenda við kennara	5,4	184	5,1	16.857	0,3*
3.3. Agi í tímum	5,3	184	5,1	16.861	0,2
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,4	183	5,2	16.831	0,2
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	4,4	170	5,0	16.210	-0,6*

## 4. Opin Svör

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>gott</u> við skólann.	-	163	-	-	-
4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir <u>slæmt</u> eða megi betur fara í skólanum þínum	-	155	-	-	-

# Virknir nemenda í skólanum

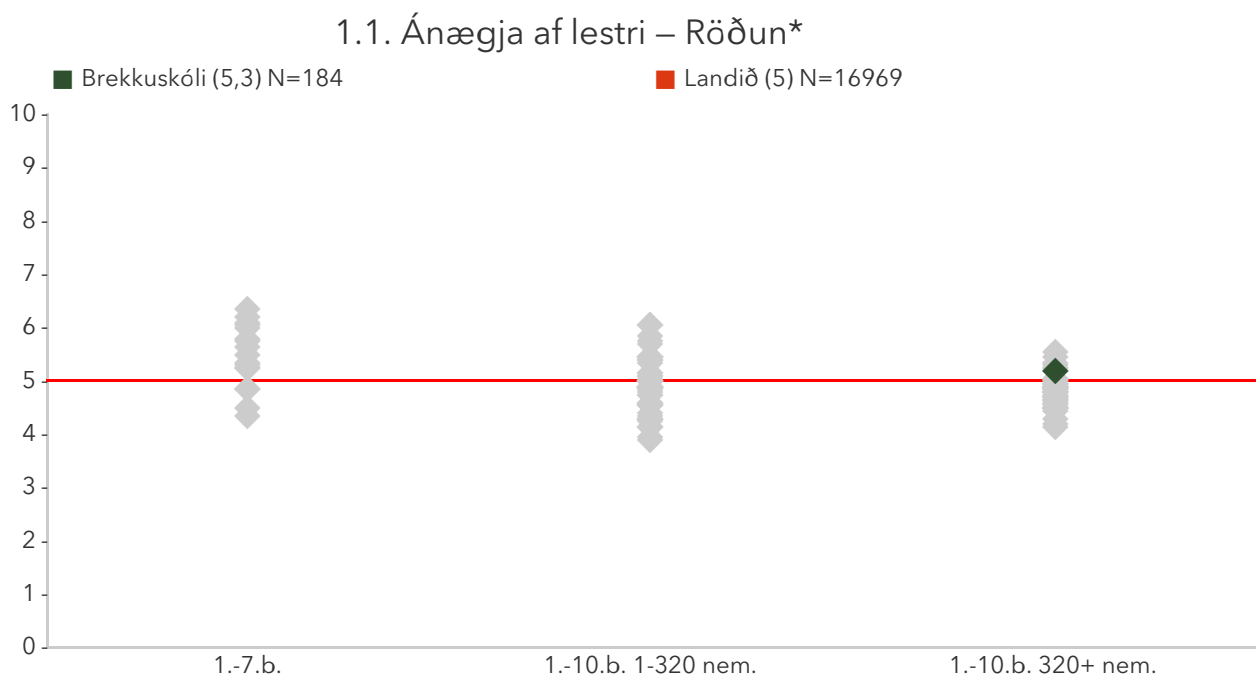
---

# 1.1. Ánægja af lestri

Ánægja af lestri er kvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskiling. Jafnframt hefur verið sýnt fram á að ánægja af lestri bætir upp neikvæð áhrif af bágri félaglegri stöðu.

Atriðum kvarðans var fækkað úr 11 í sex árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar.

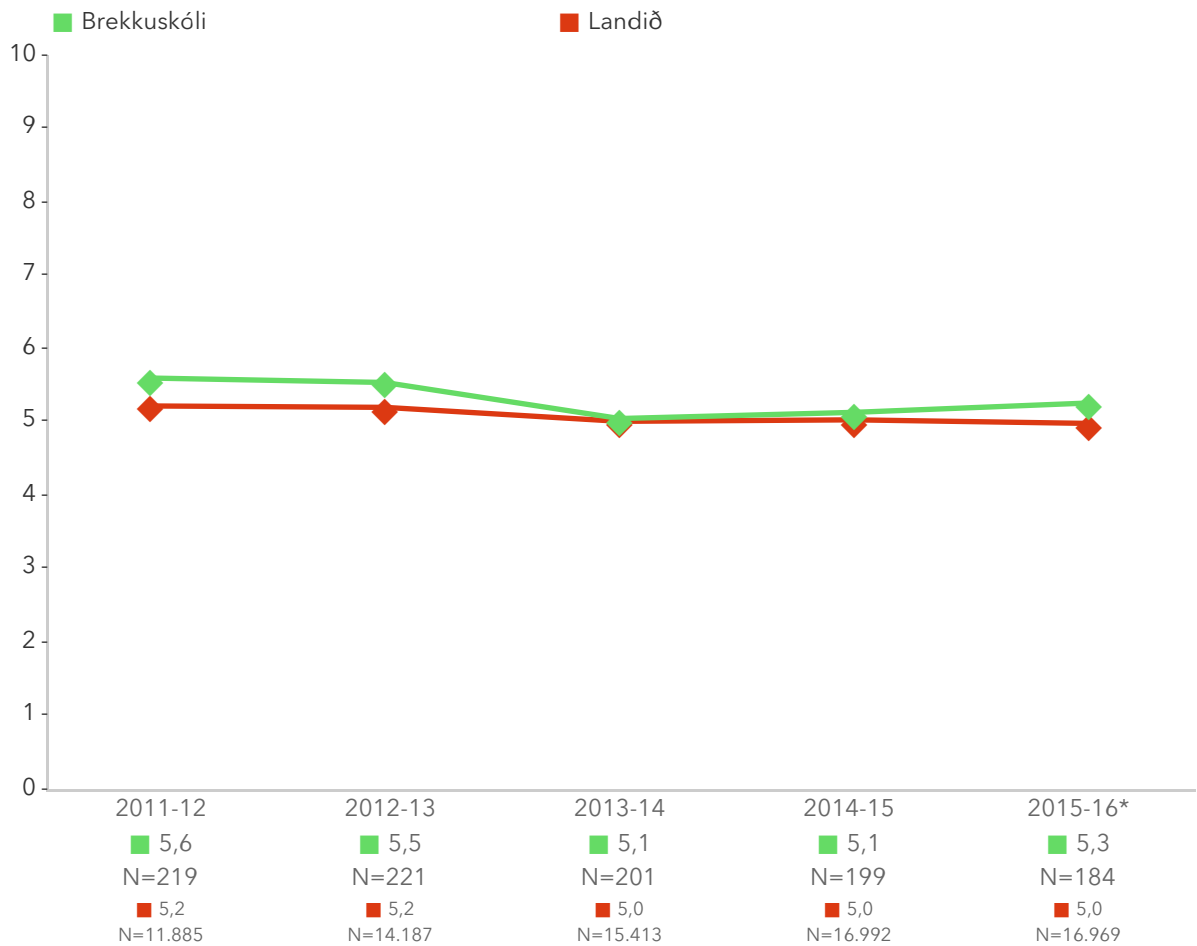
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

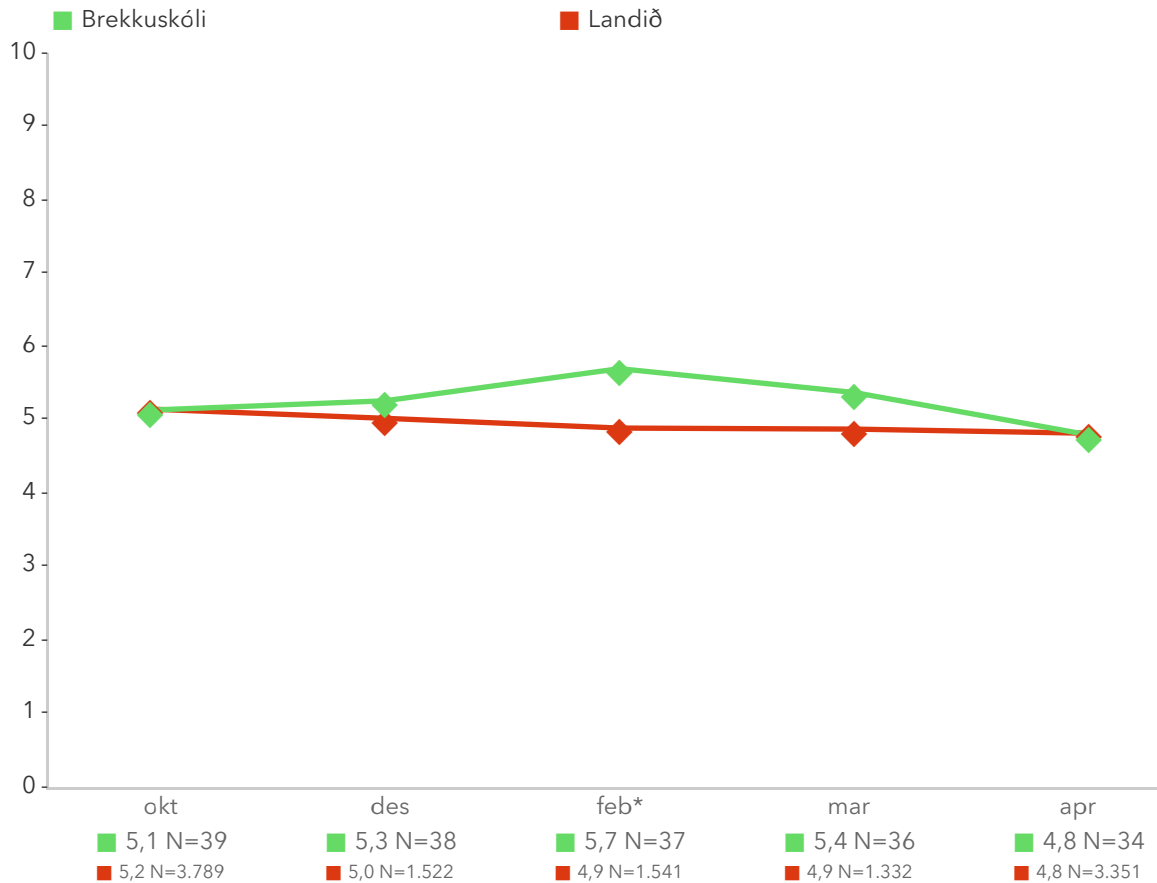
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

## 1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl



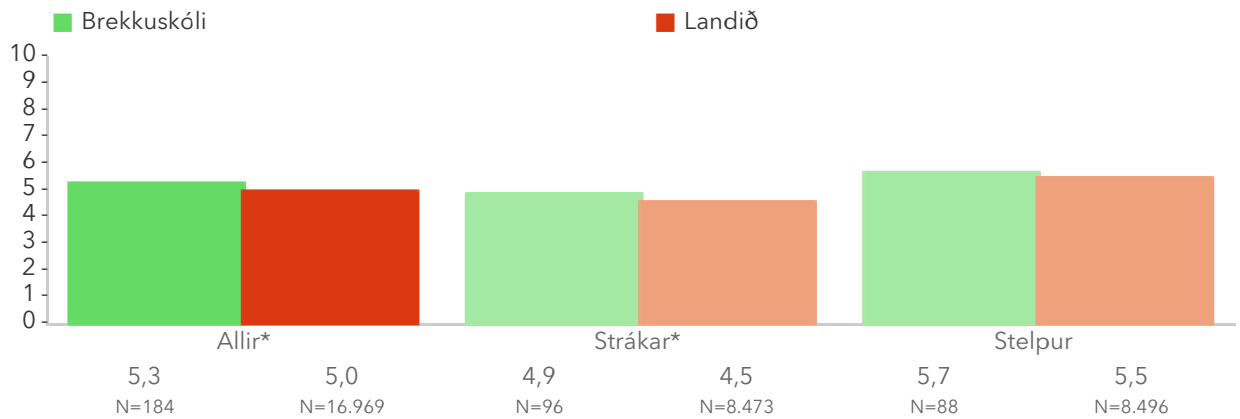
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

## 1.1. Ánægja af lestri – Innan skólaárs\*



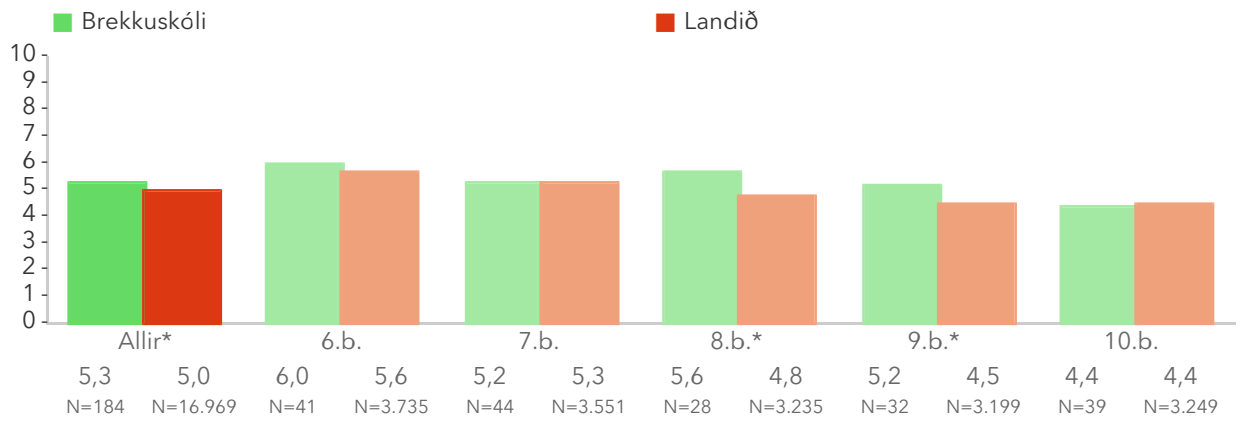
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

## 1.1. Ánægja af lestri – Kyn\*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

## 1.1. Ánægja af lestri – Árgangamunur\*

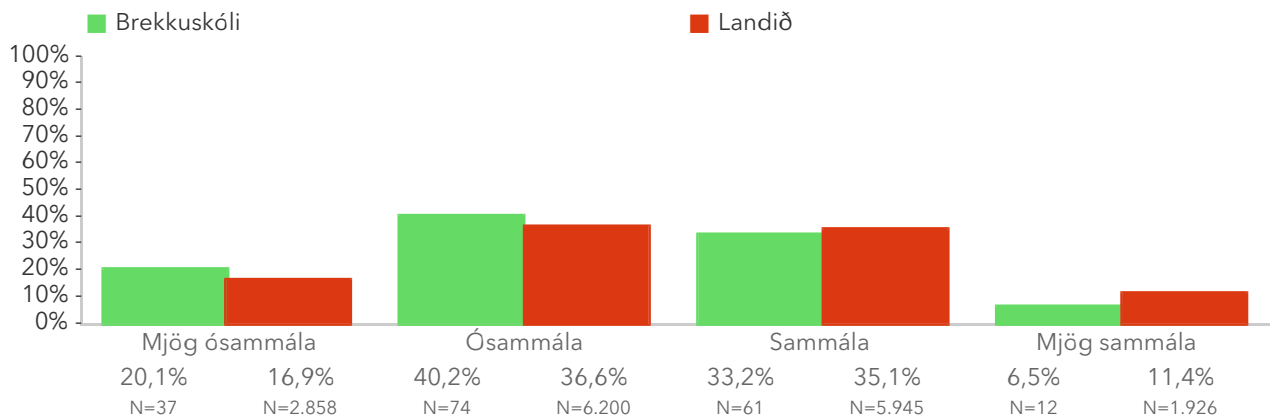


Þessi mynd sýnir árgangamun meðal nemenda í skólanum samanborið við landið. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

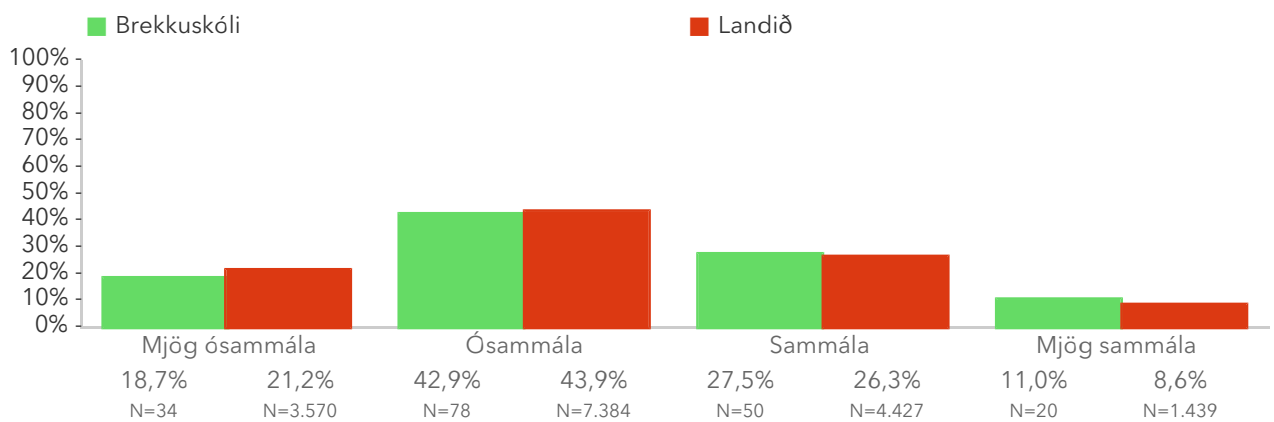


# Spurningar sem mynda matsþátt

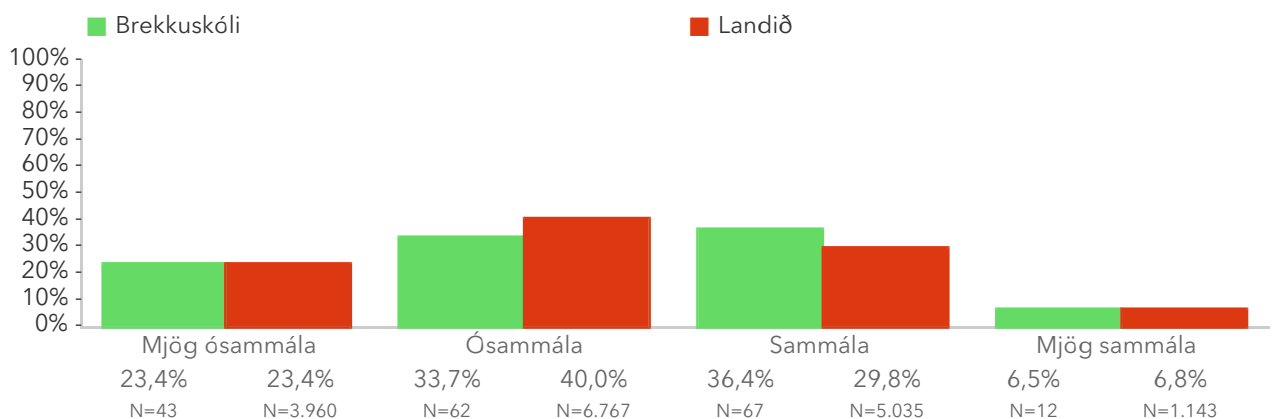
## 1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.



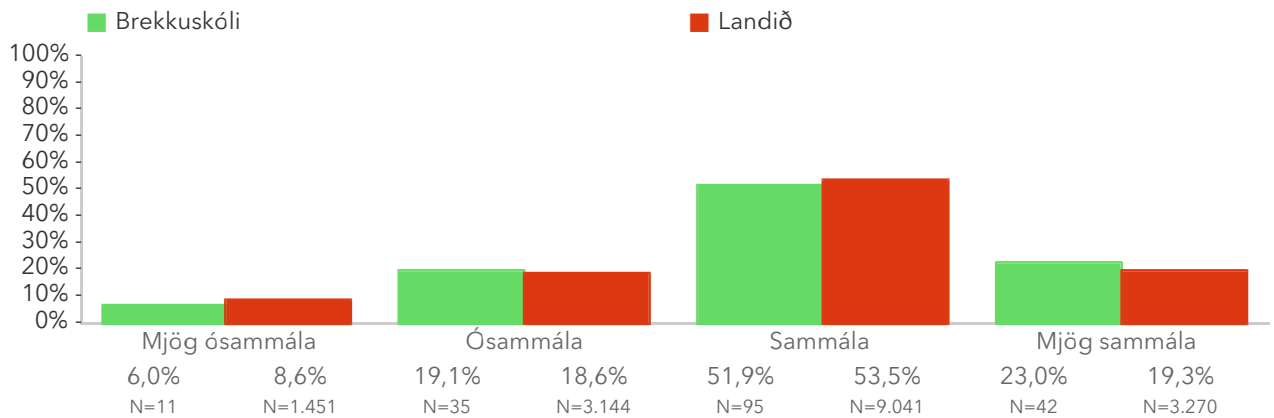
## 1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugumálum mínum.



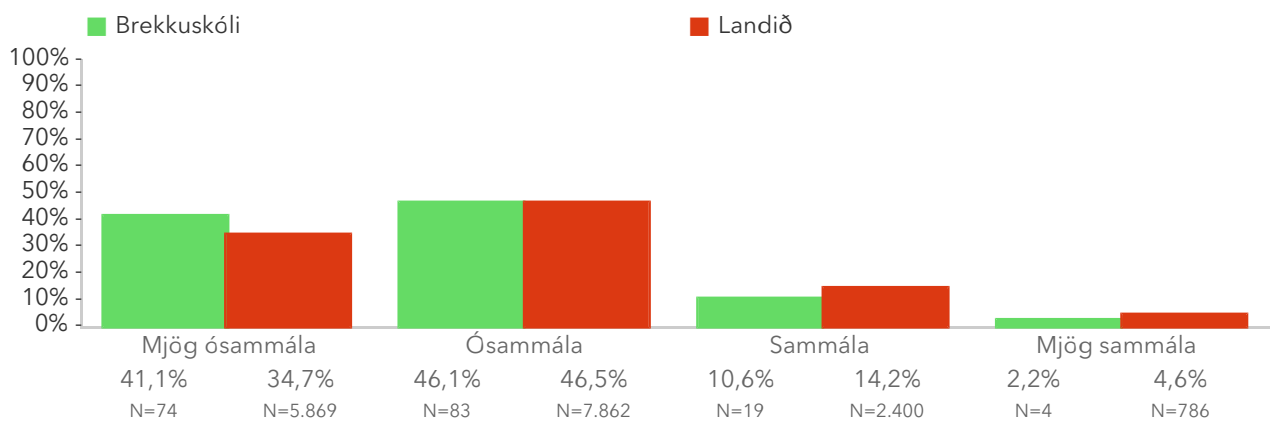
## 1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.



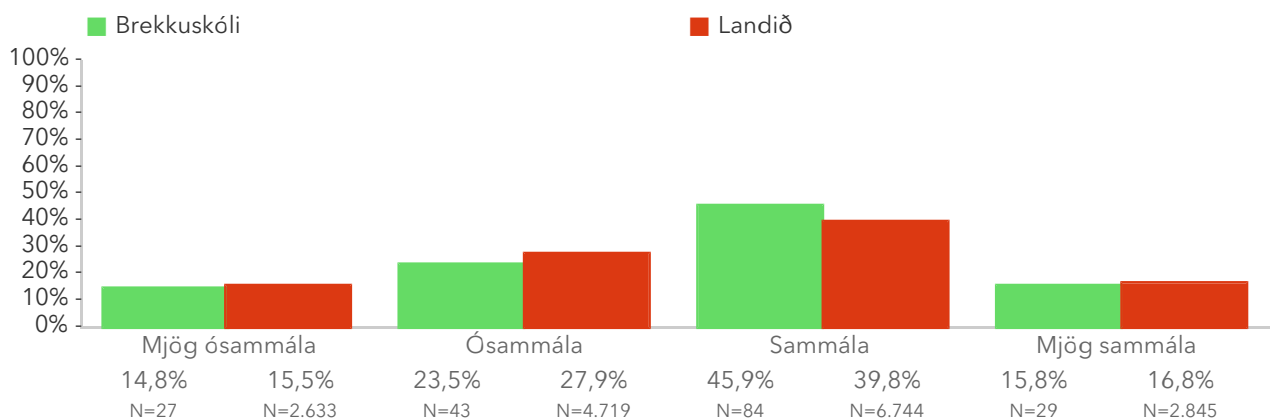
### 1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.



### 1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.



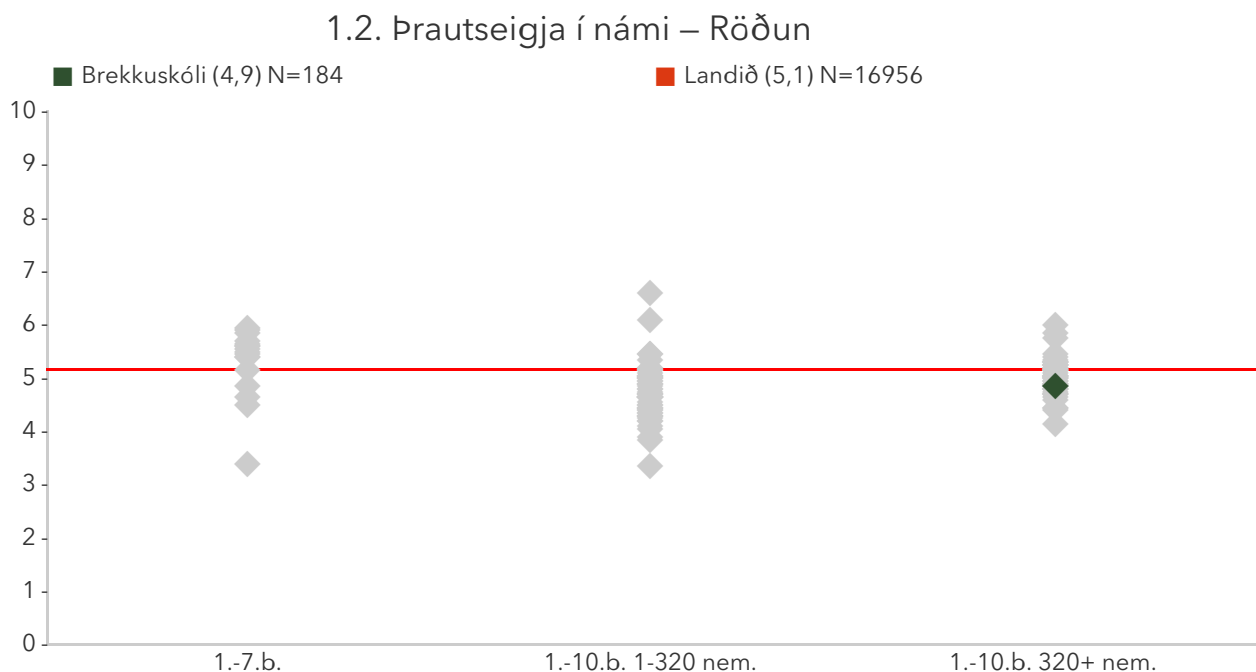
### 1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.



## 1.2. Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í tengslum við vinnu gegn brottfalli. Skilningur á því hvað hvetur nemendur til að læra er fyrsta skrefið í að skapa auðugt námsumhverfi sem hjálpar nemendum að læra á eigin forsendum.

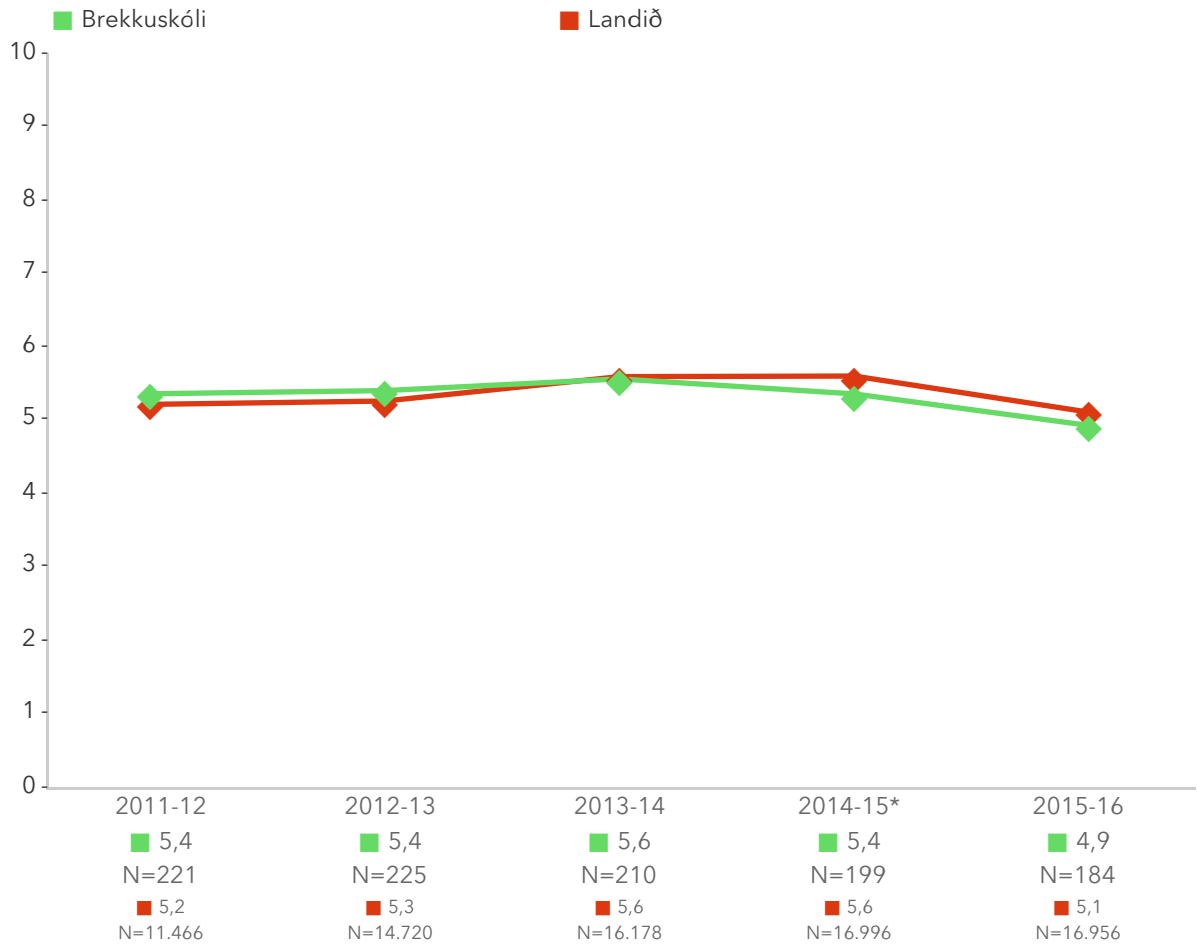
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

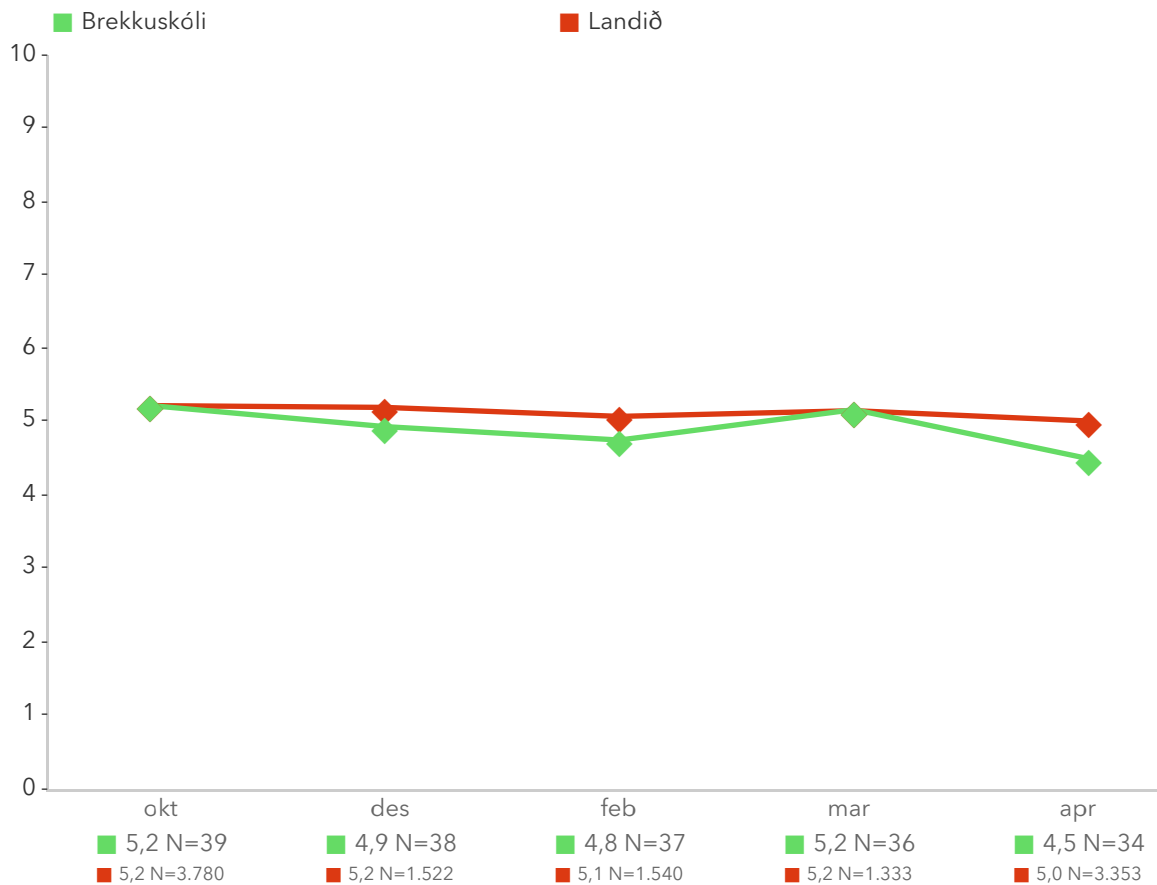
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

## 1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl



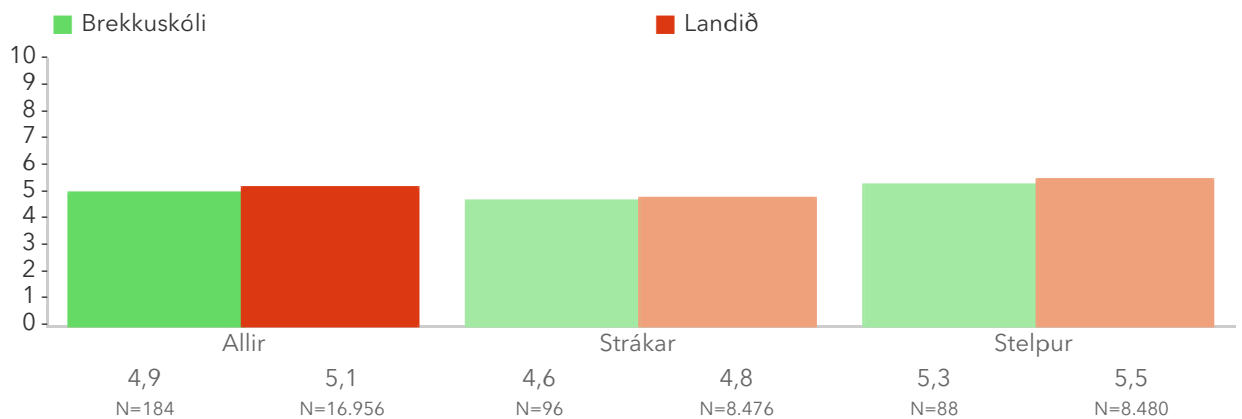
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

## 1.2. Þrautseigja í námi – Innan skólaárs



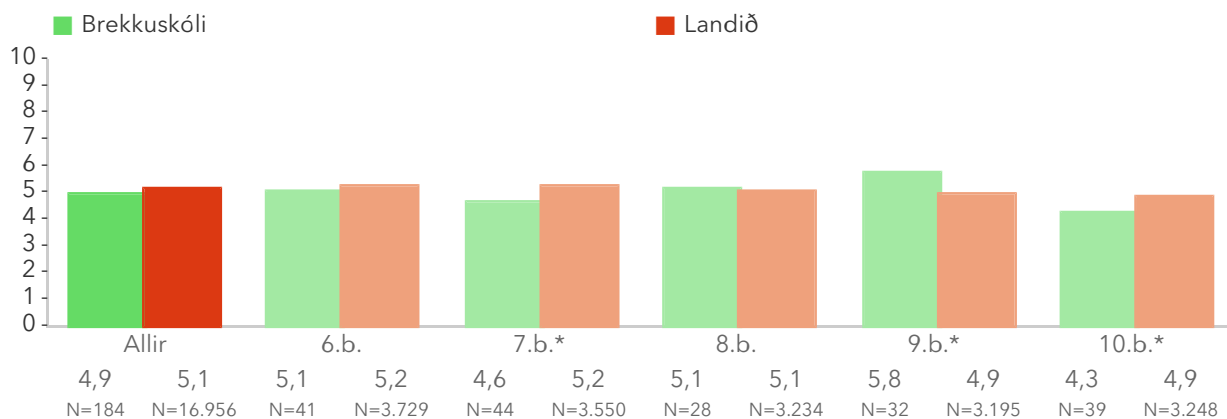
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

## 1.2. Þrautseigja í námi – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

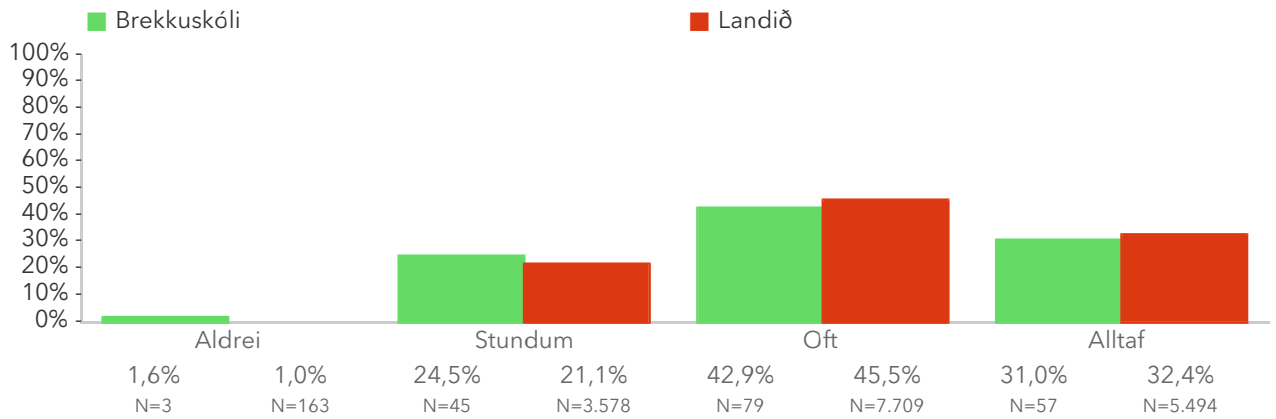
## 1.2. Þrautseigja í námi – Árgangamunur\*



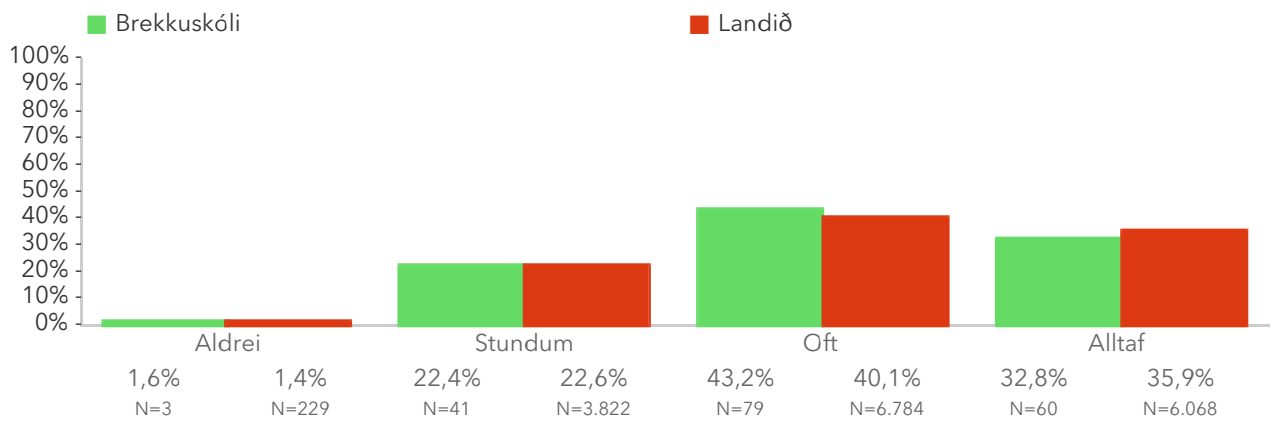
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

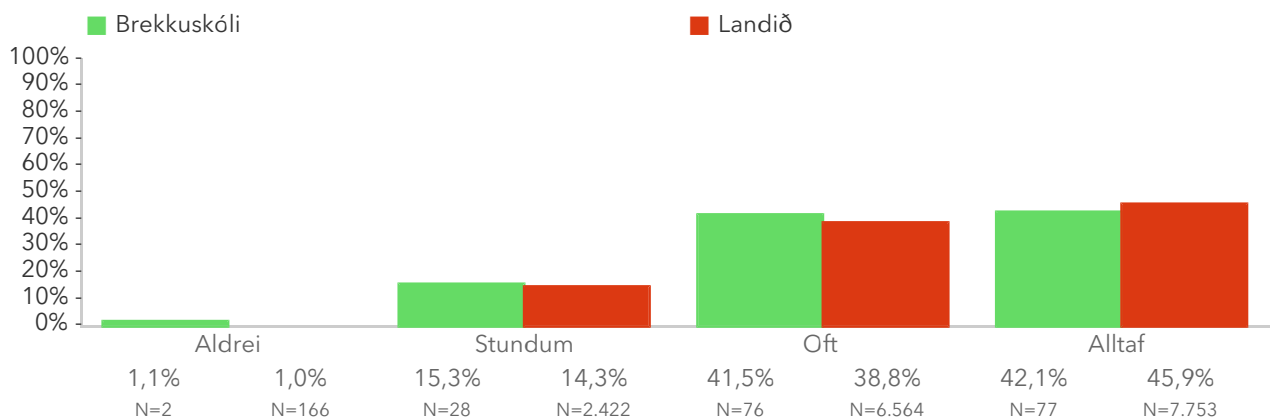
## 1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.



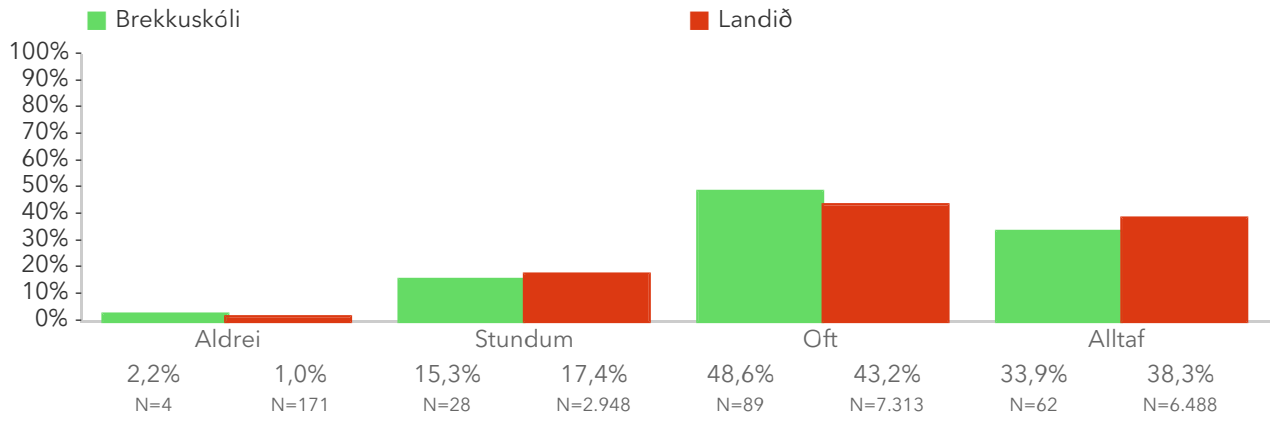
## 1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.



## 1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.



### 1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.





# 1.3. Áhugi á stærðfræði

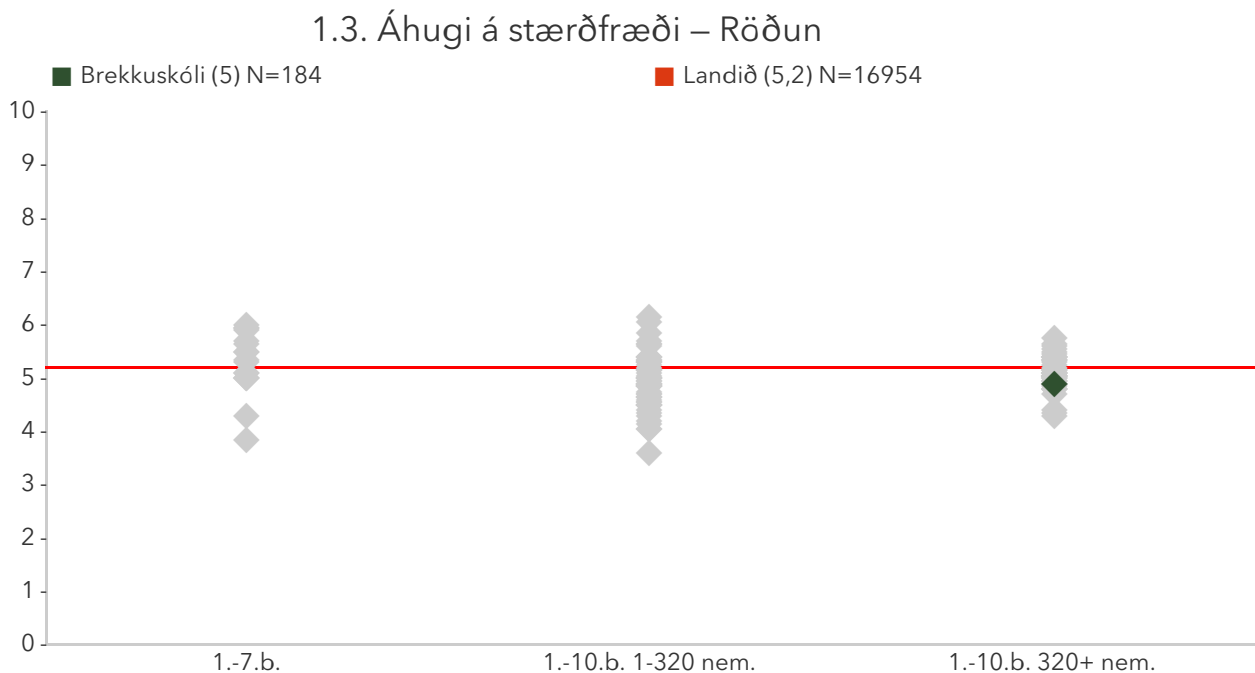
Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms (Baumert og Köller, 1998). Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið (e. time on task), námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val (Lepper, 1988). Kvarðinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2003.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Baumert, J. og Köller, O. (1998). Interest Research in Secondary Level I : An Overview. Í L. Hoffmann, A. Krapp, K.A. Renninger & J. Baumert (ritstj.), Interest and Learning, Kiel: IPN.

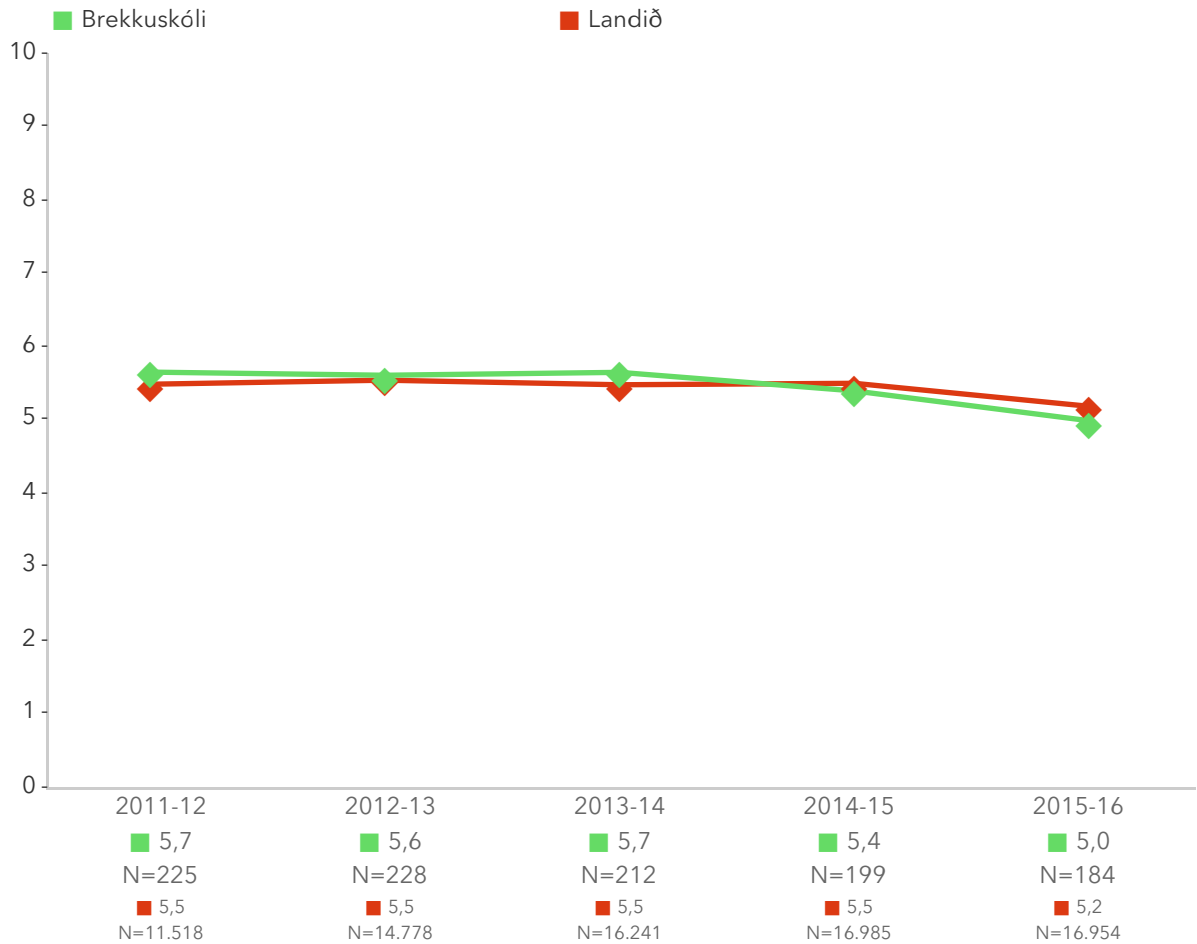
Lepper, M.R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. Cognition and Instruction, 5. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

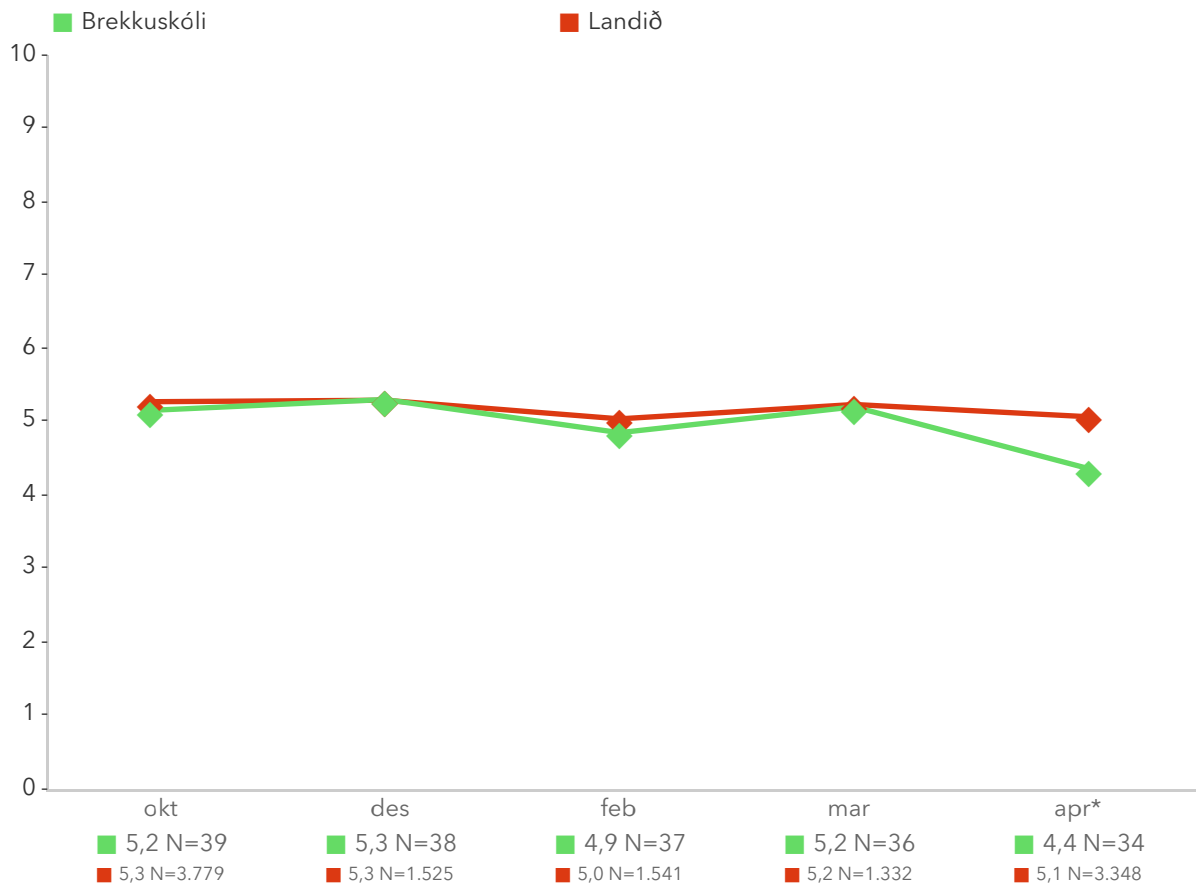
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

### 1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl



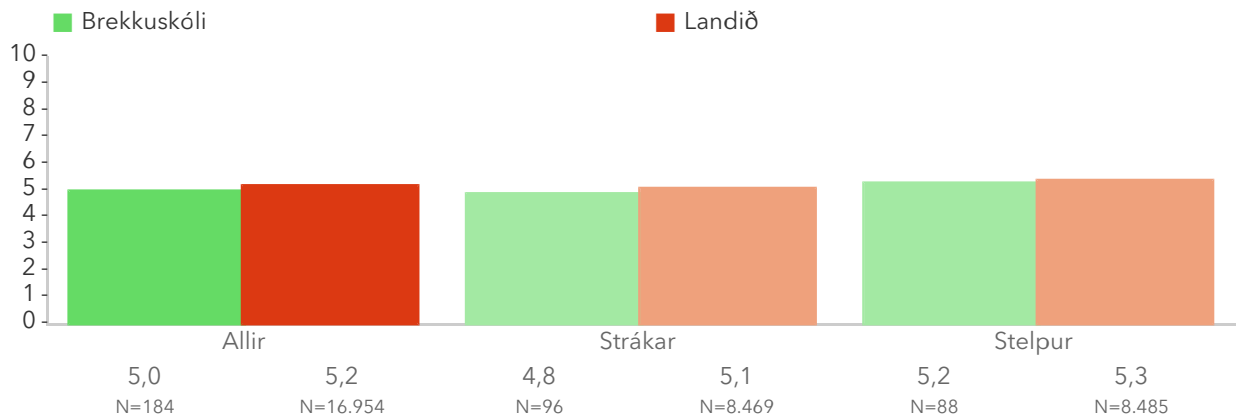
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

### 1.3. Áhugi á stærðfræði – Innan skólaárs\*



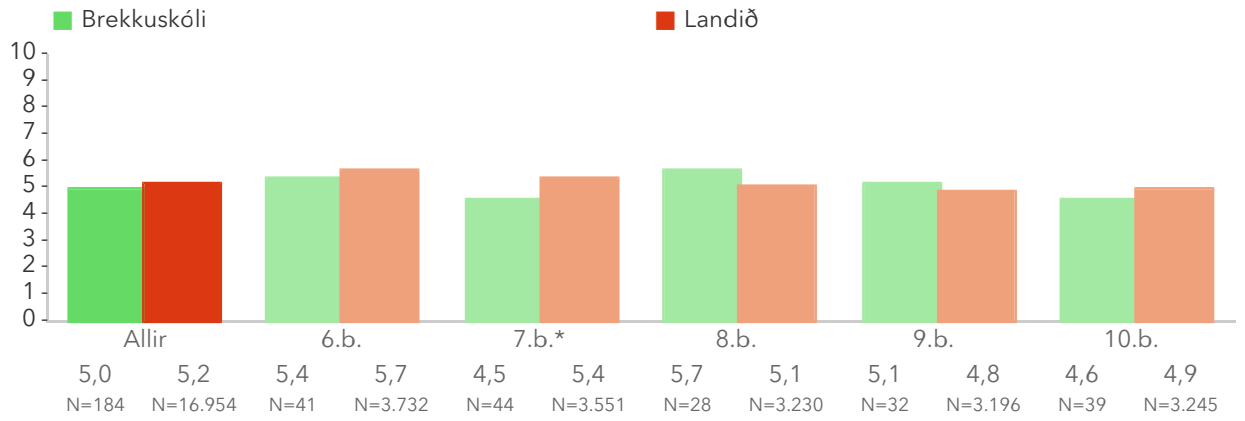
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

### 1.3. Áhugi á stærðfræði – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

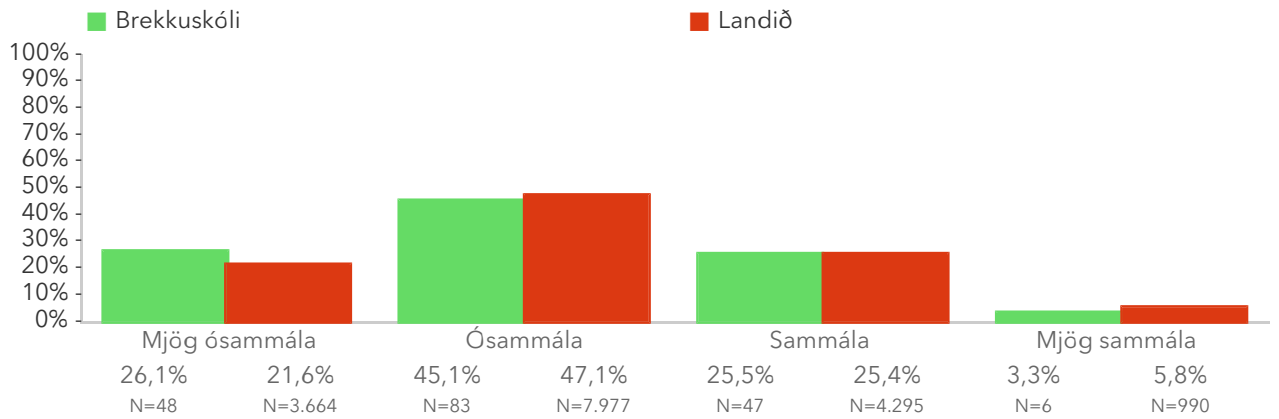
### 1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangamunur\*



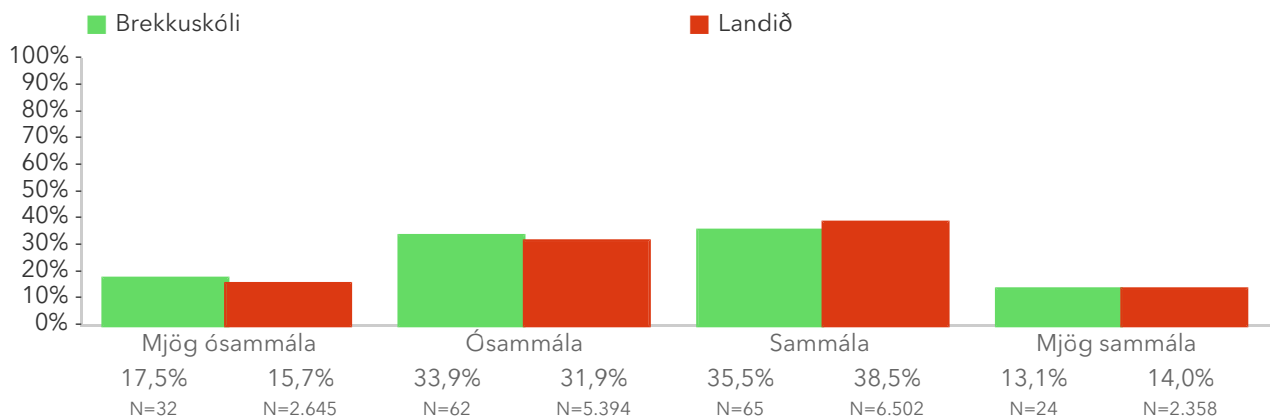
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

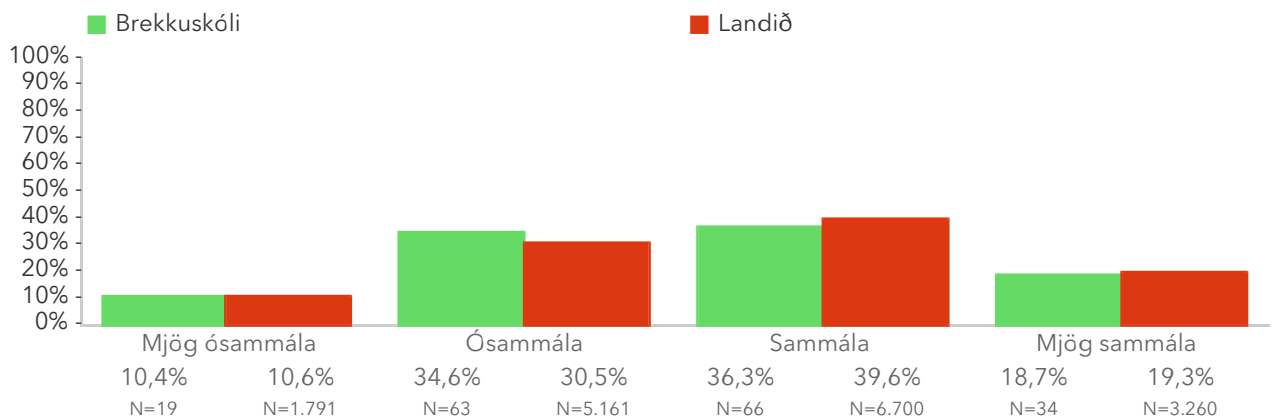
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.



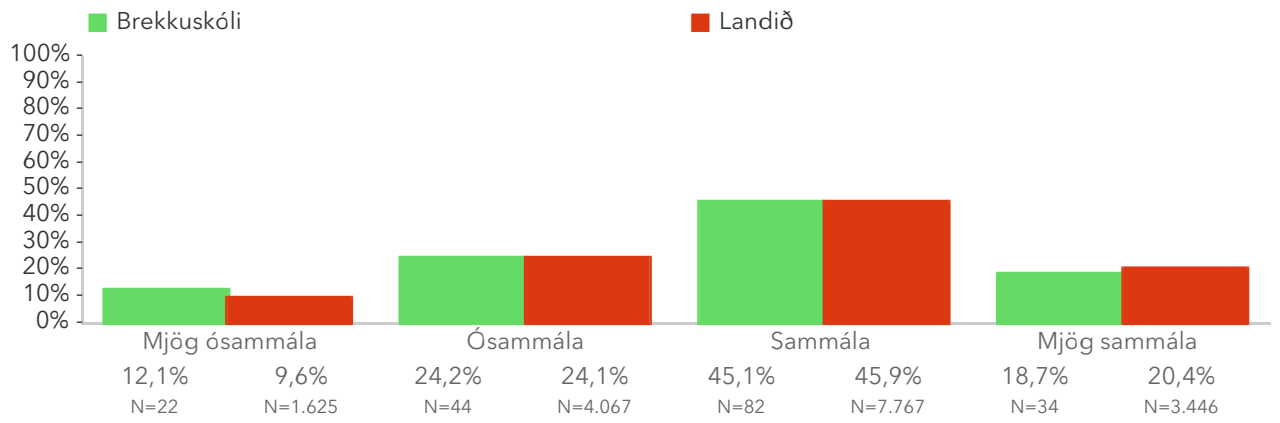
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.



1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.



### 1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.

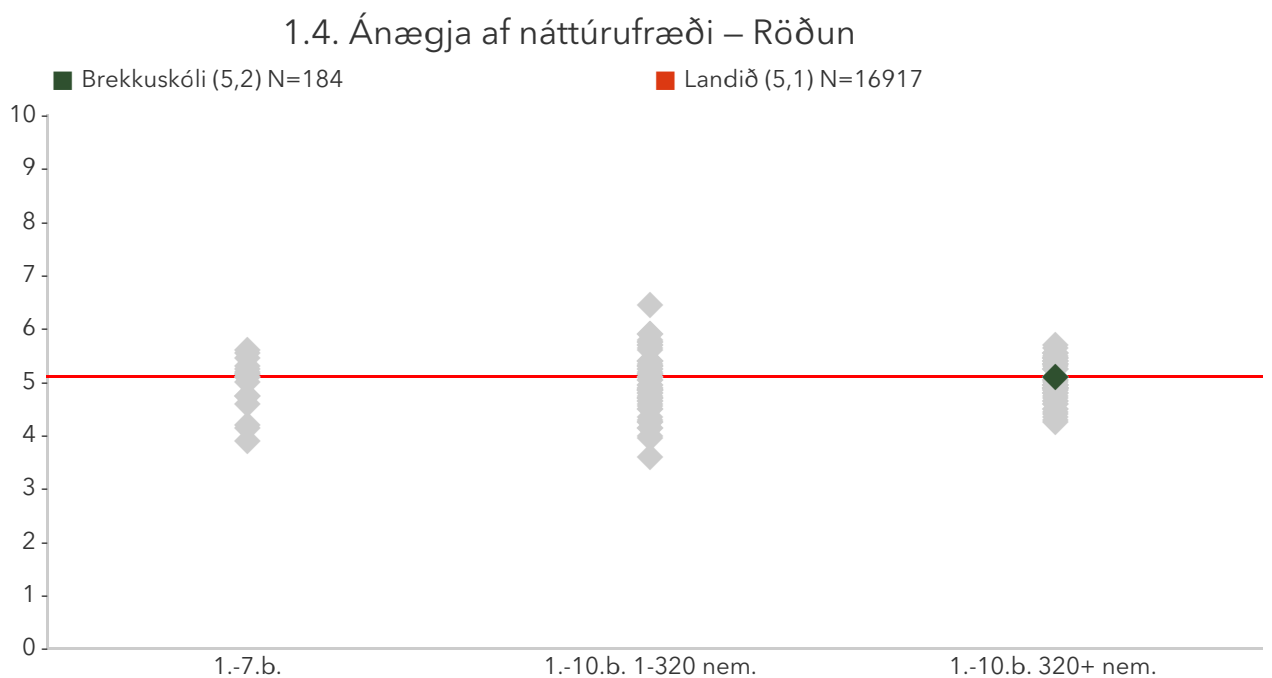


# 1.4. Ánægja af náttúrufræði

Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið í listanum frá árinu 2008.

Atriðum kvarðans var fækkað úr fimm í fjögur árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar.

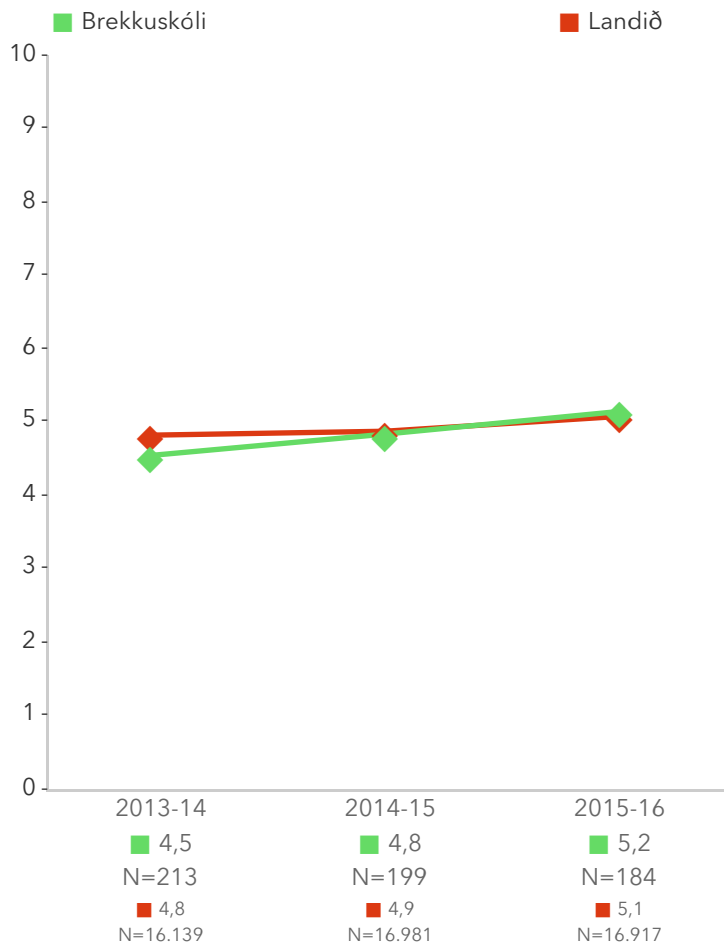
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

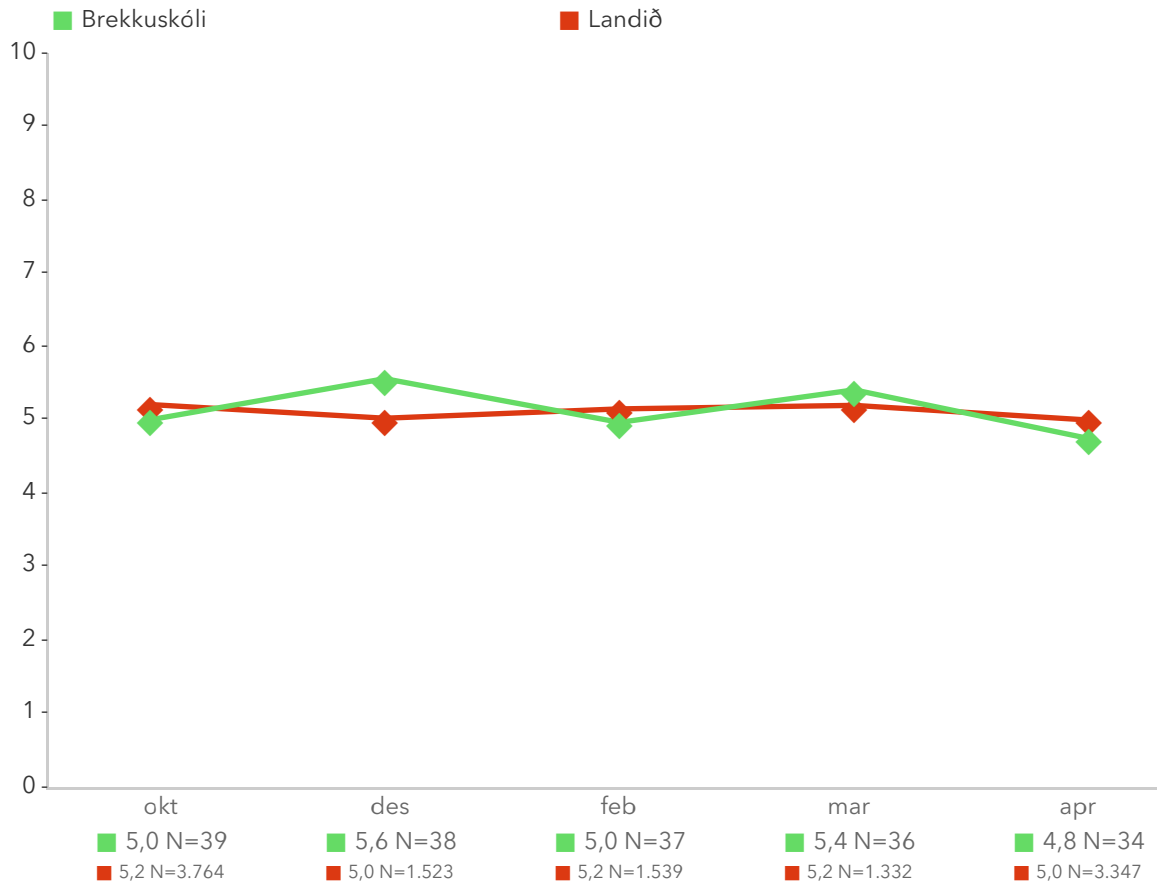
## 1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

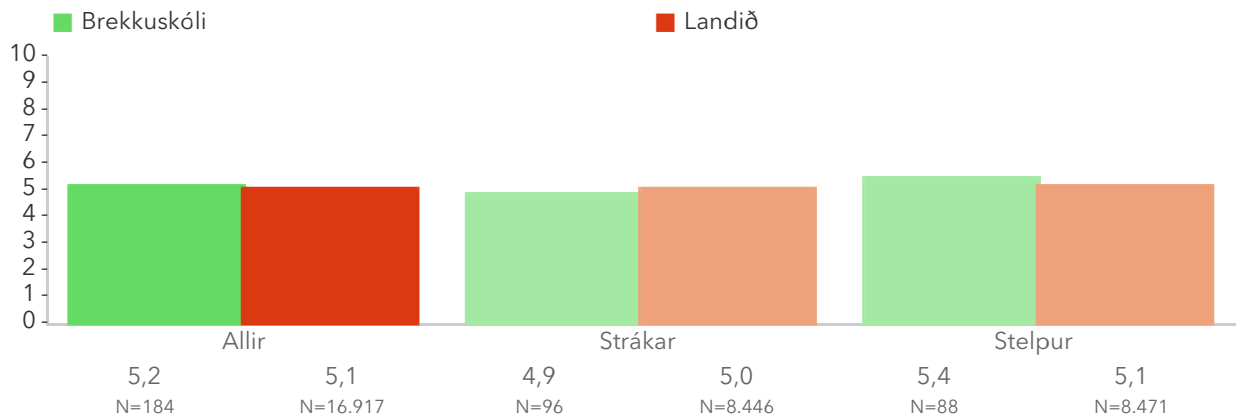


## 1.4. Ánægja af náttúrufræði – Innan skólaárs



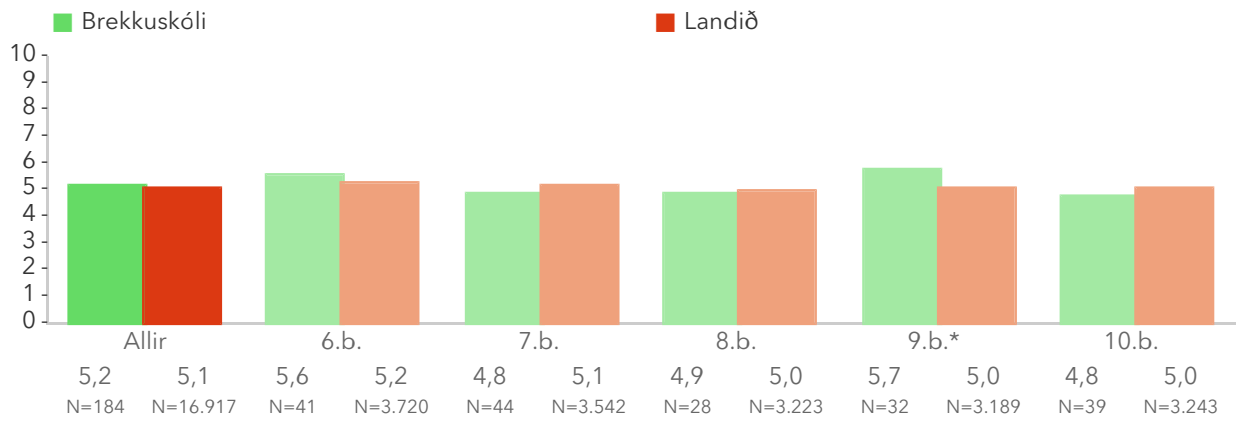
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

## 1.4. Ánægja af náttúrufræði – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

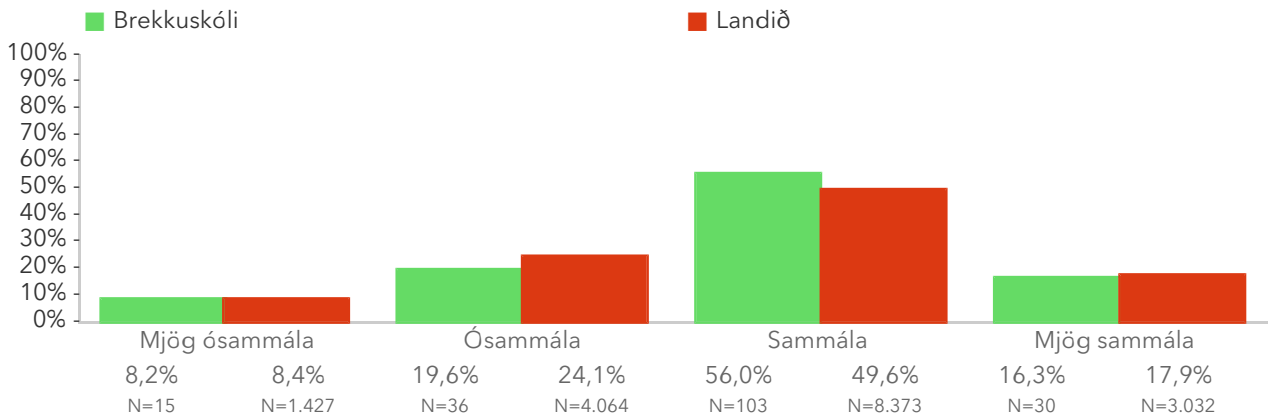
## 1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangamunur\*



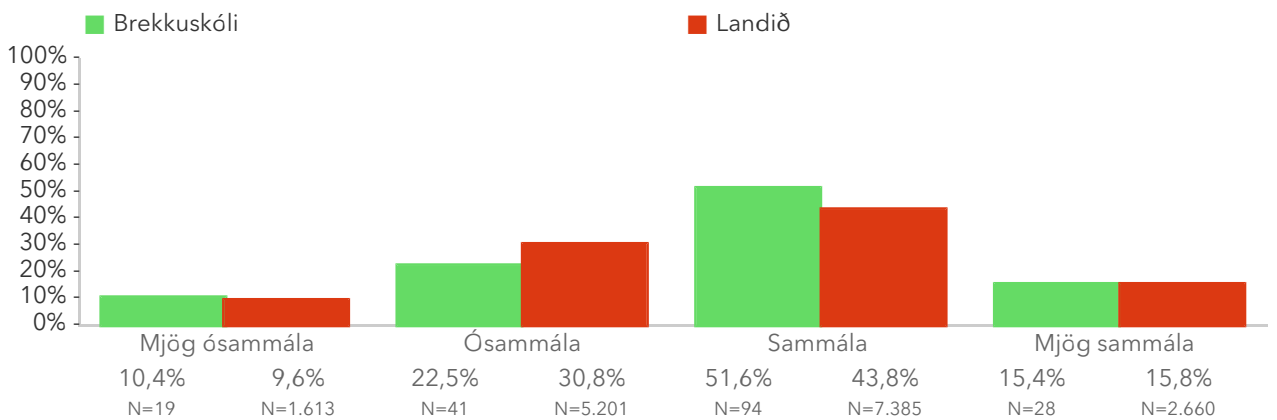
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

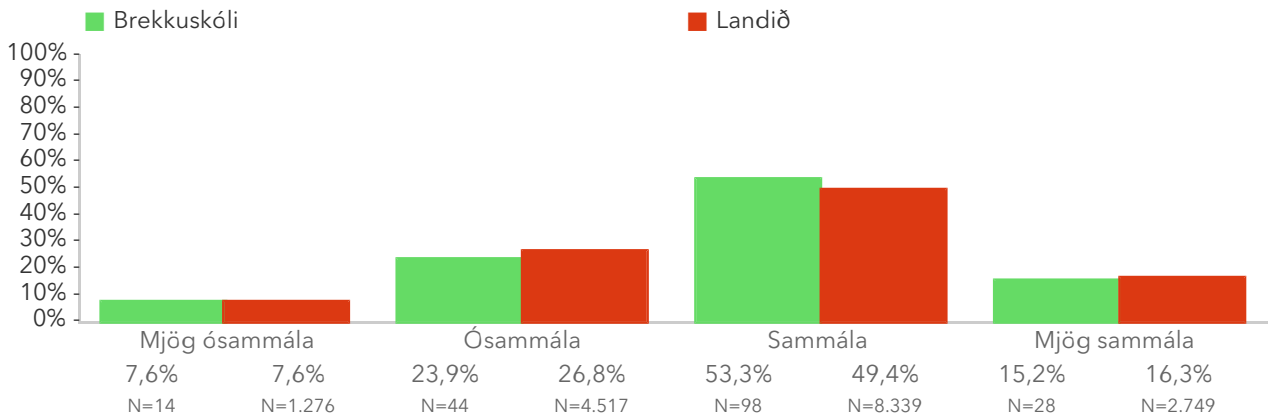
## 1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði



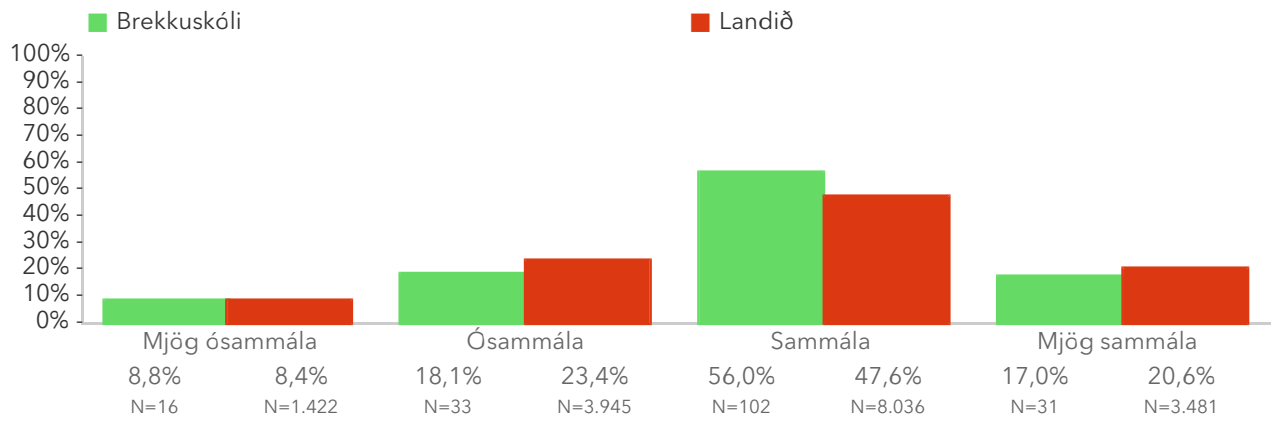
## 1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði\*



## 1.4.3 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði



### 1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði



# 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Markmið eru þannig hluti af öllum stigum námsins allt frá undirbúningi (að setja sér markmið og velja sér leið til að uppfylla það), stjórn á árangri (að beita vinnubrögðum sem beinast að ákveðnu lokamarkmiði og fylgjast með árangrinum) og sjálfsskoðun (meta hversu langt maður hefur komist í að uppfylla markmið sín og aðlaga vinnubrögðin eða markmiðin eftir því sem við á) (Zimmerman og Bonner, 1996).

Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn var þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum.

Atriðum kvarðans var fækkað úr sjö í fimm árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar.

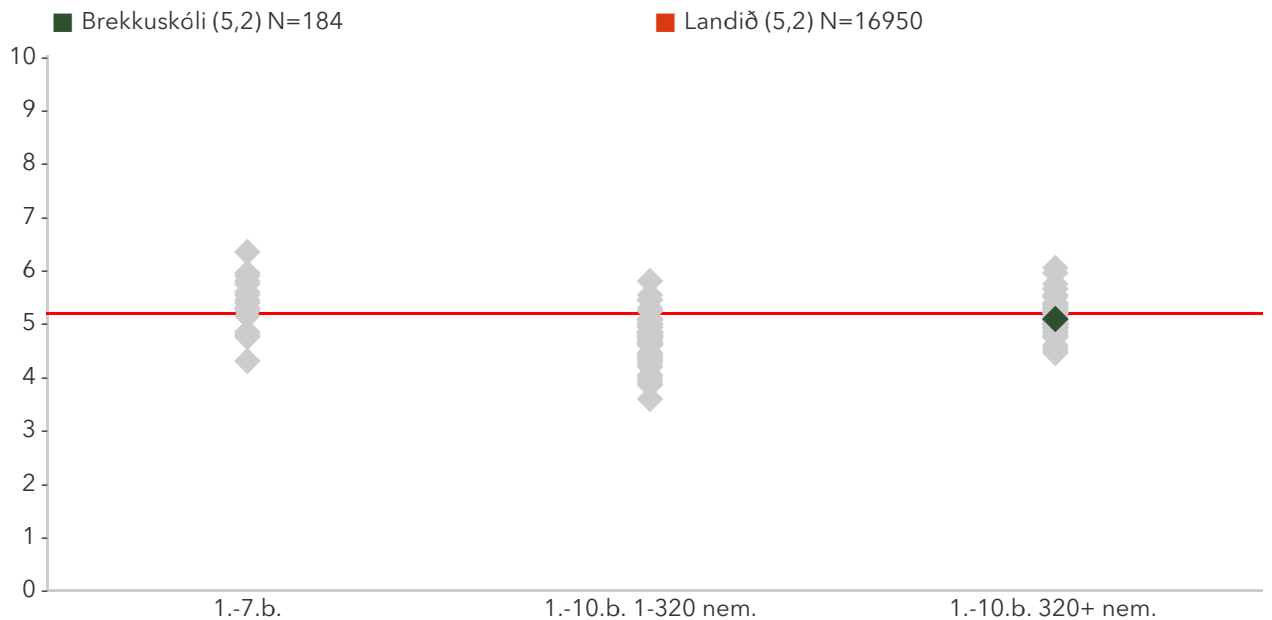
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

Zimmerman, B. J., S. Bonner, et al. (1996). Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy B2 - Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy. Washington DC, American Psychological Association.

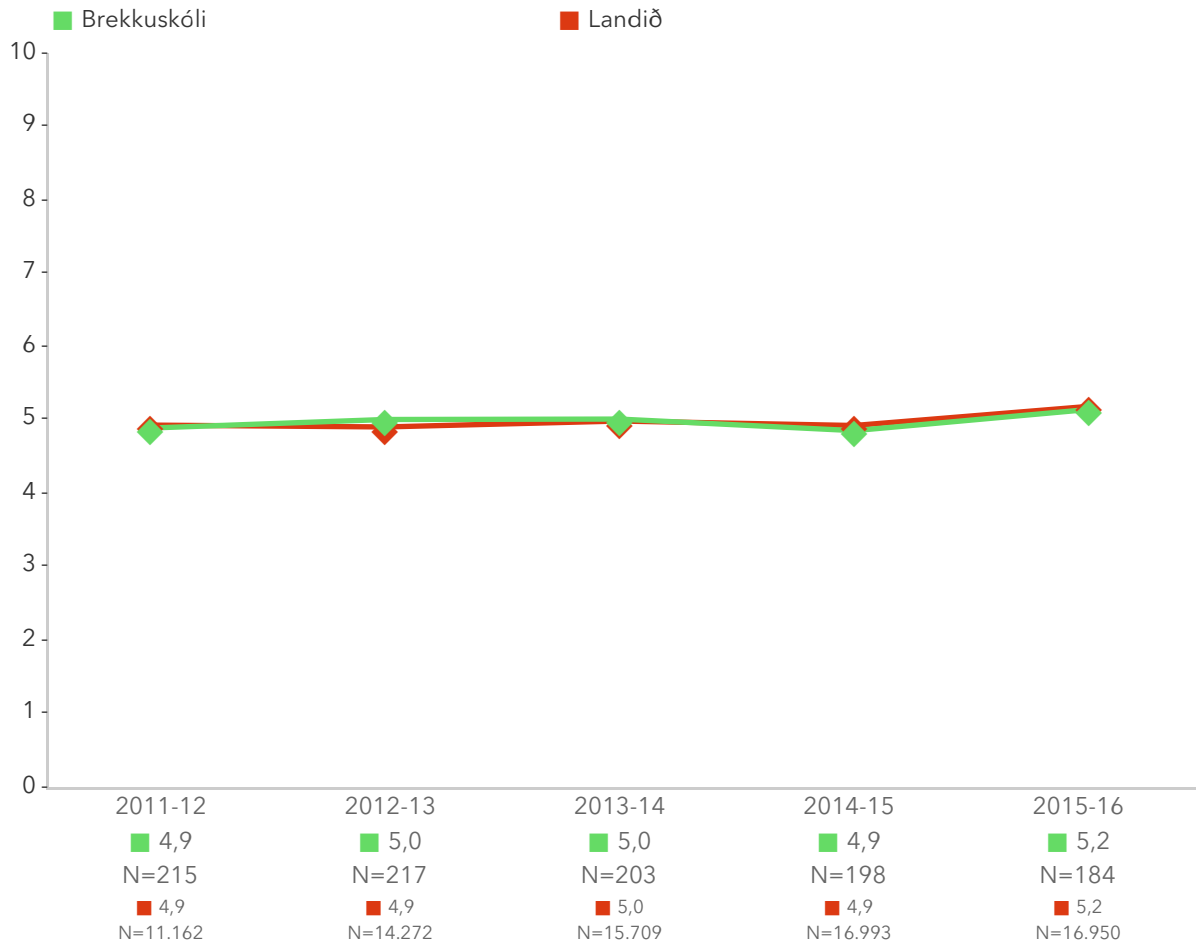
## 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línán sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

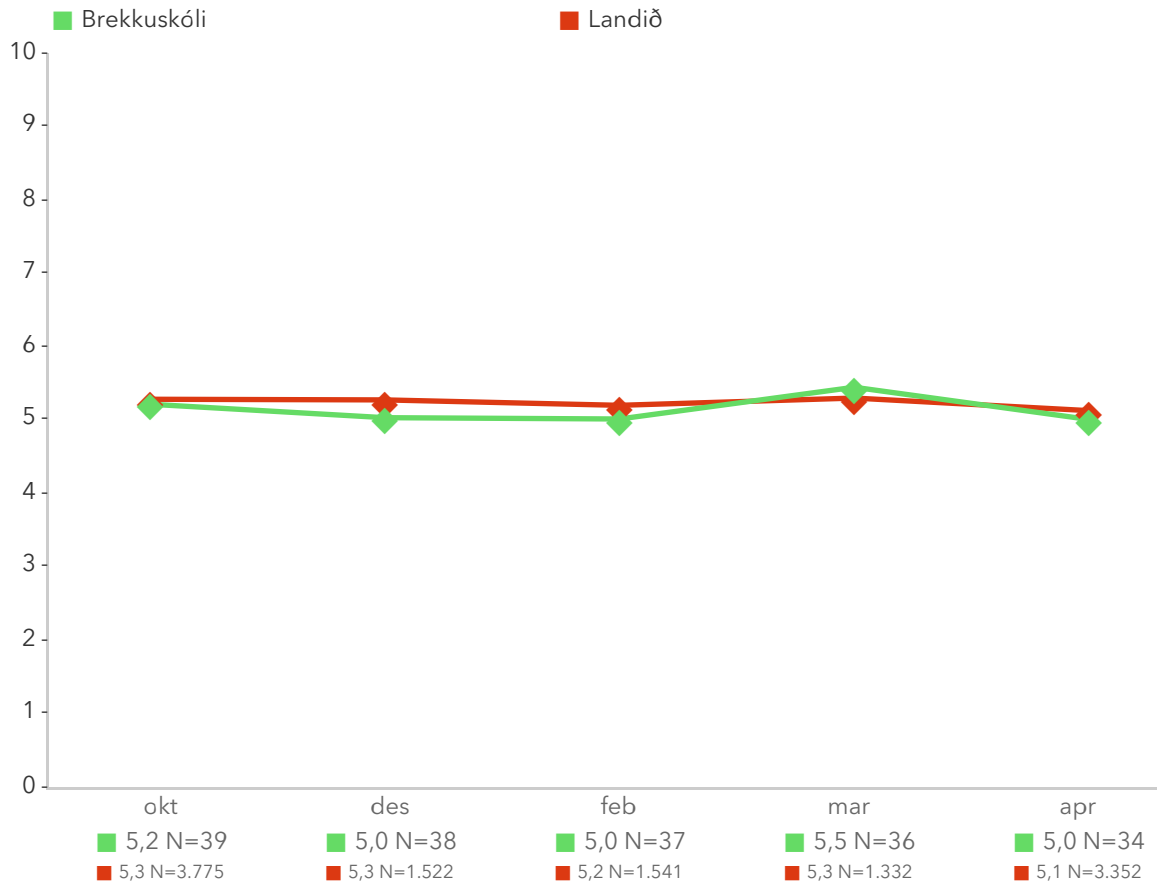
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

## 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl



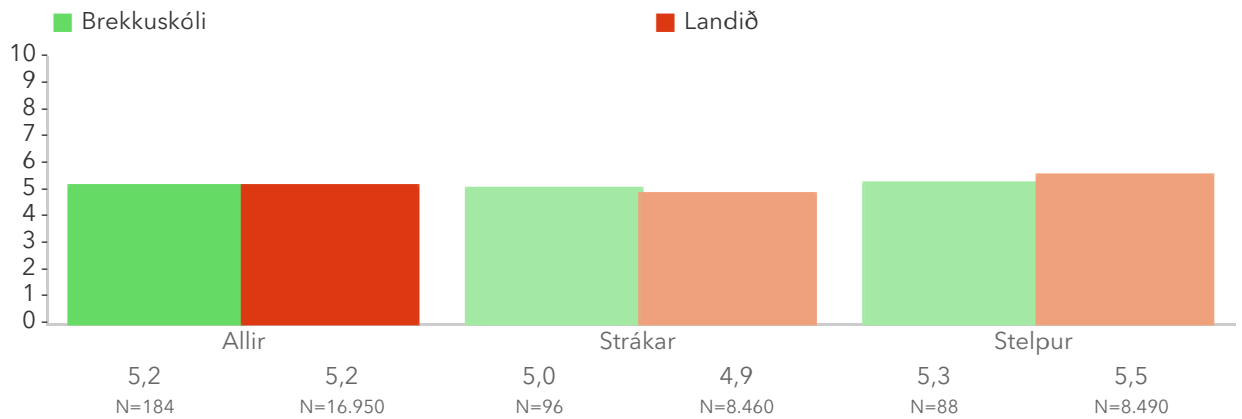
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

### 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Innan skólaárs



Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

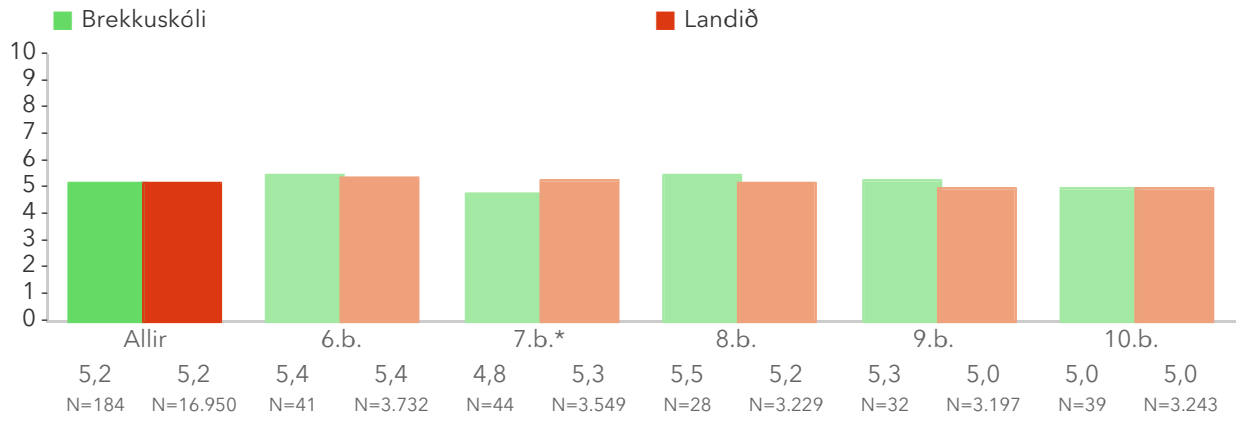
### 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.



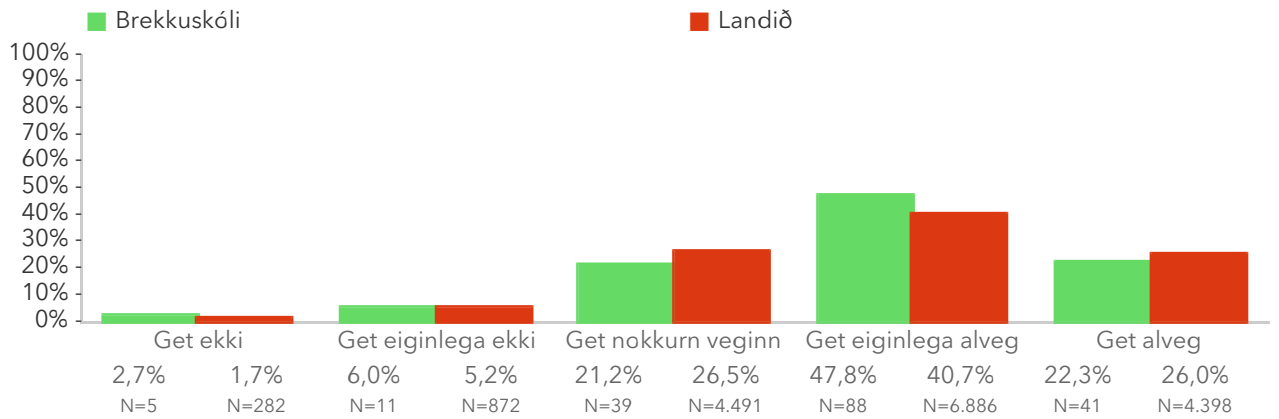
## 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangamunur\*



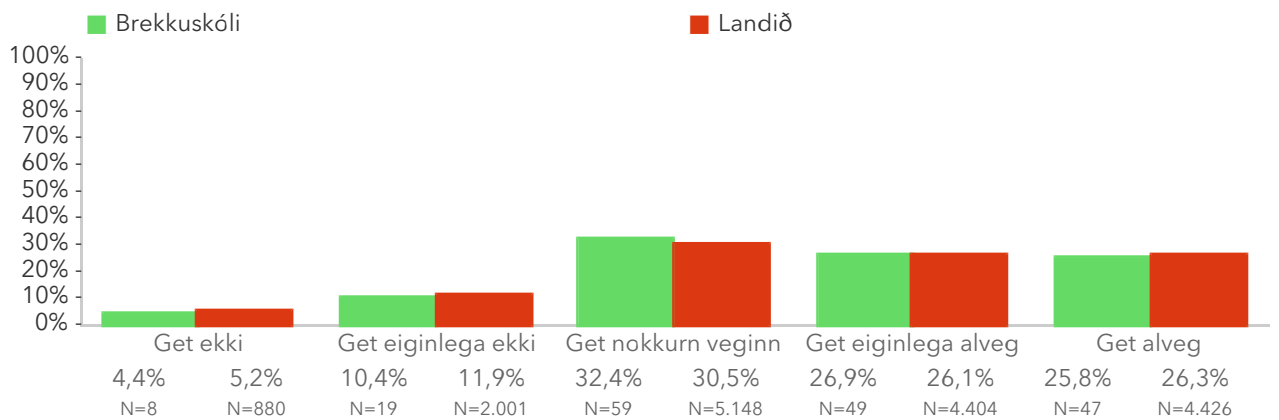
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

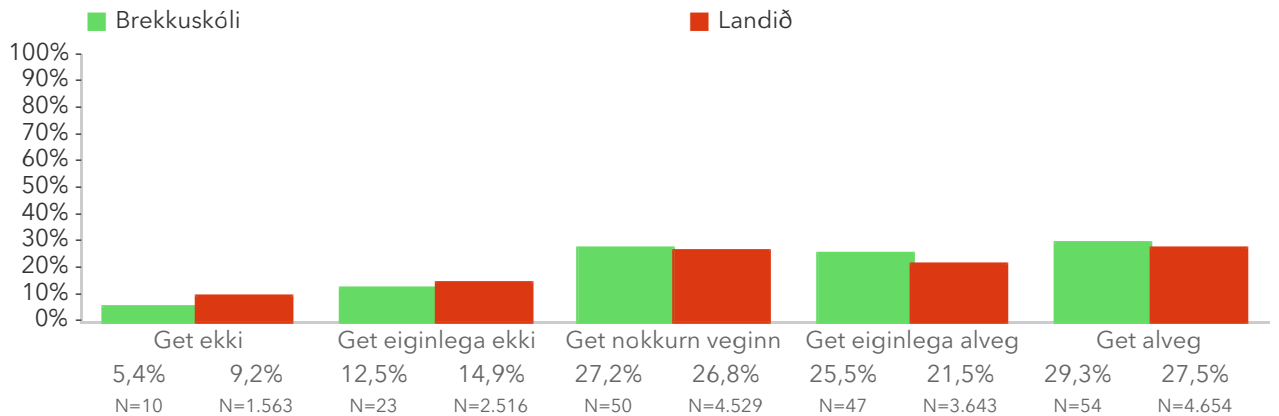
## 1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum



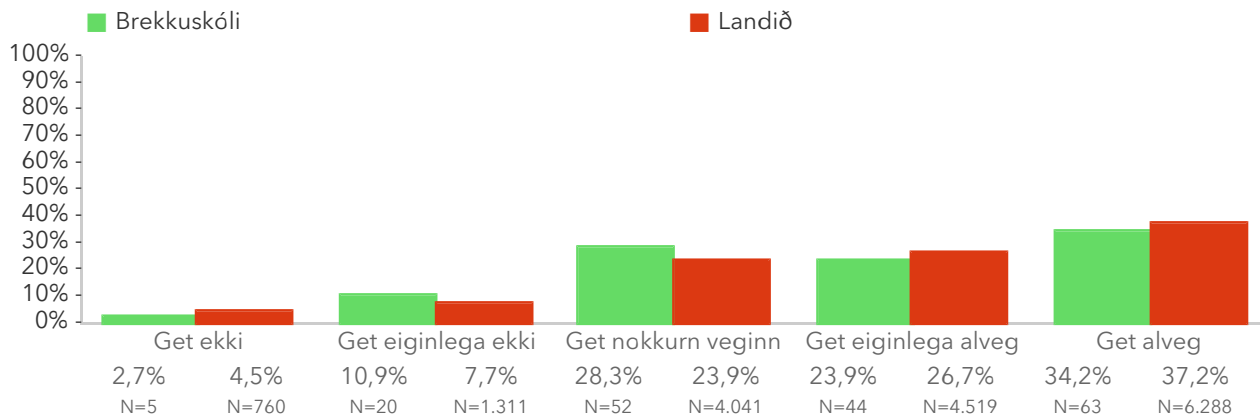
## 1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnisþunkta í kennslustundum



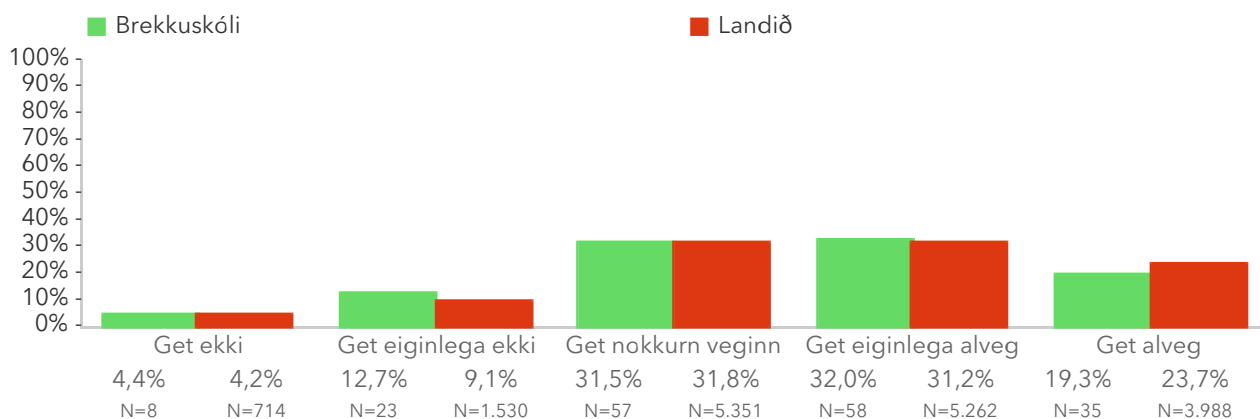
## 1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni



### 1.5.4 Skipulagt skólavinnu mína



### 1.5.5 Fest mér í minni upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum



## 1.6. Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara.

Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi (einnig mælt í Skólapúlsinum) og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi til að byrja með (Bandura, 1997).

Þessi mælikvarði er þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura (Pajares og Urðan, 2006). Kvarðinn metur trú nemenda á eigin námsgetu með því að spyrja hve vel þeir treysta sér til að læra þau 13 fög sem tilgreind eru í Aðalnámskrá grunnskóla.

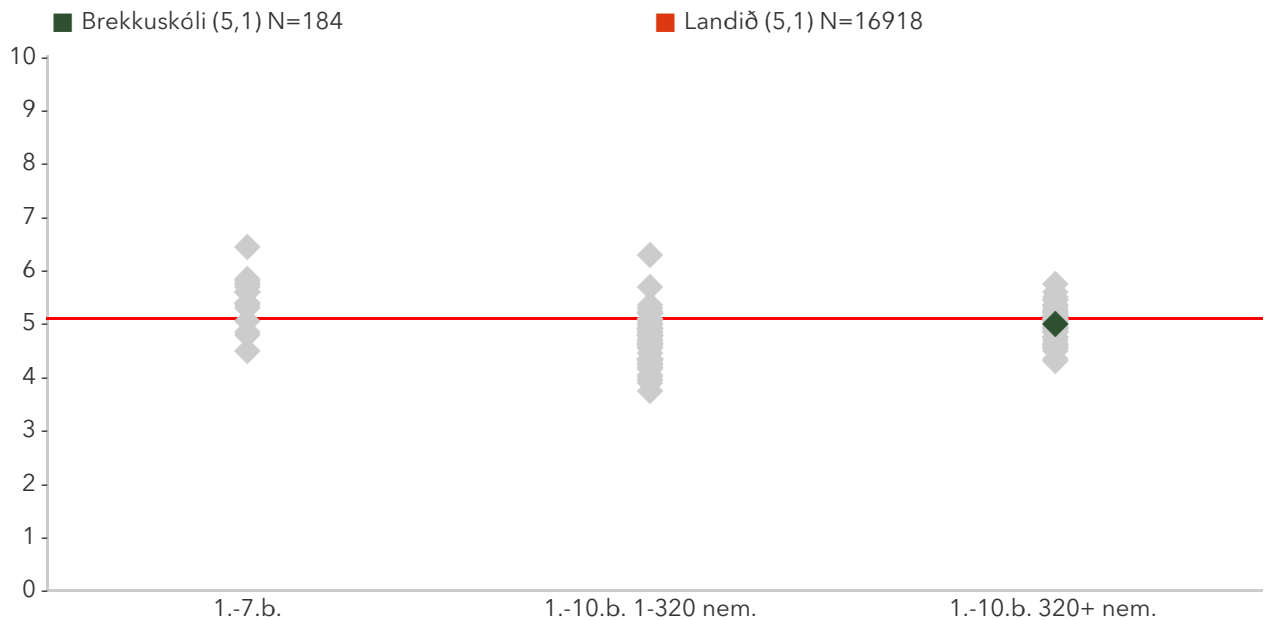
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir

Bandura, Albert (1997), *Self-efficacy: The exercise of control*, New York: Freeman.

Pajares, F. og T. C. Urðan (2006). *Self-efficacy beliefs of adolescents*. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc..

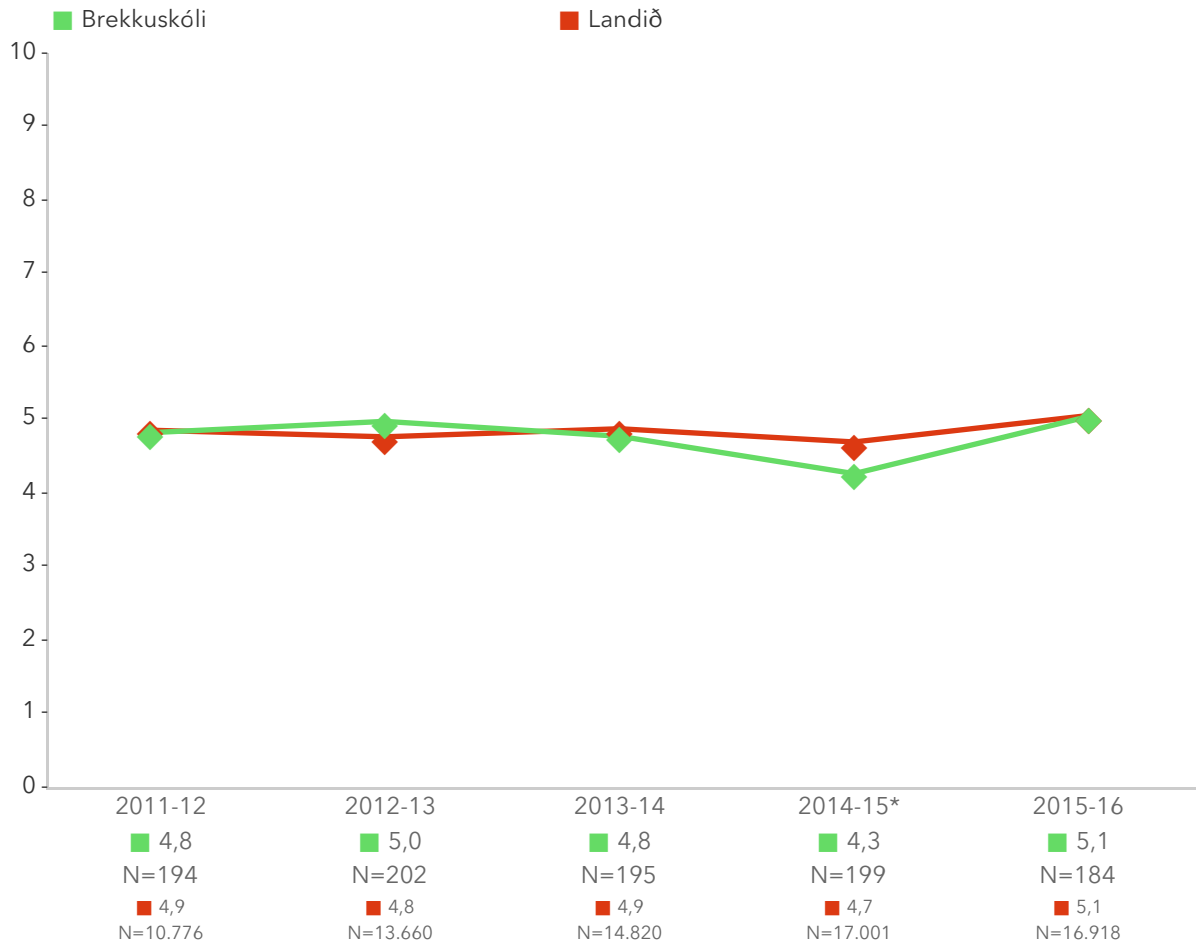
## 1.6. Trú á eigin námsgetu – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

## 1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl



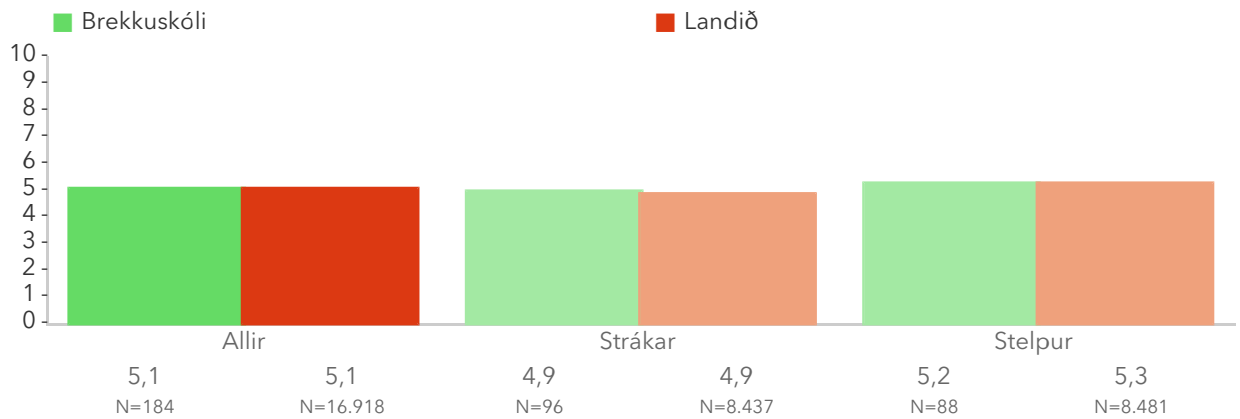
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

## 1.6. Trú á eigin námsgetu – Innan skólaárs



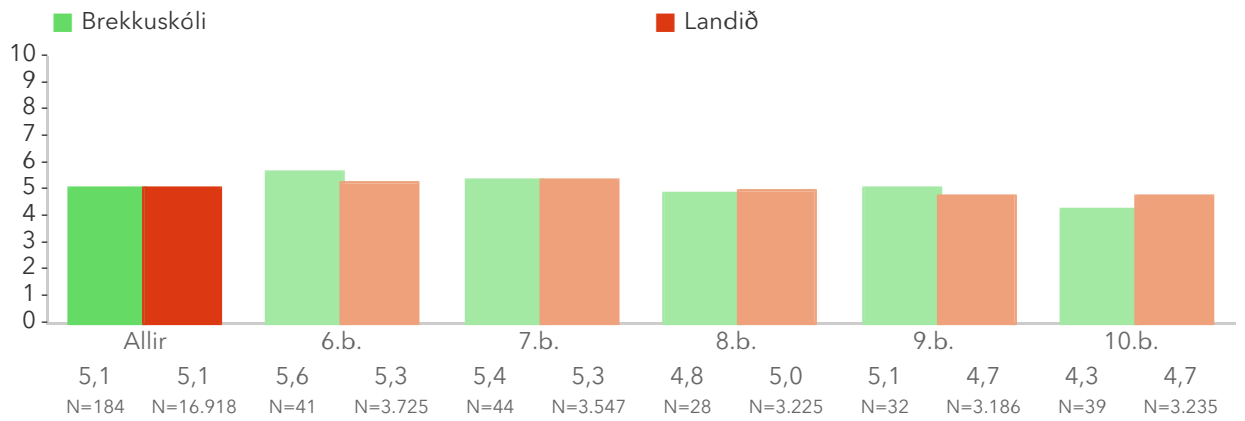
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

## 1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

## 1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangamunur

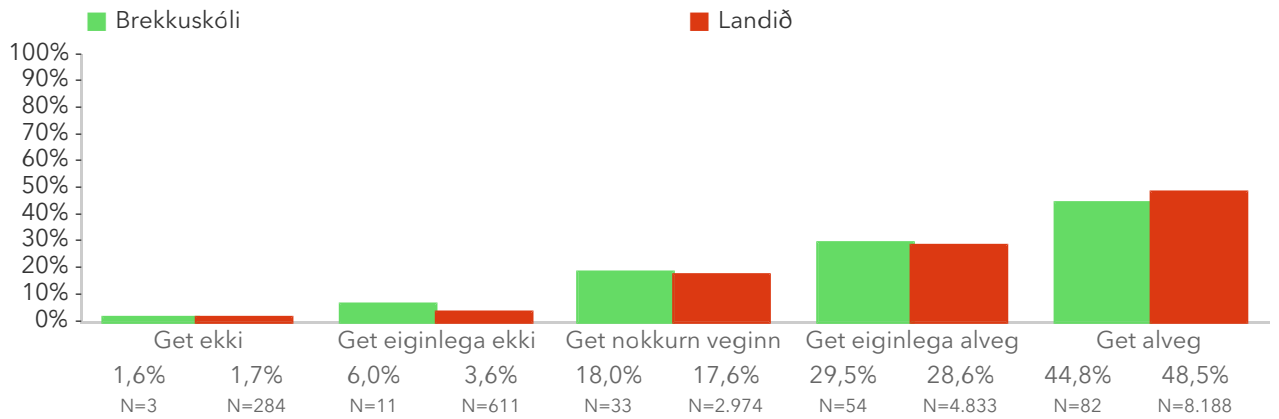


Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

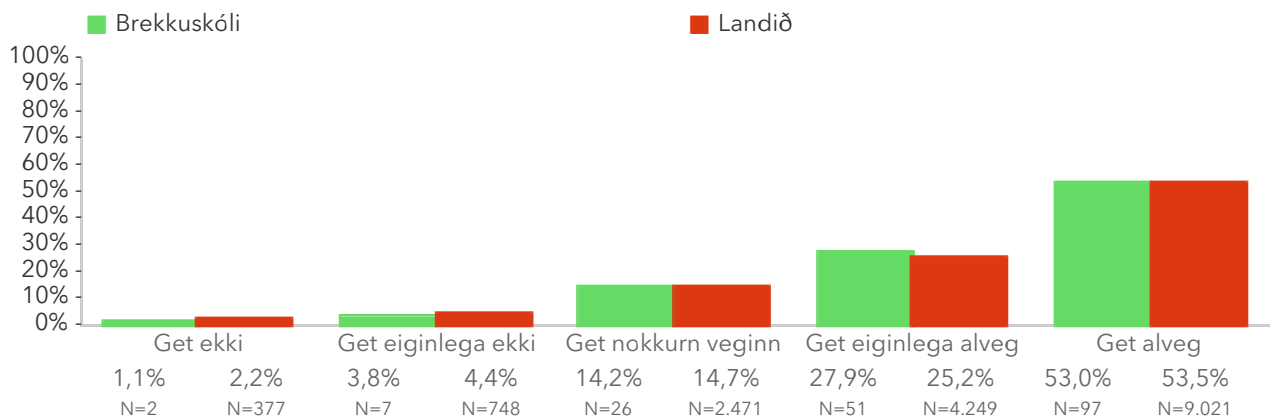


# Spurningar sem mynda matsþátt

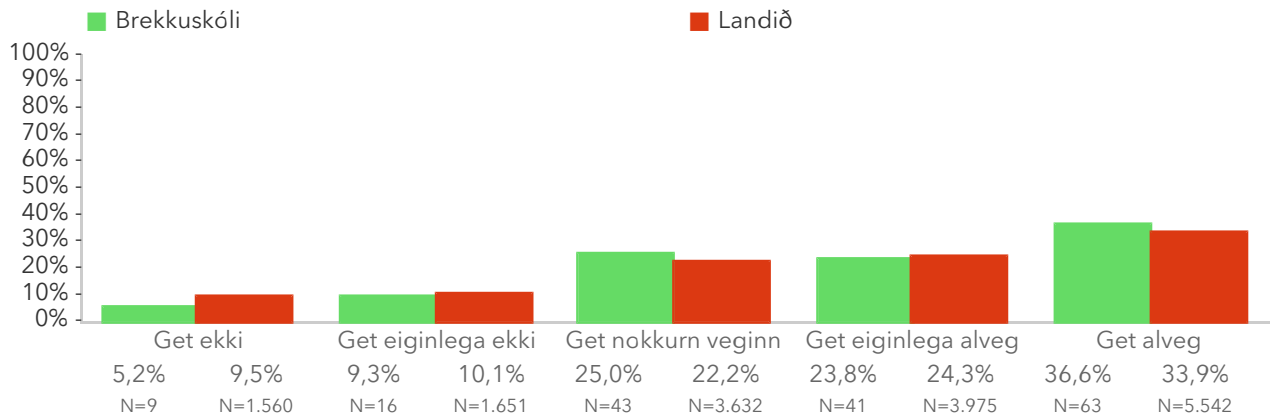
## 1.6.1 Lært íslensku



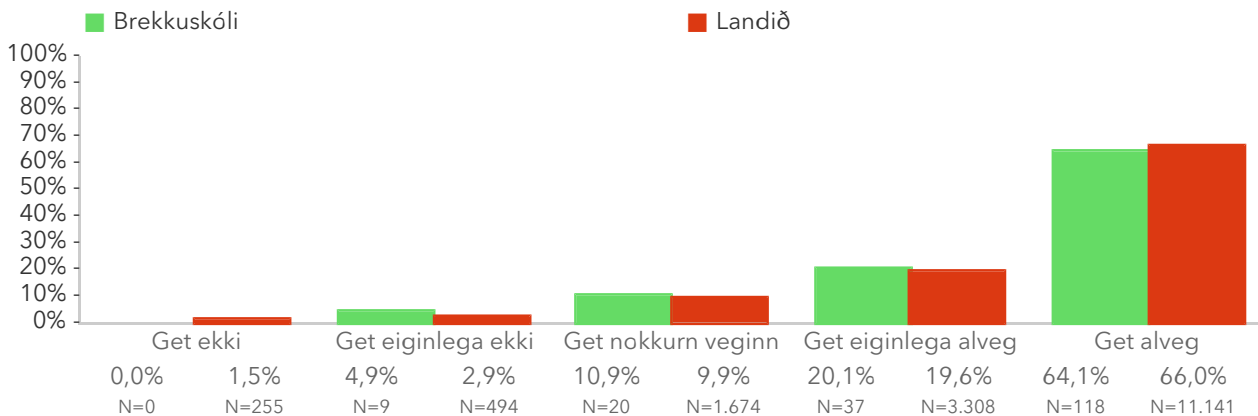
## 1.6.2 Lært stærðfræði



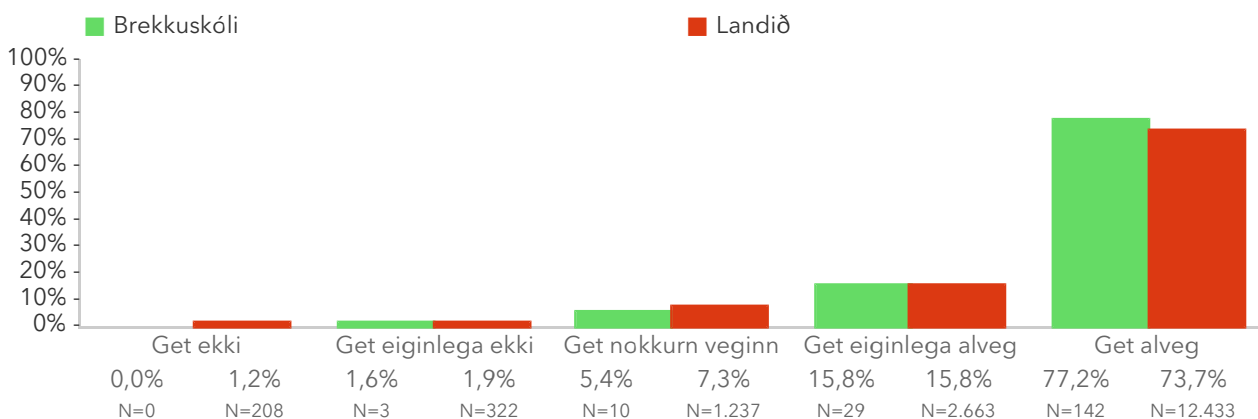
## 1.6.3 Lært dönsku



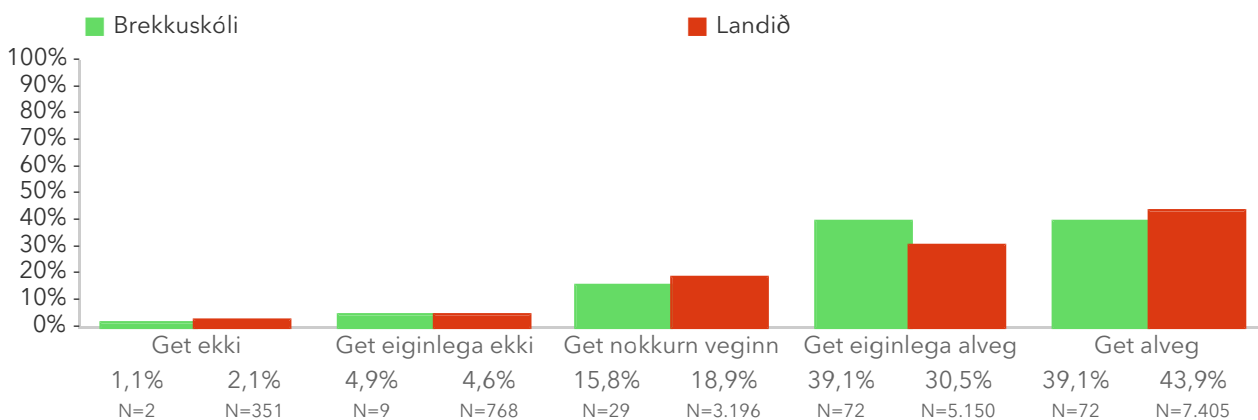
### 1.6.4 Lært ensku



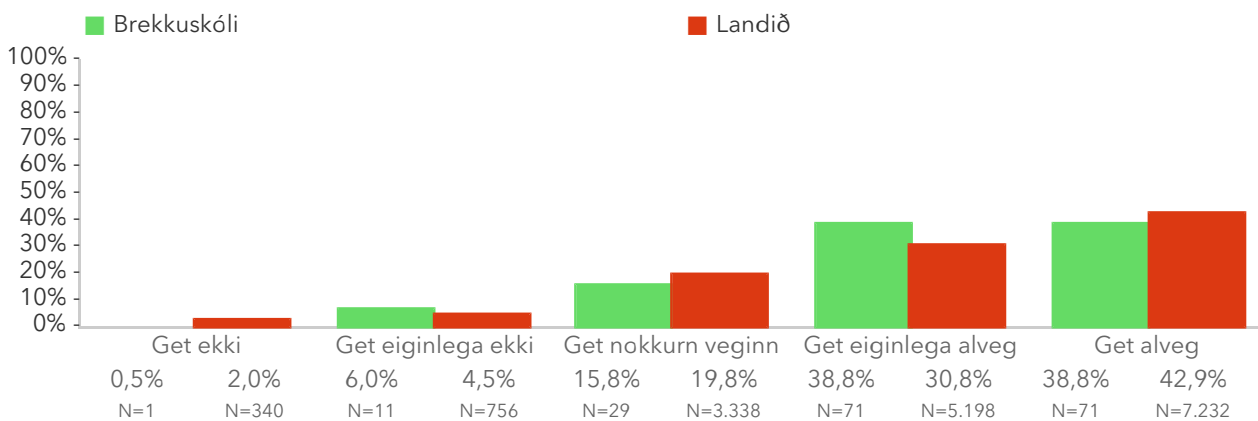
### 1.6.5 Lært íþróttir - líkams- og heilsurækt



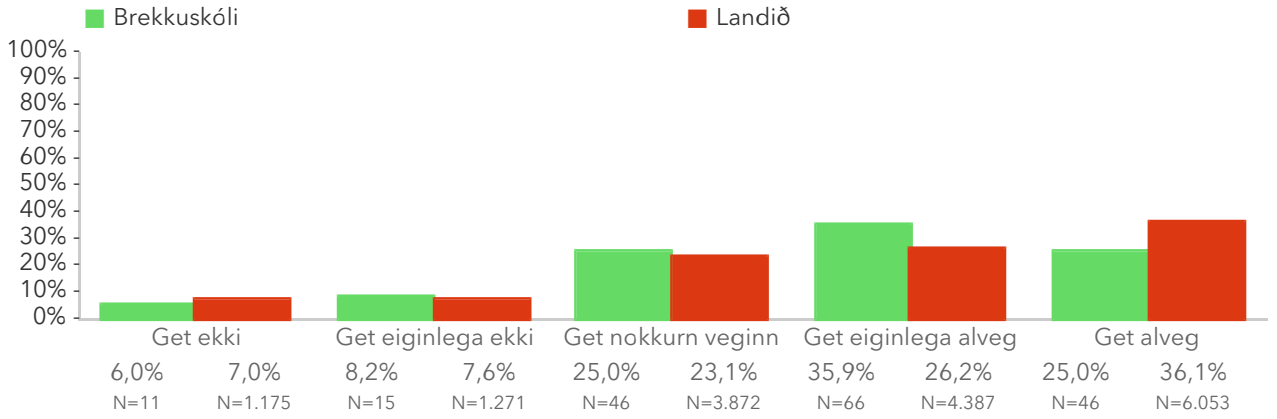
### 1.6.6 Lært náttúrufræði og umhverfismennt



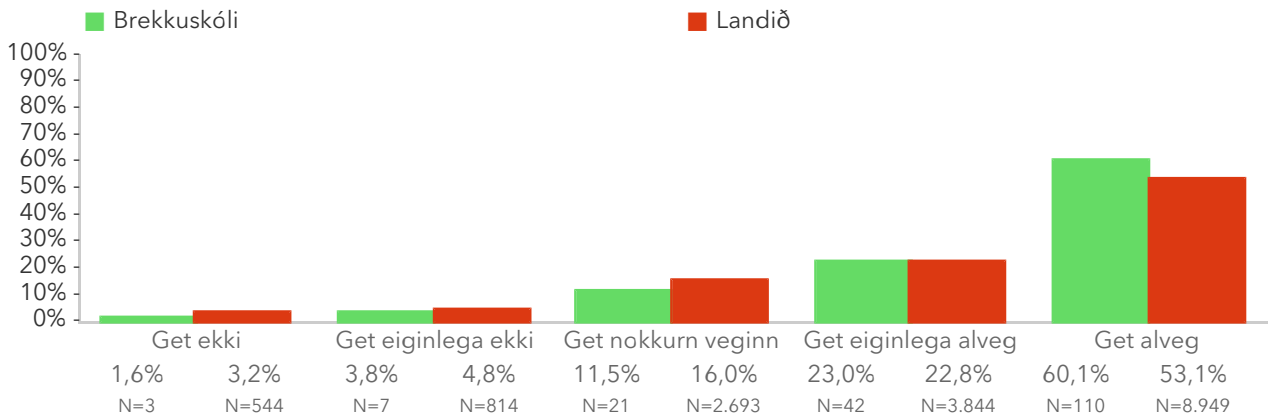
### 1.6.7 Lært samfélagsgreinar



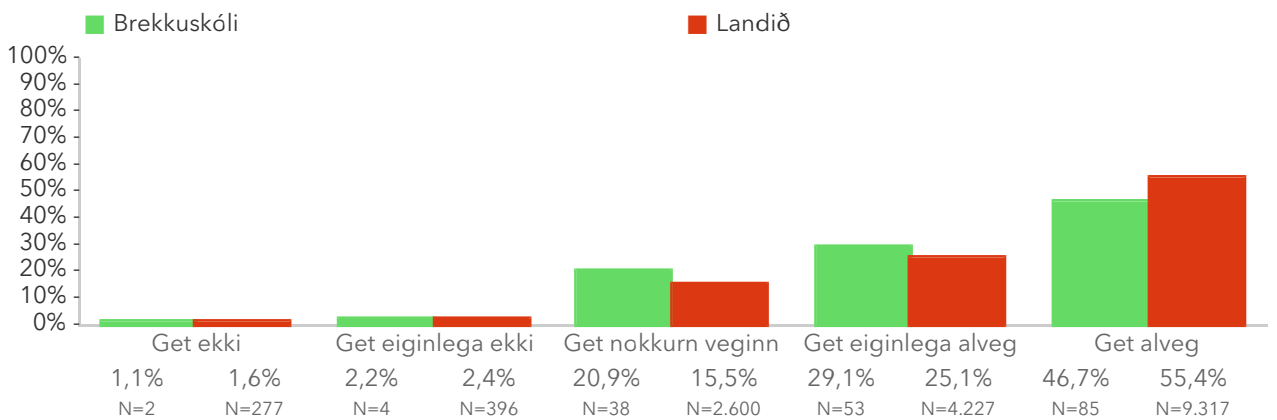
### 1.6.8 Lært kristinfræði, siðfræði og trúarbragðafraeði\*



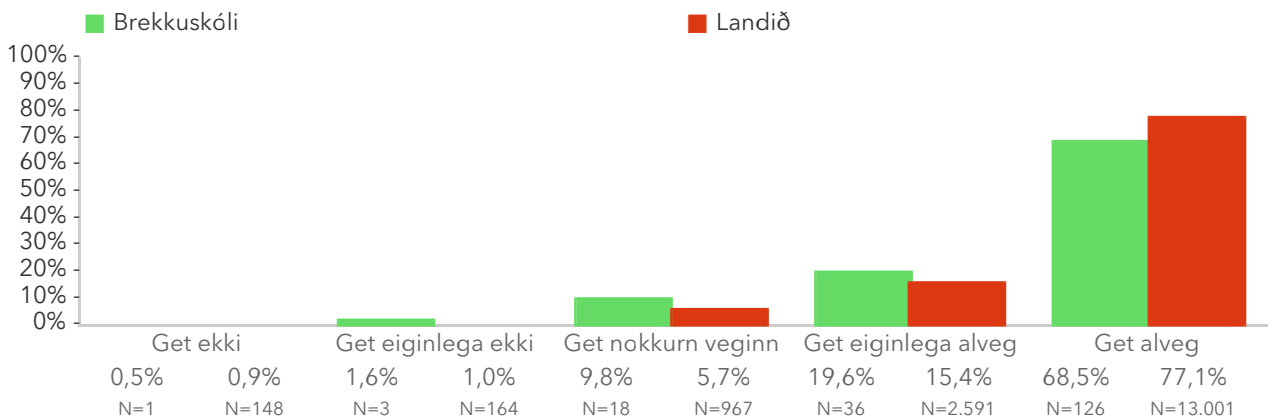
### 1.6.9 Lært listgreinar



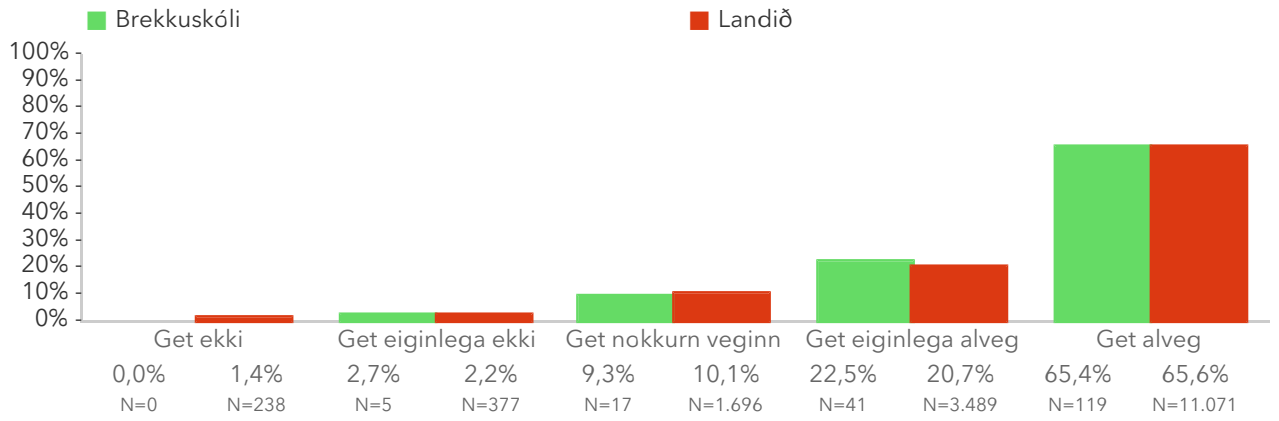
### 1.6.10 Lært lífsleikni



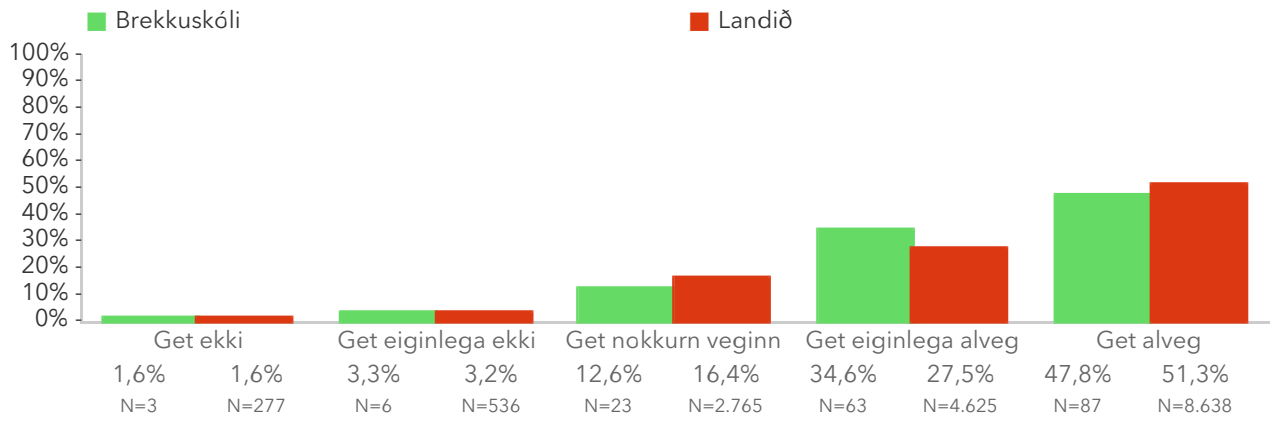
### 1.6.11 Lært heimilisfræði\*



### 1.6.12 Lært hönnun og smíði



### 1.6.13 Lært upplýsinga- og tæknimennt



# Líðan og heilsa

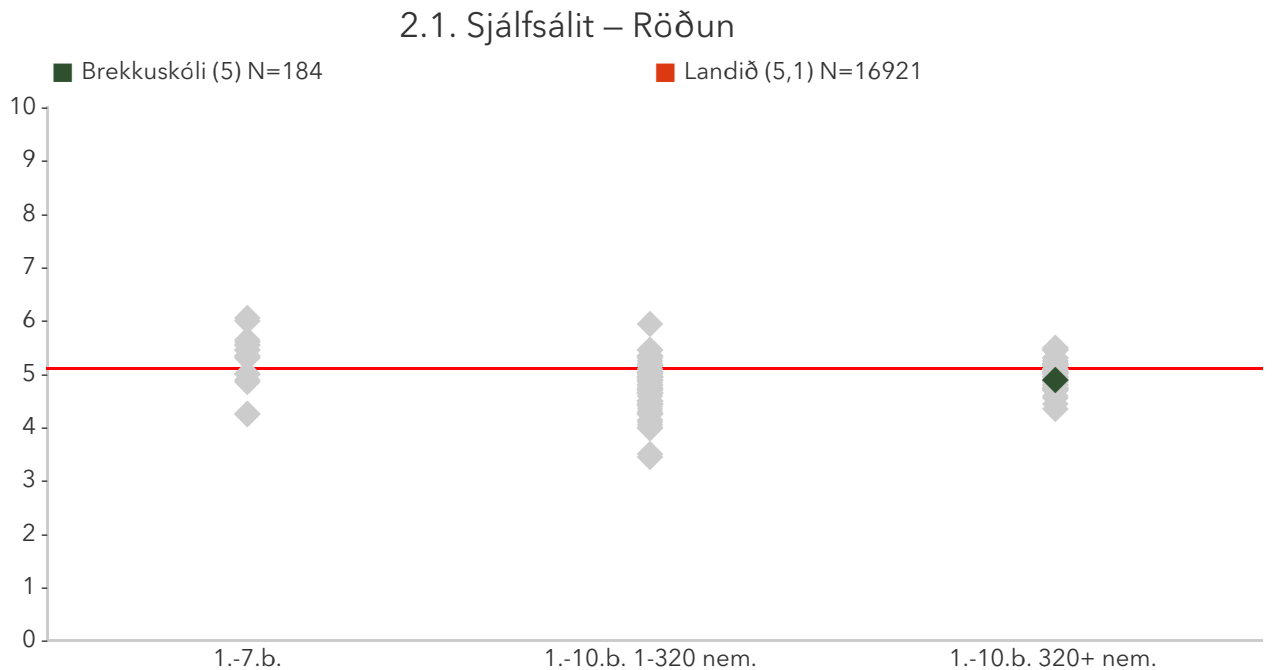
---

## 2.1. Sjálfsálit

Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera. Kvarðinn hefur mikið verið notaður í rannsóknum sem snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla.

Atriðum kvarðans var fækkað úr níu í sex árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar.

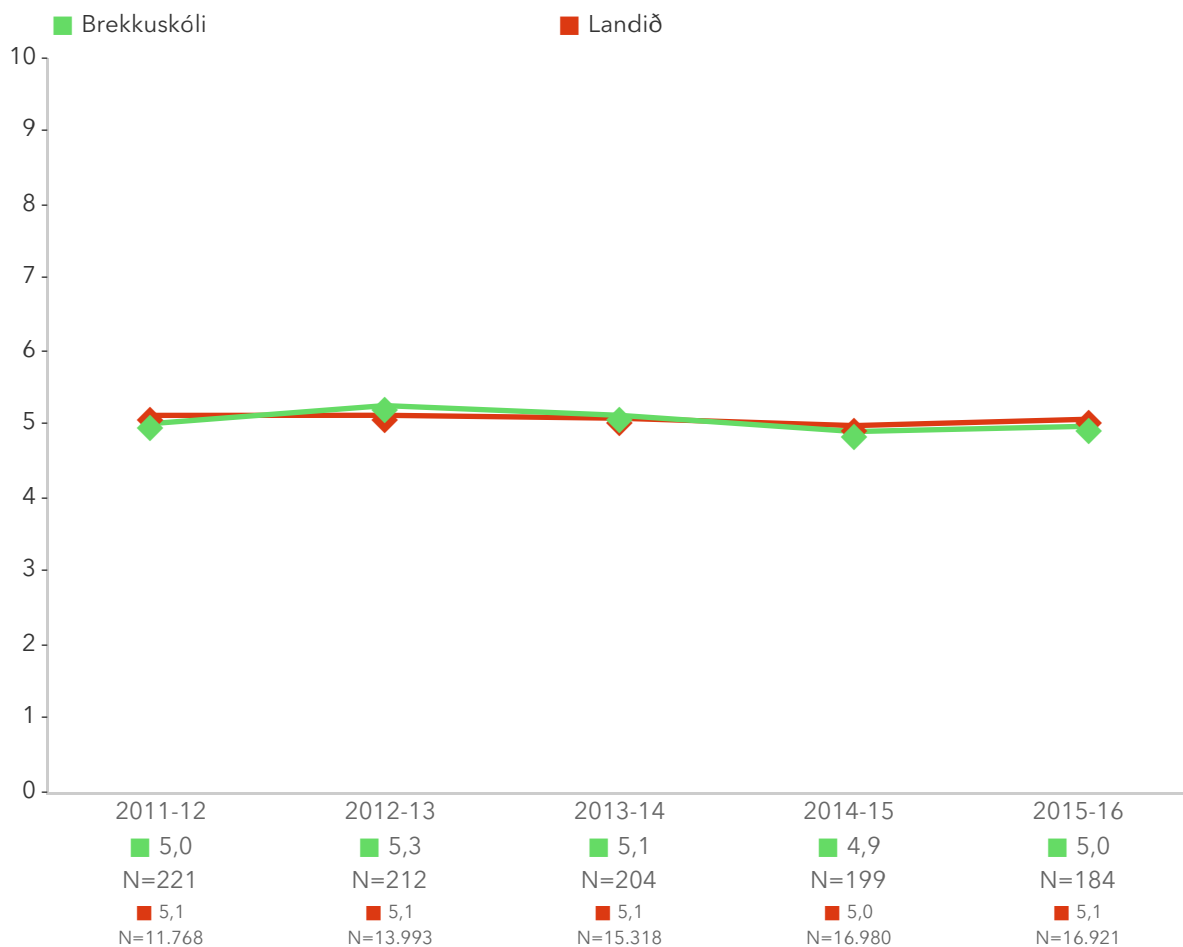
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

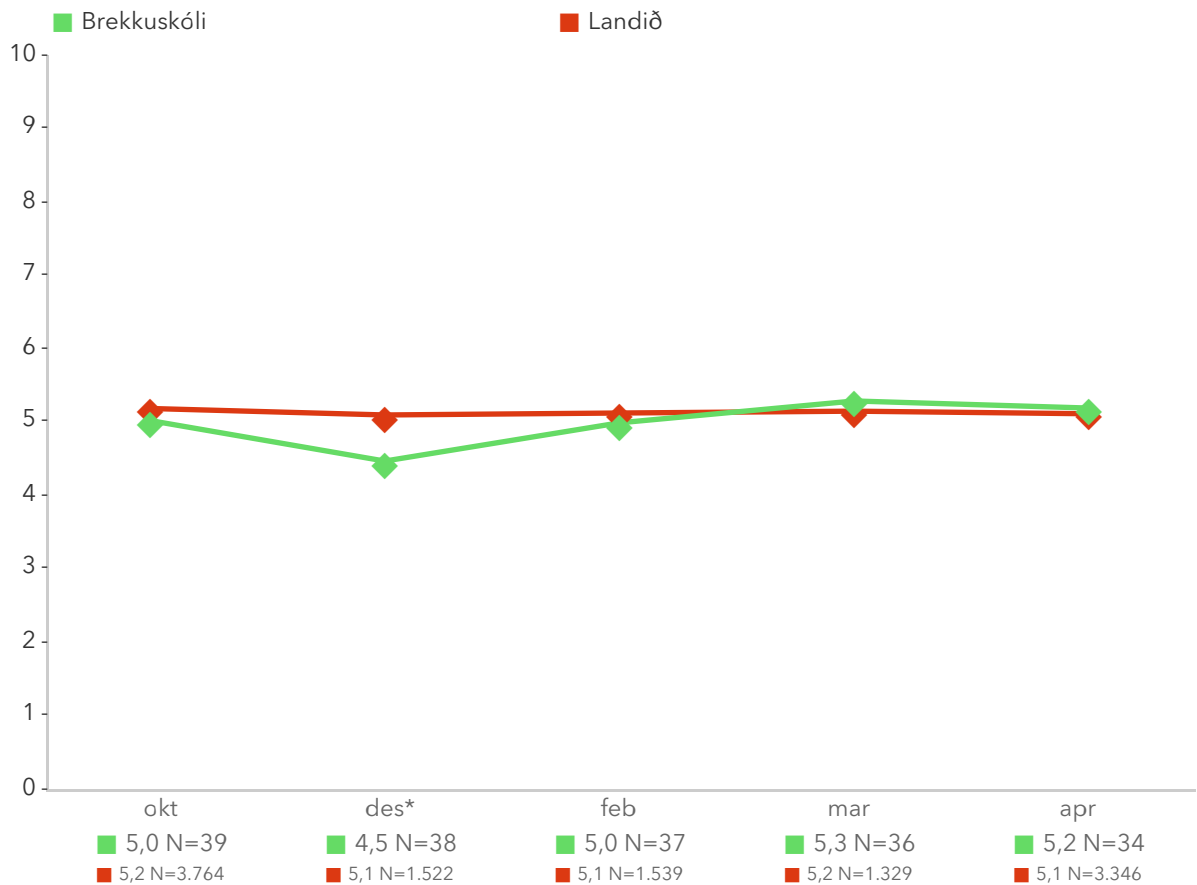
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

## 2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl



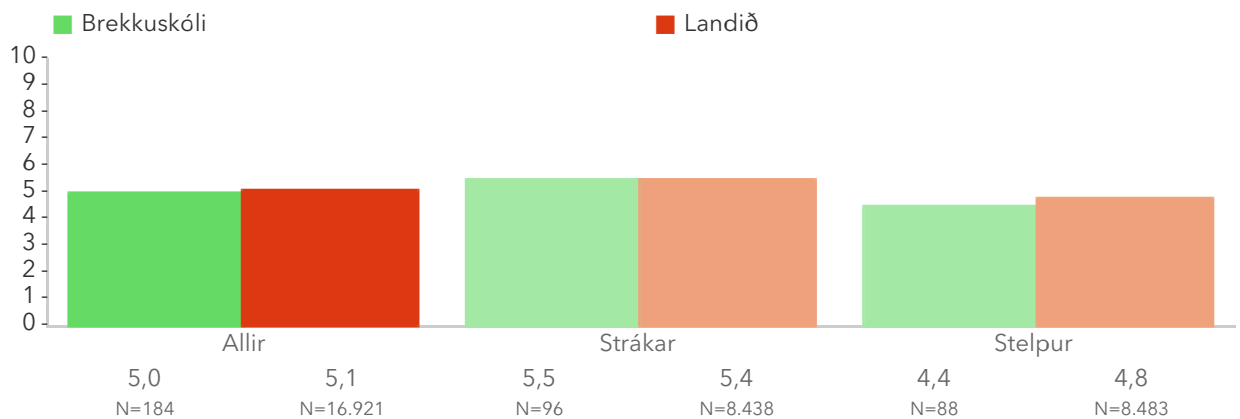
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

## 2.1. Sjálfsálit – Innan skólaárs\*



Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

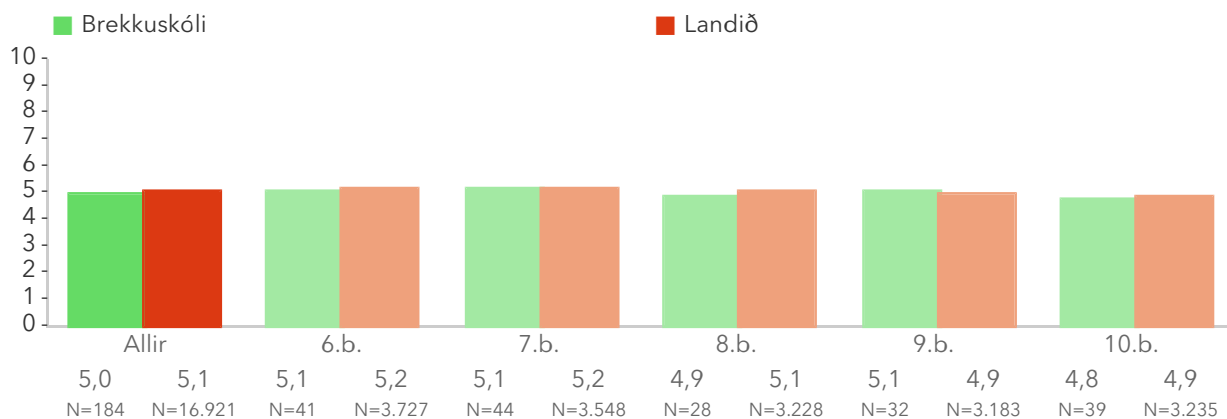
## 2.1. Sjálfsálit – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.



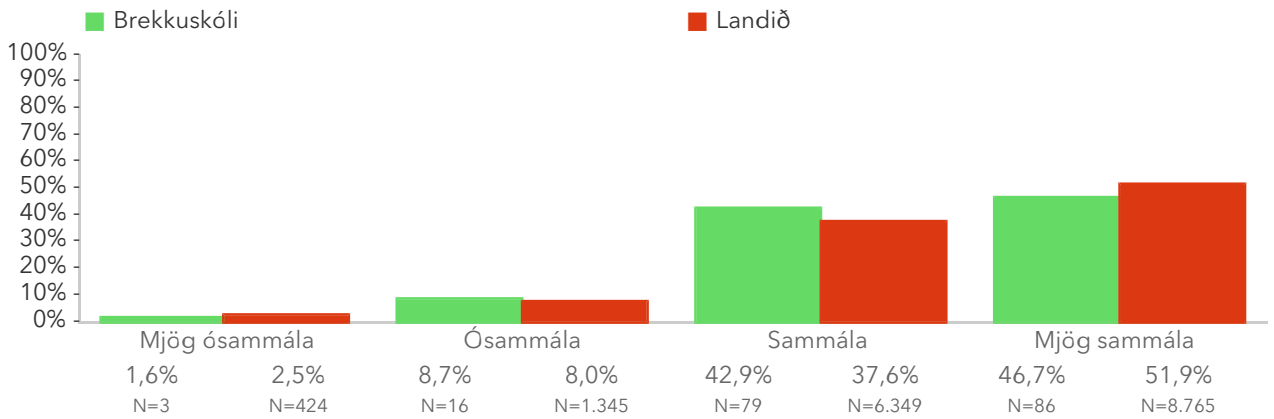
## 2.1. Sjálfsálit – Árgangamunur



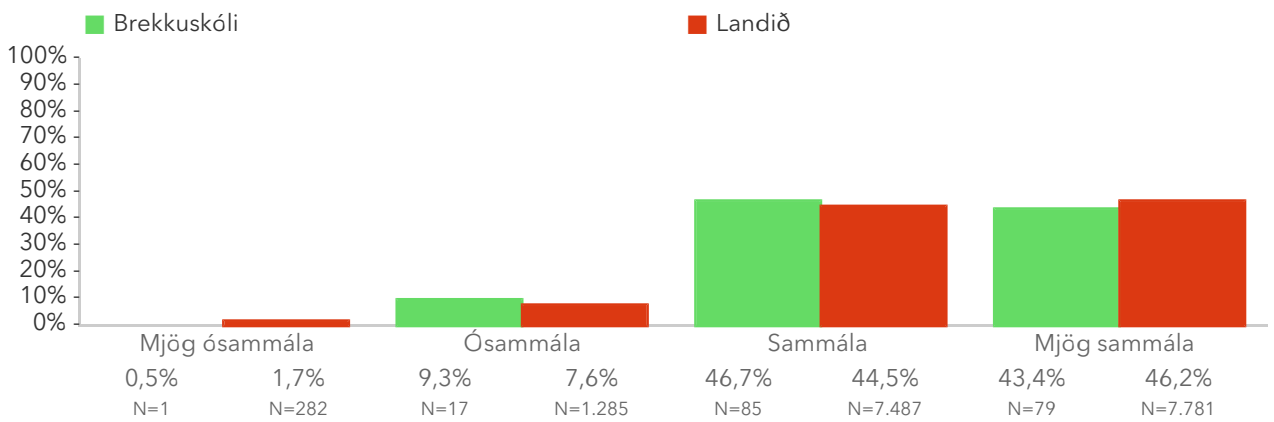
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

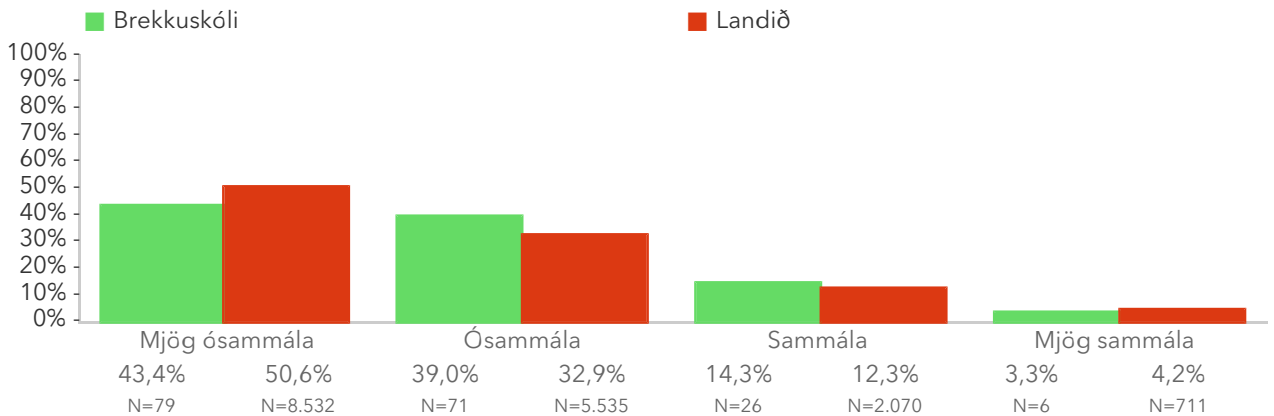
## 2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.



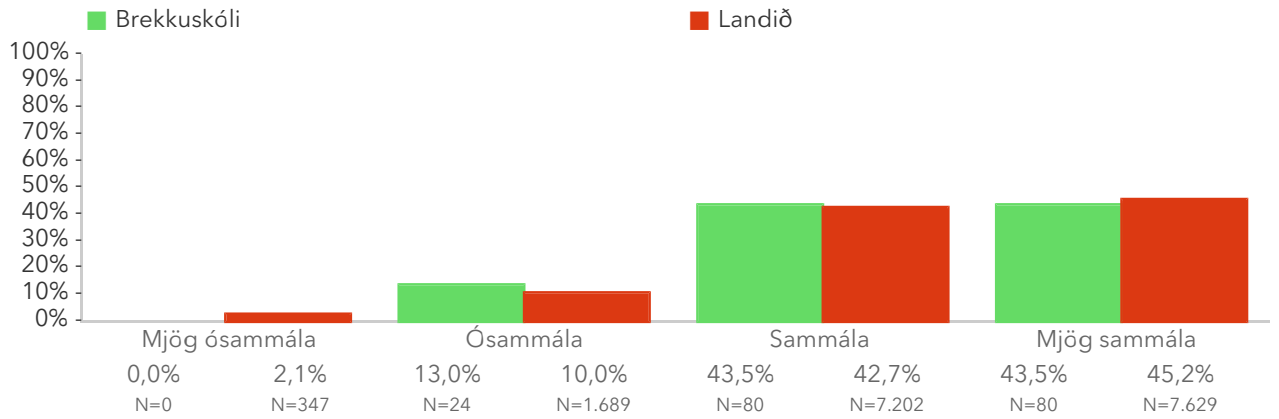
## 2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.



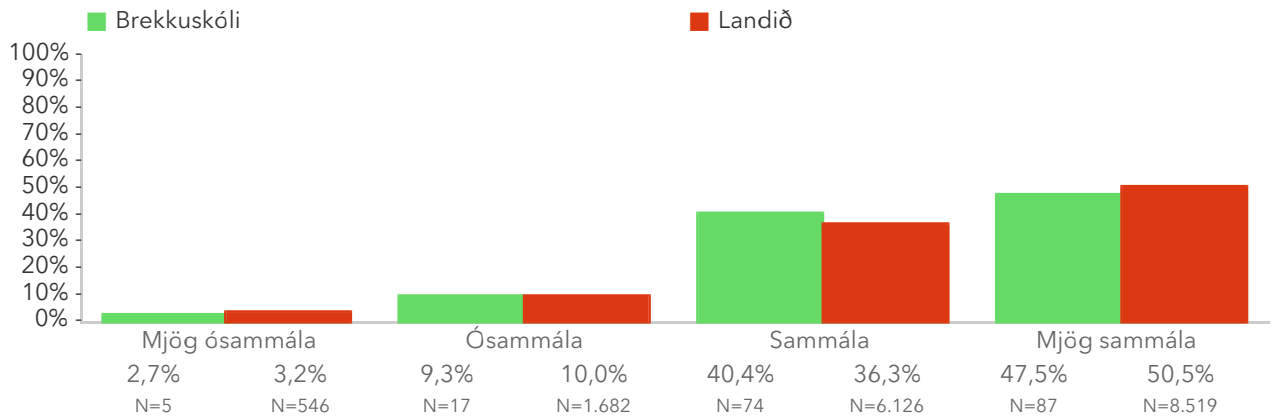
## 2.1.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður.



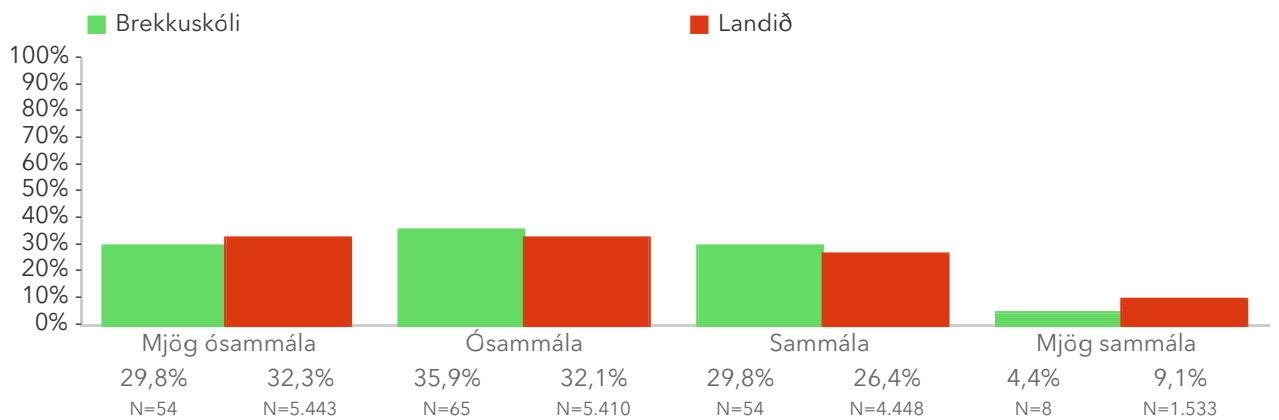
### 2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.



### 2.1.5 Ég er ánægð(ur) með sjálfa(n) mig.



### 2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta neinu máli fyrir aðra.\*



## 2.2. Stjórn á eigin lífi

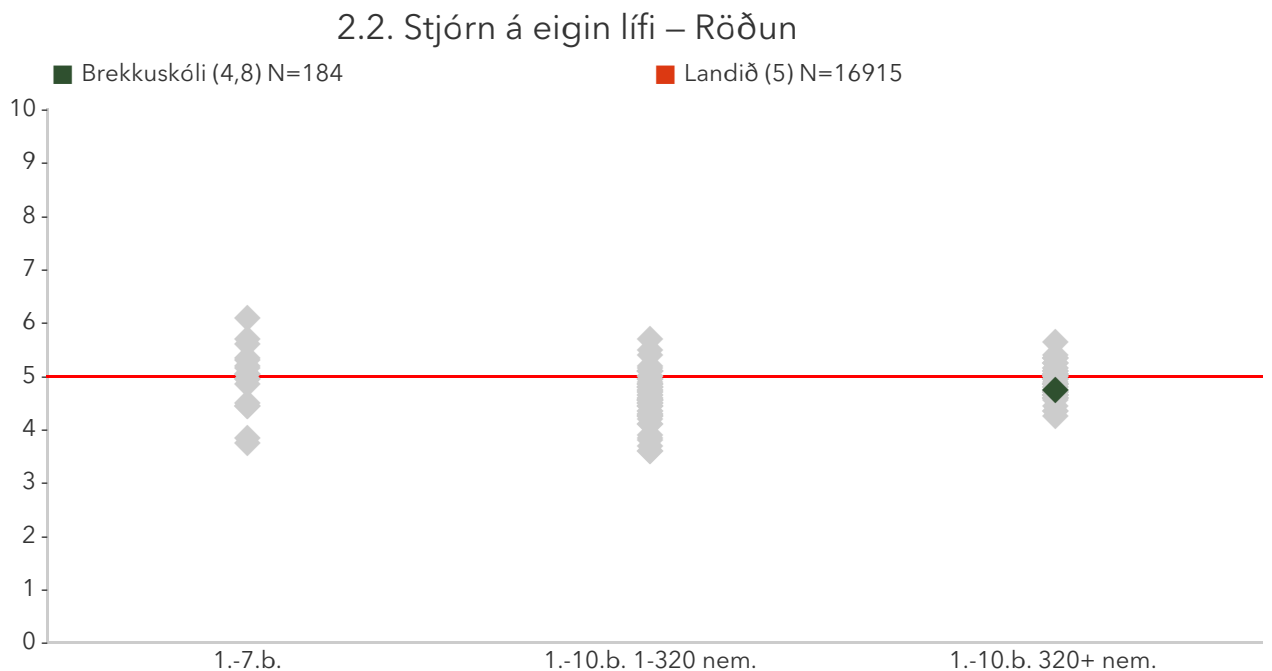
Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið (Weiner, 1980).

Atriðum kvarðans var fækkað úr sjö í sex árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

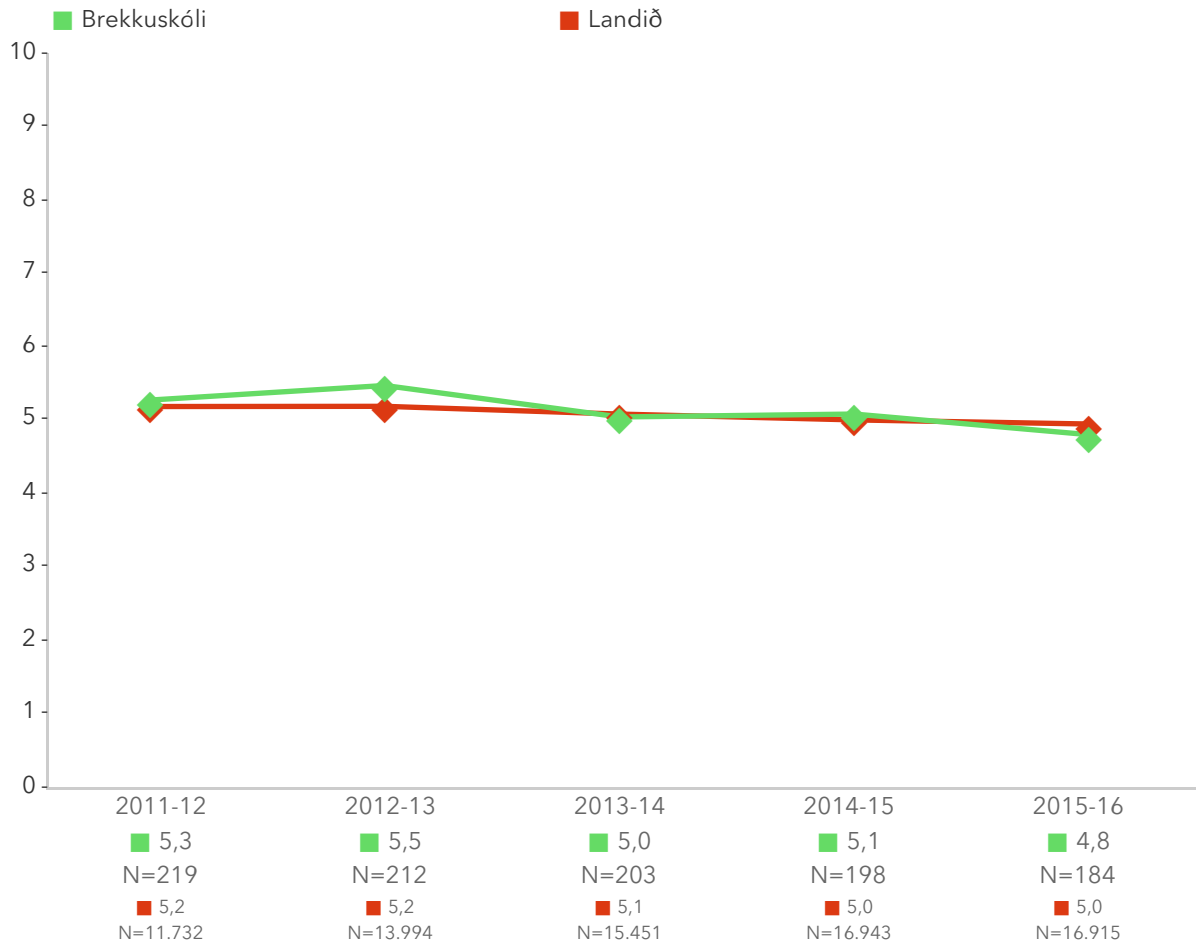
Weiner, B. (1980). Human motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

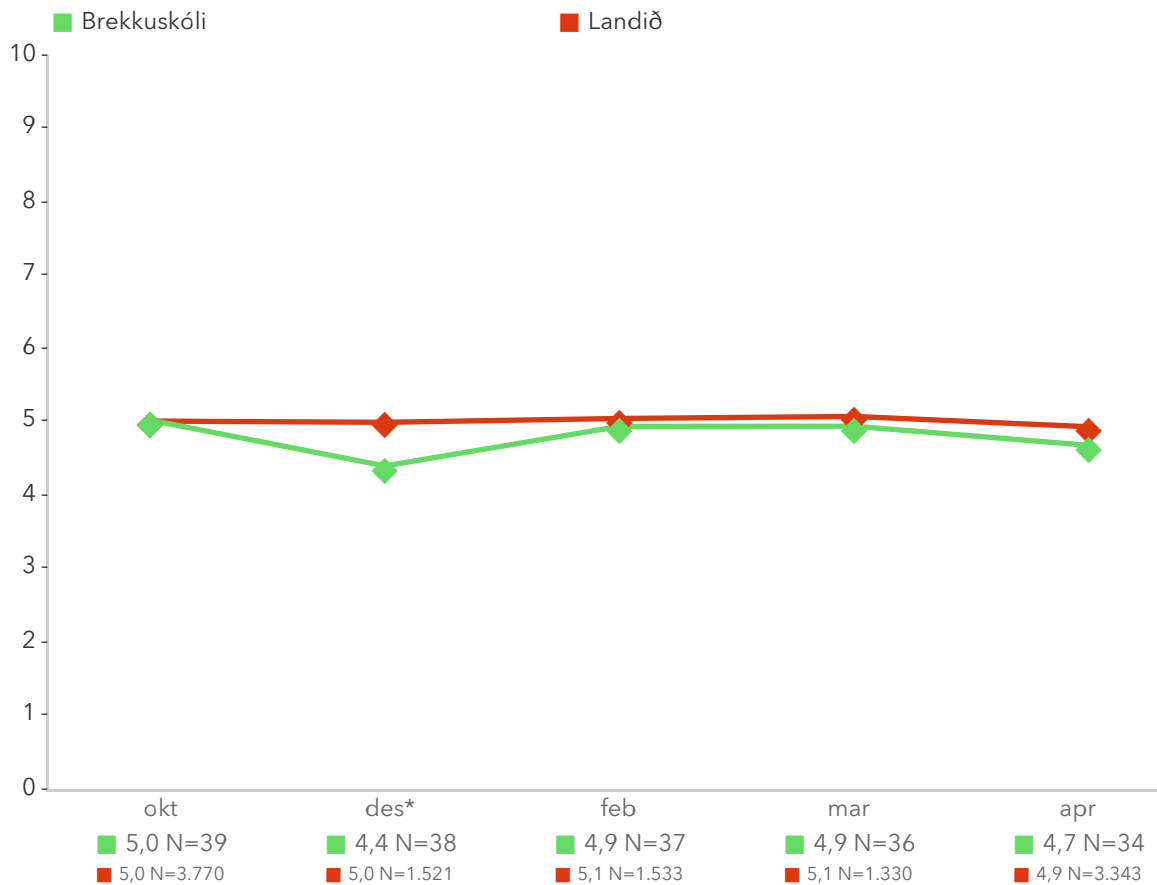
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

## 2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl



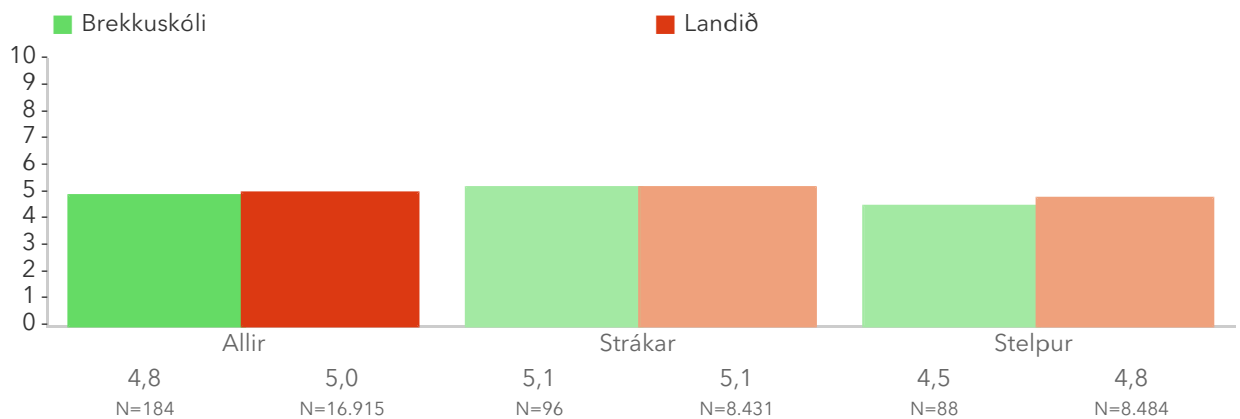
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

## 2.2. Stjórn á eigin lífi – Innan skólaárs\*



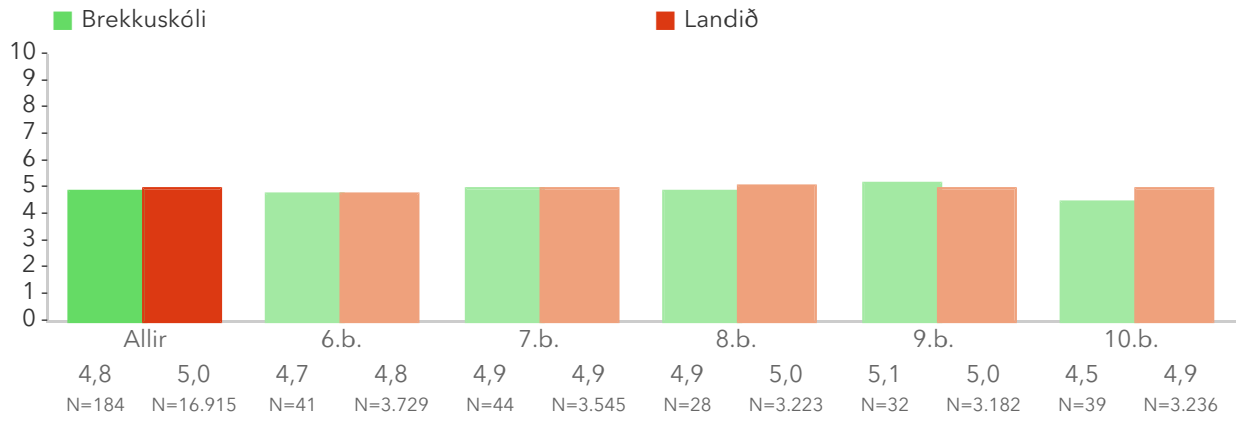
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

## 2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

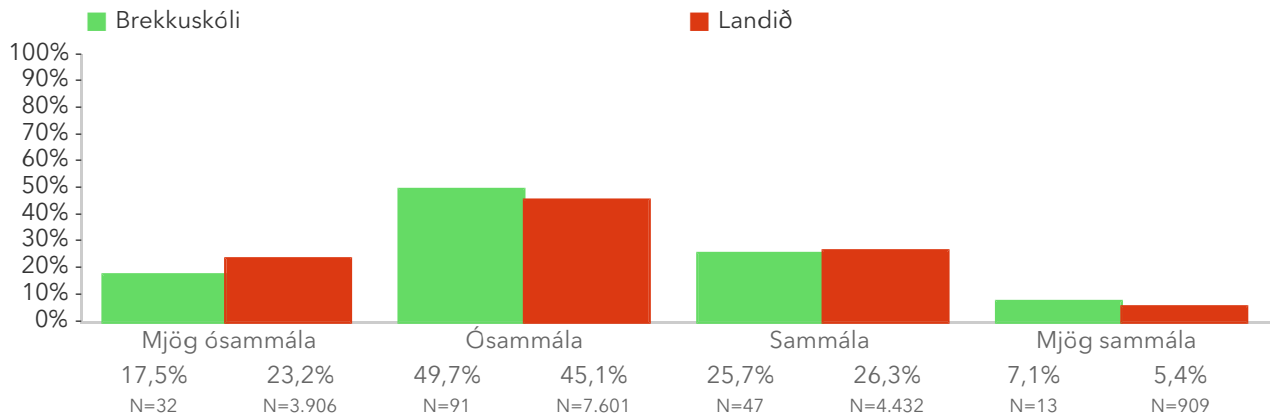
## 2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangamunur



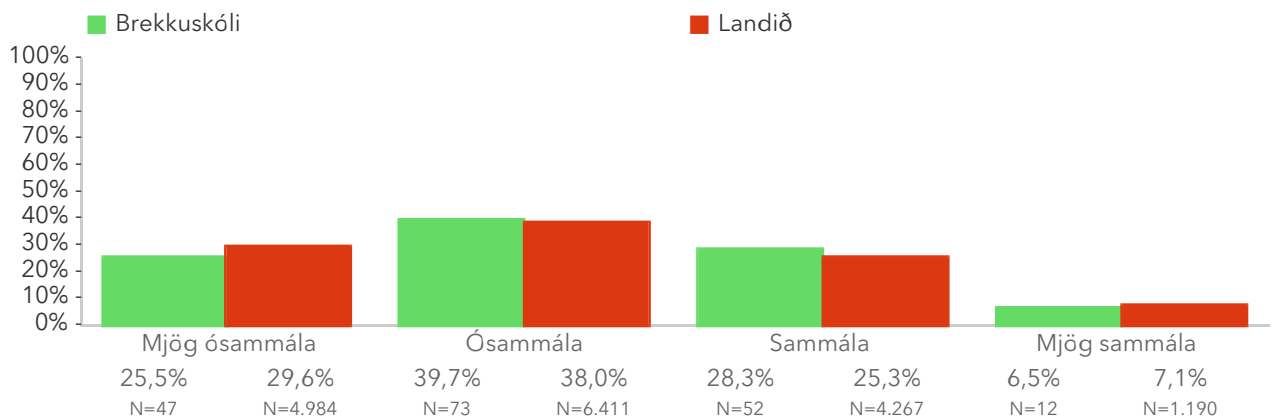
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

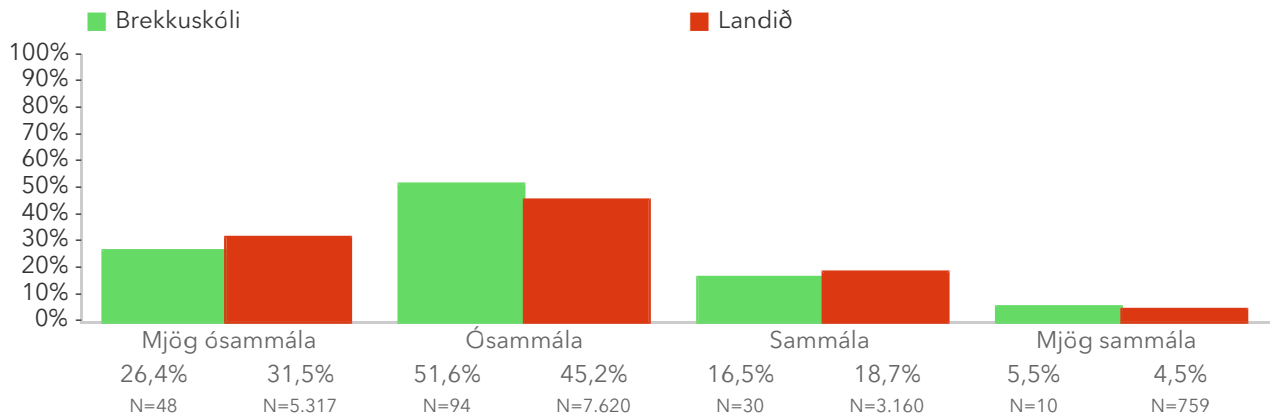
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.



2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.

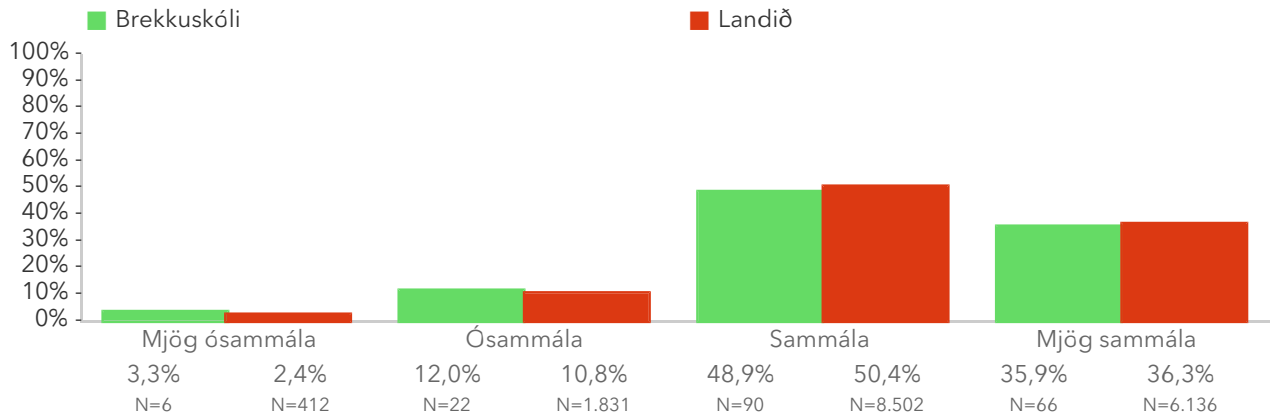


2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.

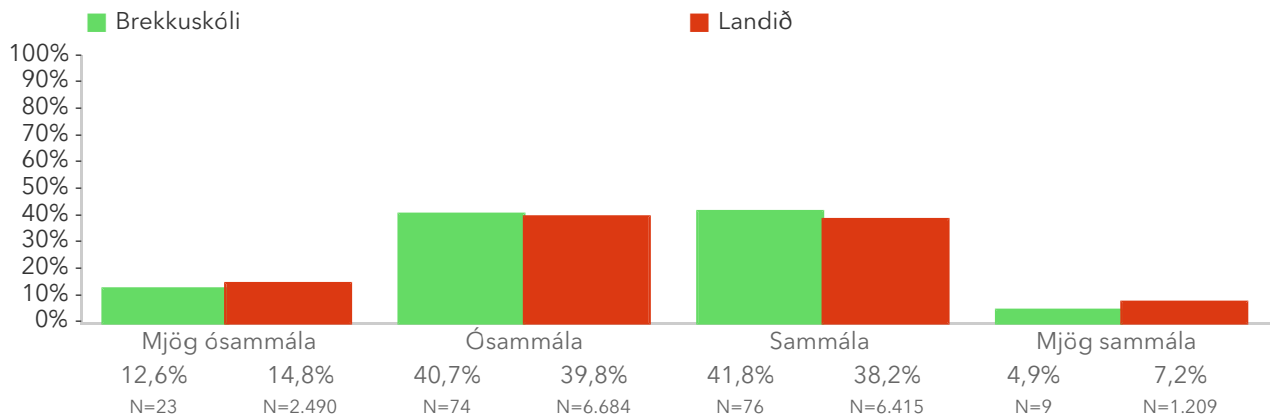




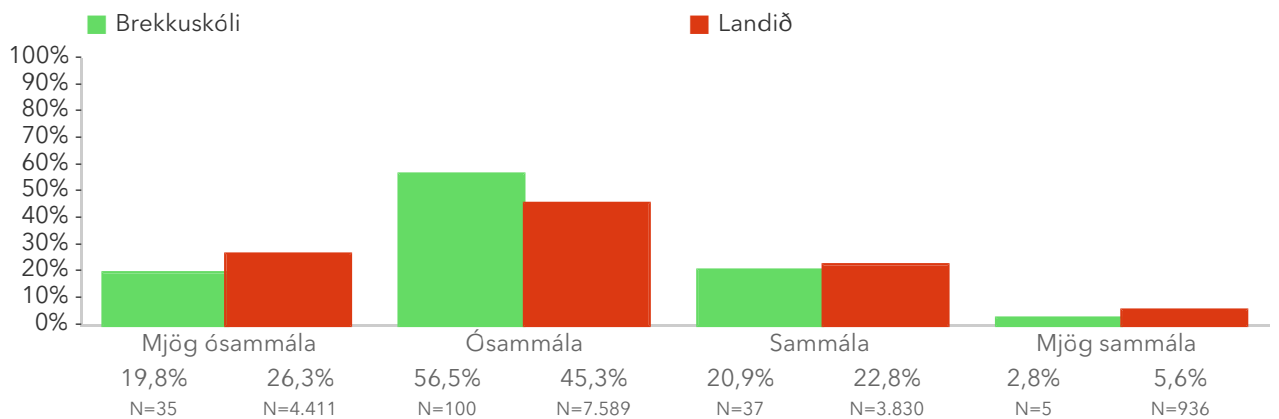
## 2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.



## 2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.



## 2.2.6 Það er lítið sem ég get gert til að breyta mikilvægum hlutum í lífi mínu.\*

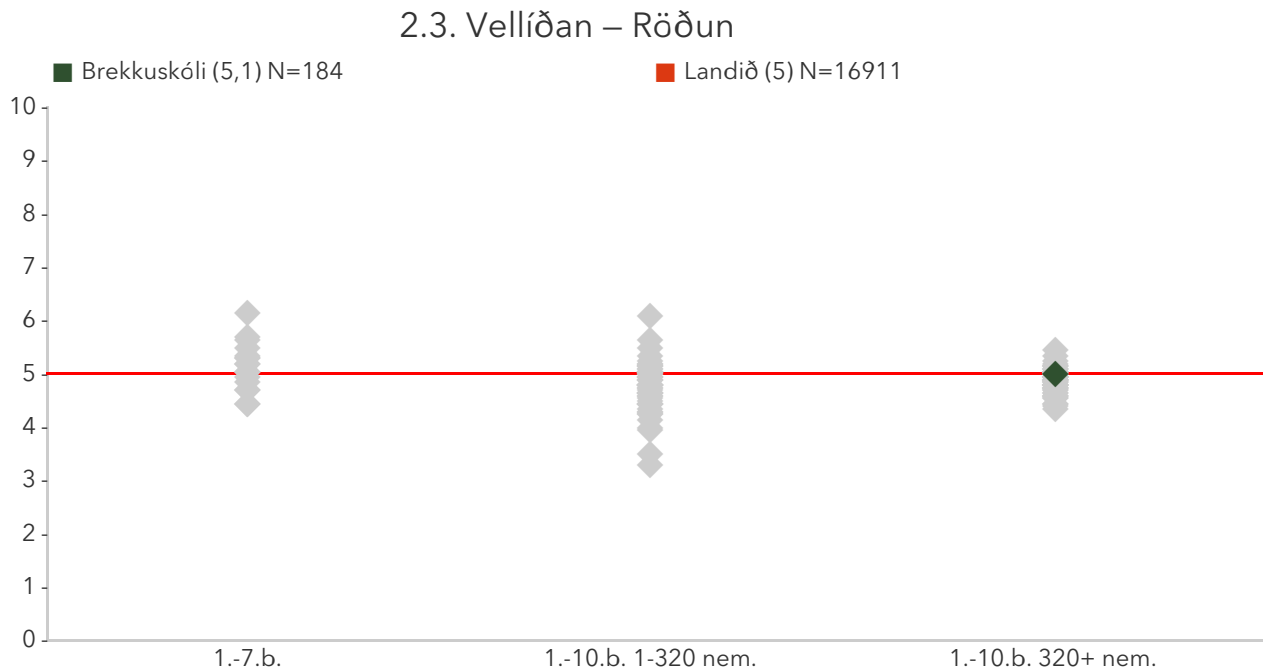


## 2.3. Vellíðan

Kvarðanum Vellíðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

Atriðum kvarðans var fækkað úr tíu í sex árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar.

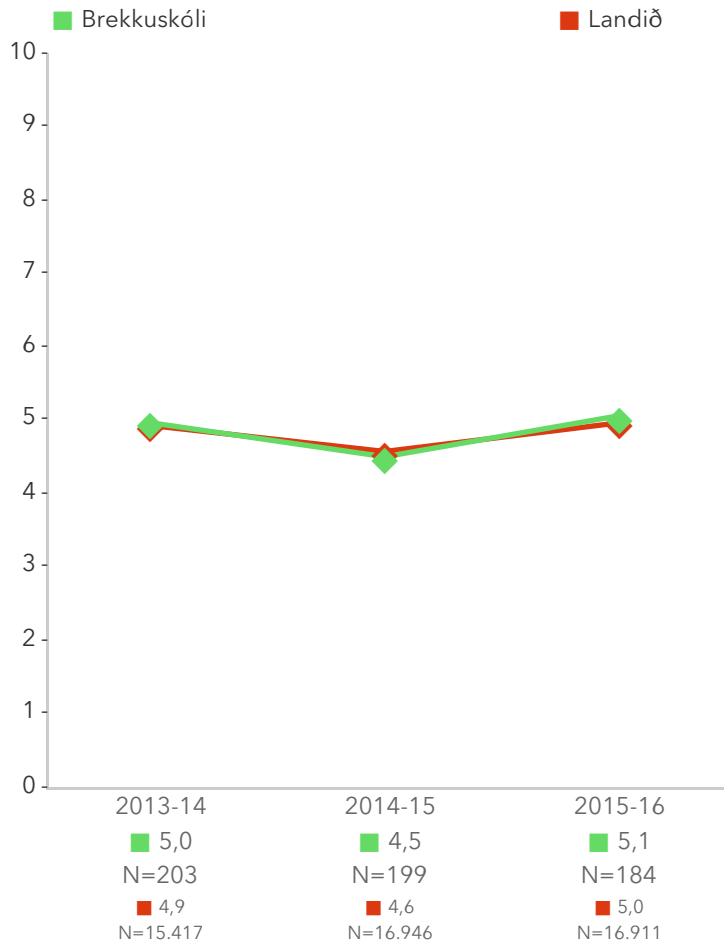
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

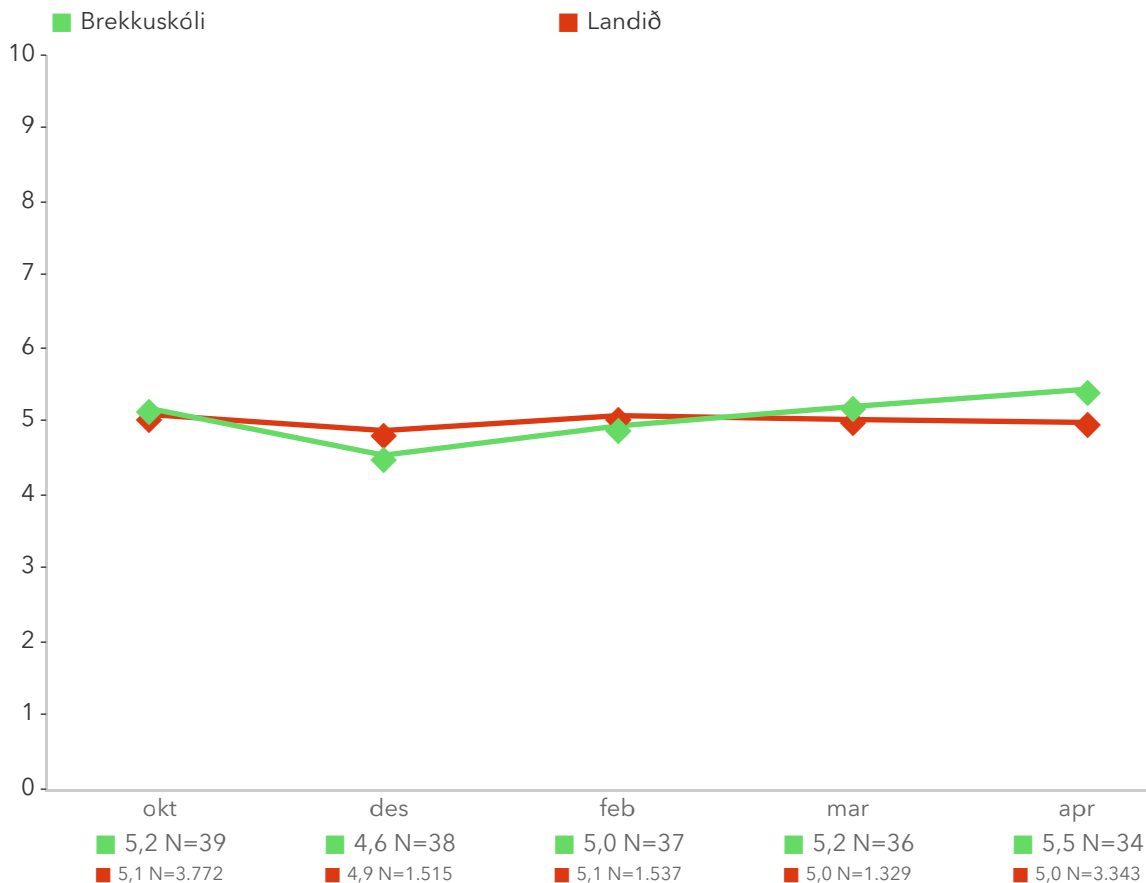
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

### 2.3. Velliðan – Ársmeðaltöl



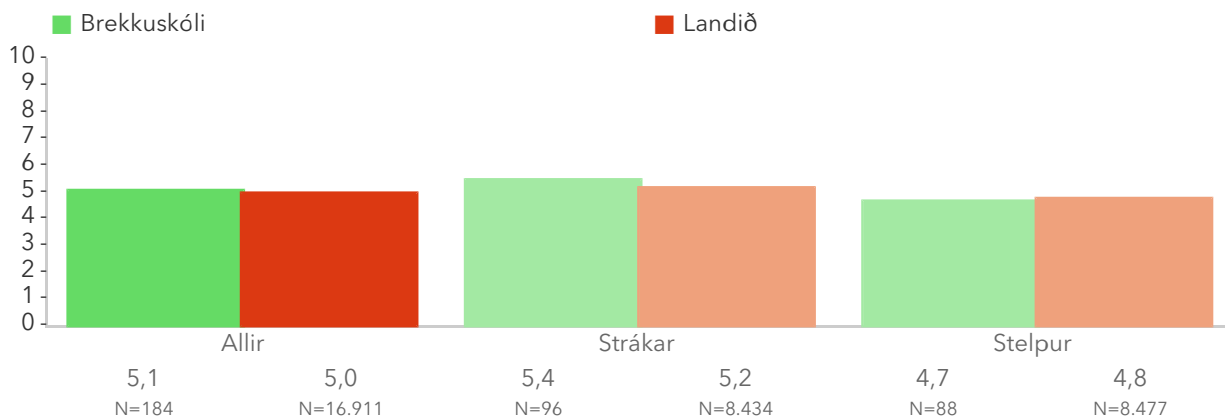
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

### 2.3. Velliðan – Innan skólaárs



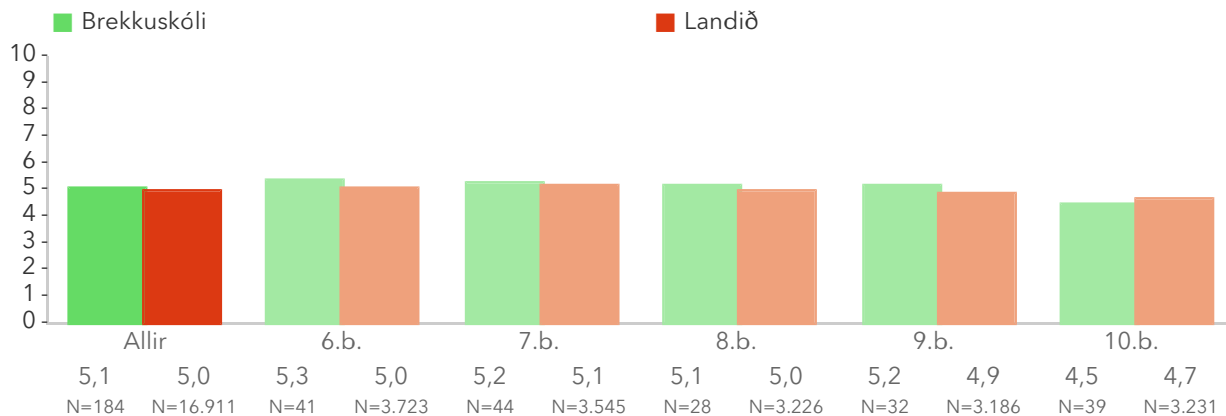
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

### 2.3. Velliðan – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

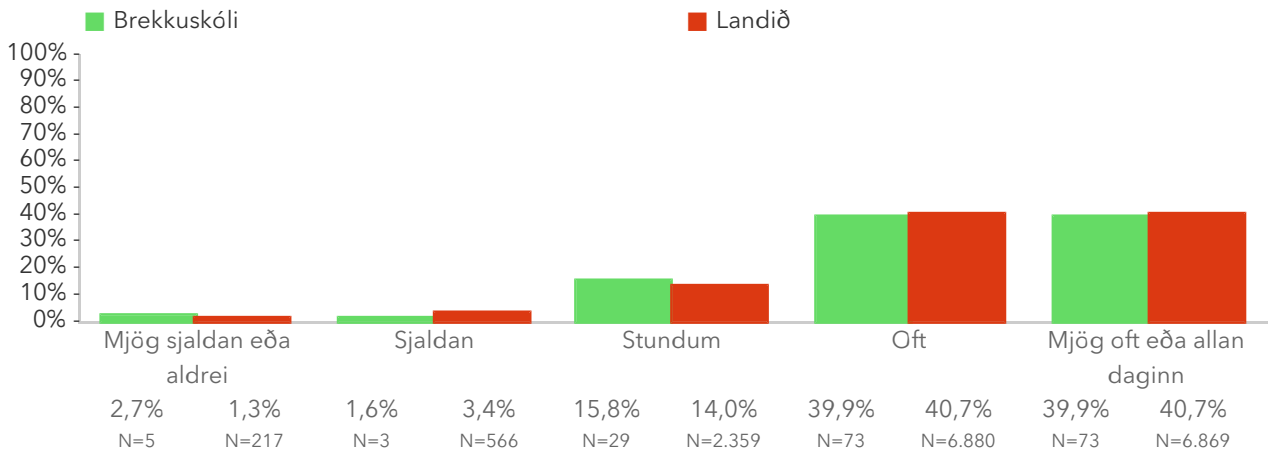
### 2.3. Velliðan – Árgangamunur



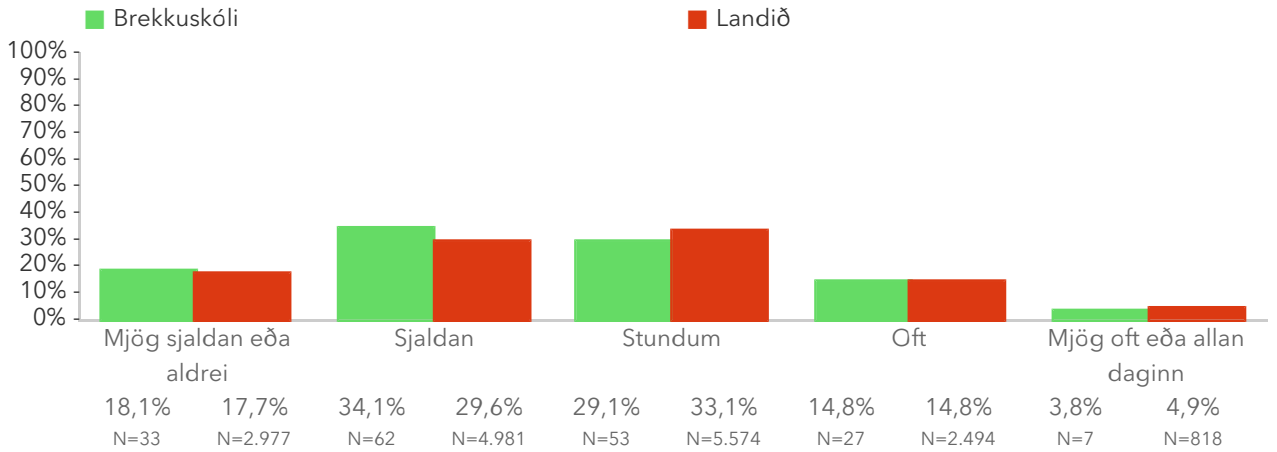
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

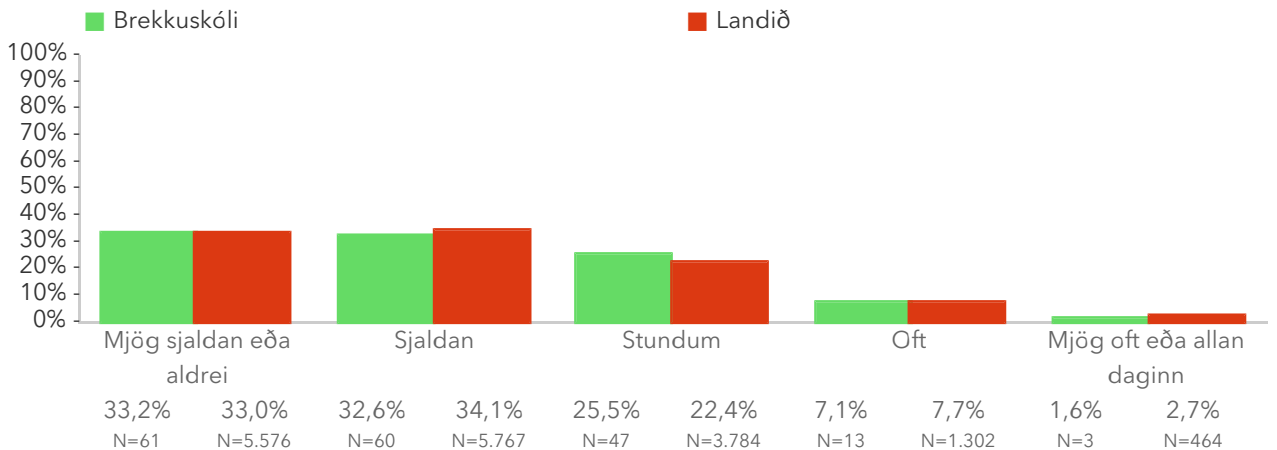
## 2.3.1 Gleði



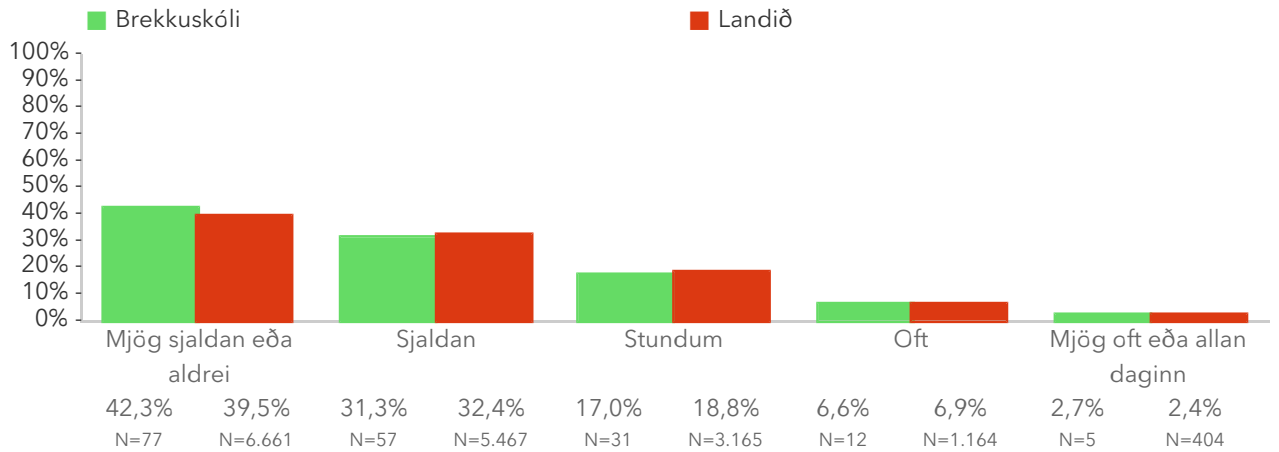
## 2.3.2 Áhyggjur



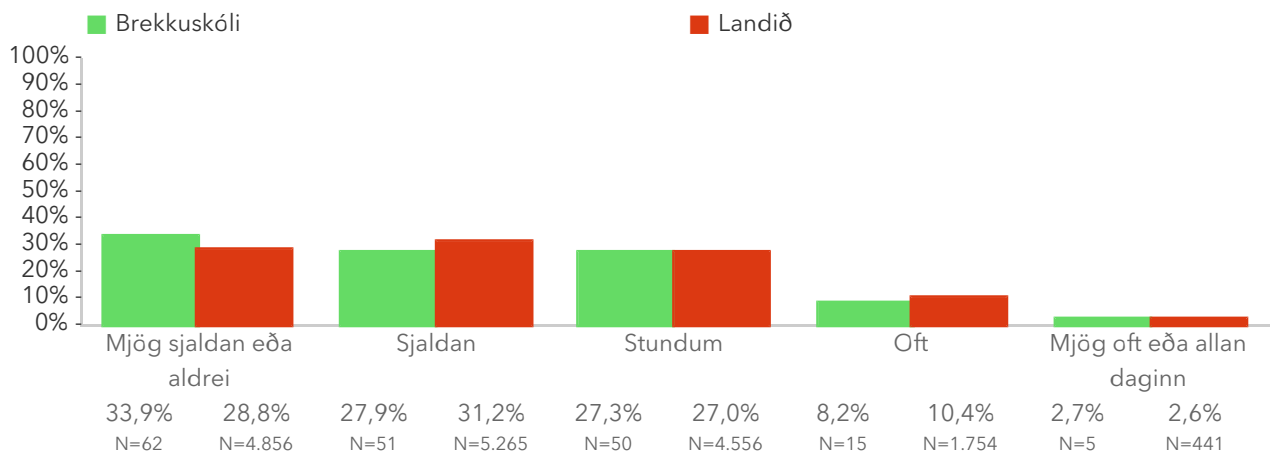
## 2.3.3 Dapur/Döpur



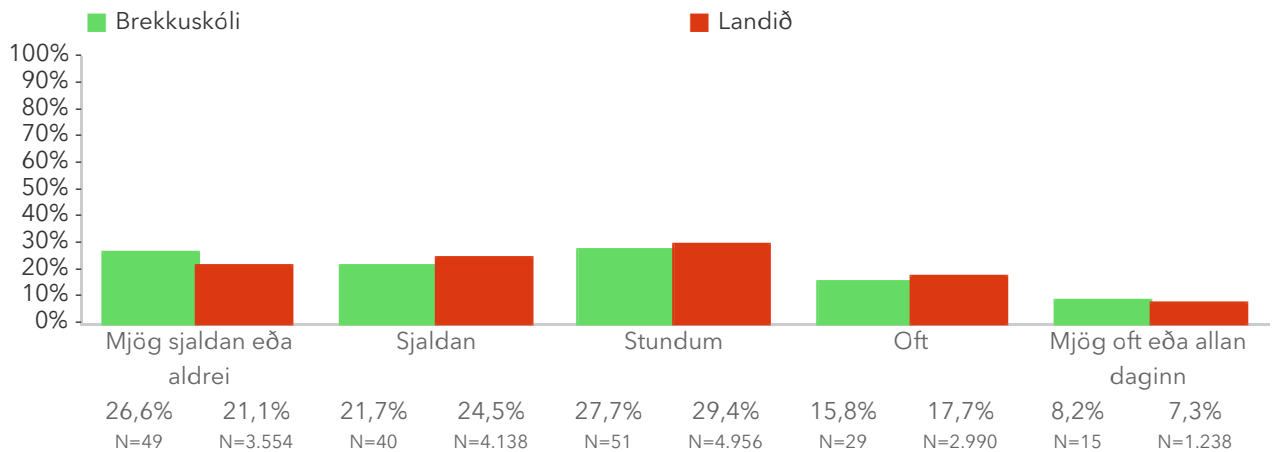
### 2.3.4 Niðurdregin(n)



### 2.3.5 Reiði



### 2.3.6 Stress



## 2.4. Einelti

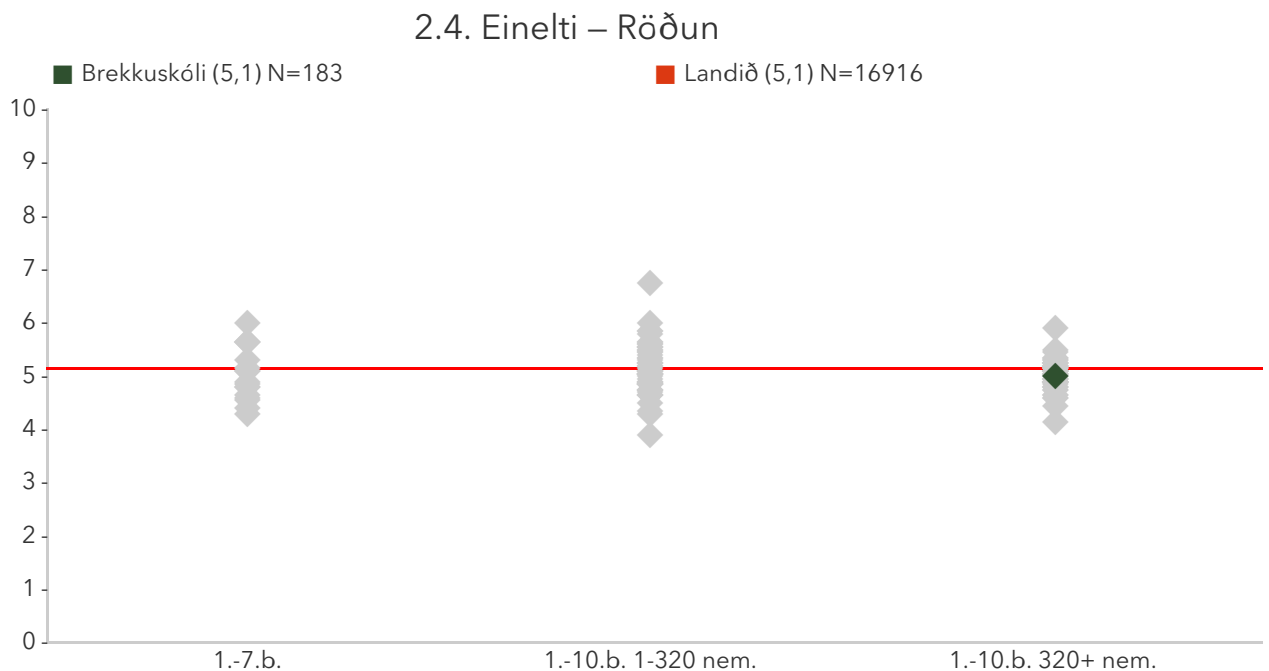
Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmyndar (Williams, Forgas, & von Hippel, 2005).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Olweus, D. (1995). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*.

Williams, K. D., Forgas, J. P., & von Hippel, W. (2005). *The Social Outcast: Ostracism, Social Exclusion, Rejection, and Bullying*: Psychology Press.

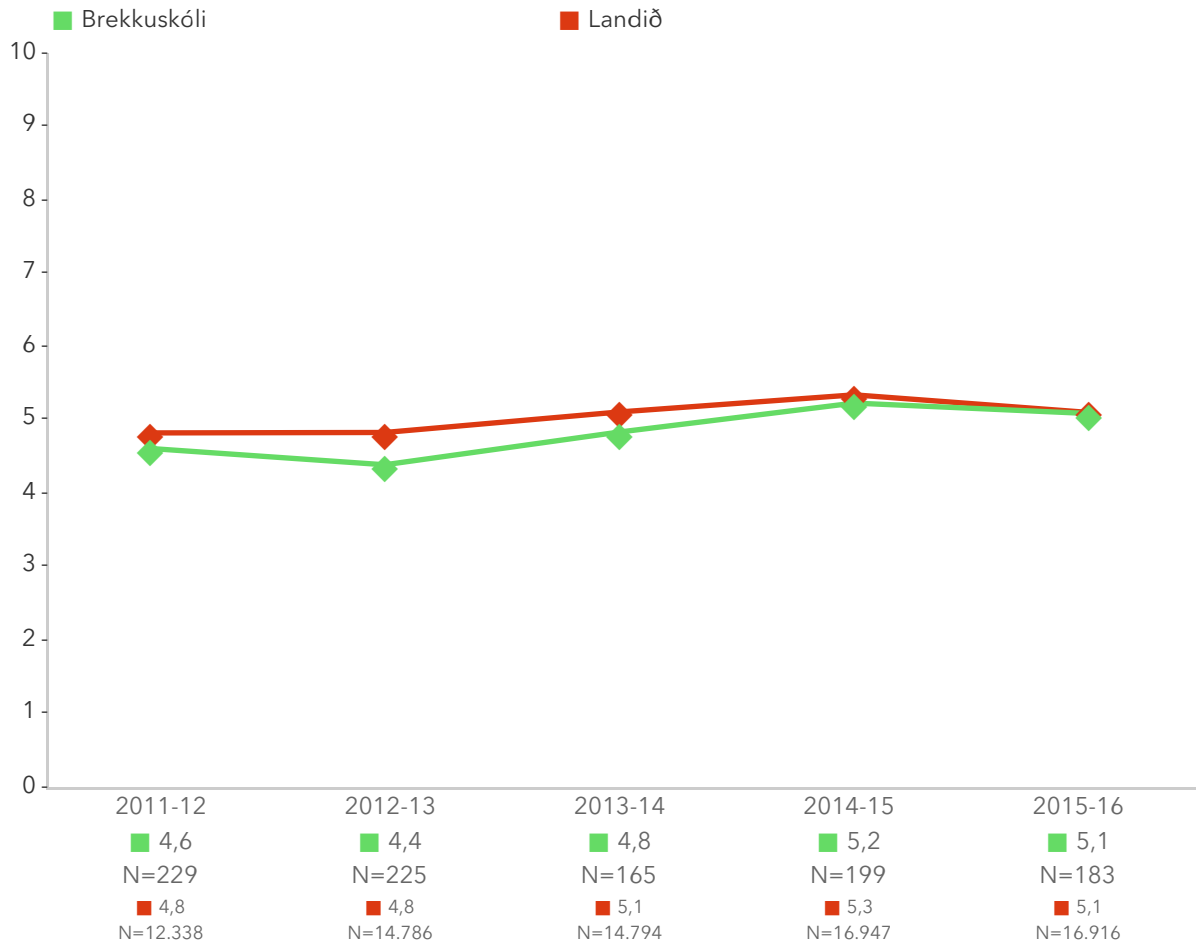


Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

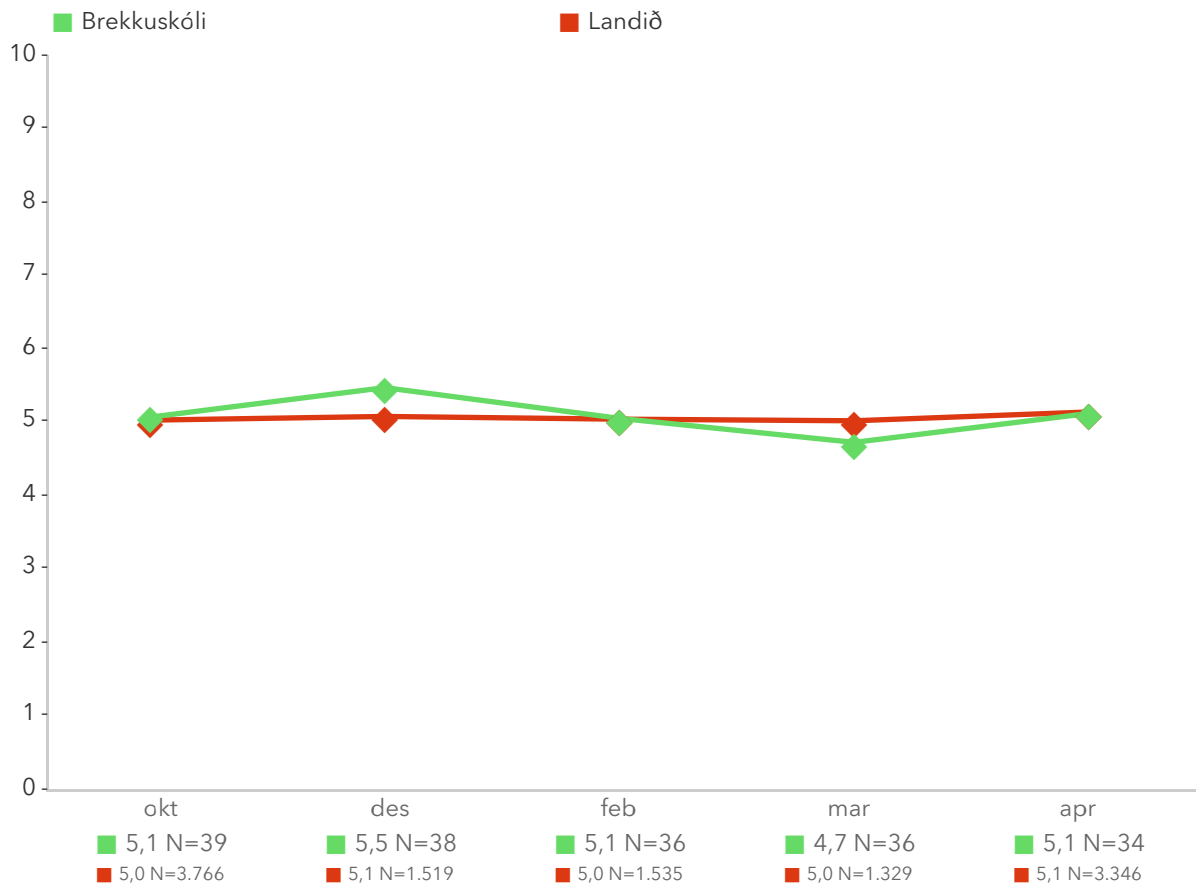


## 2.4. Einelti – Ársmeðaltöl



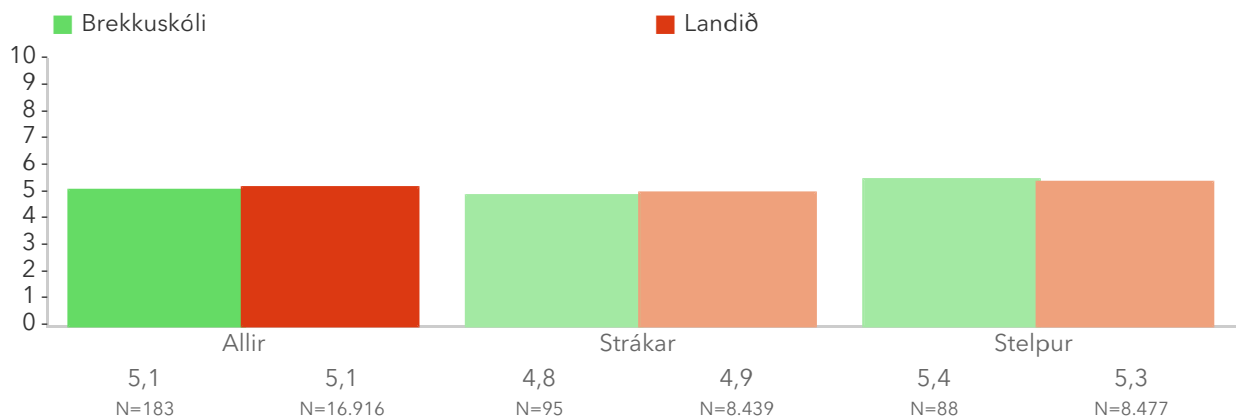
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

## 2.4. Einelti – Innan skólaárs



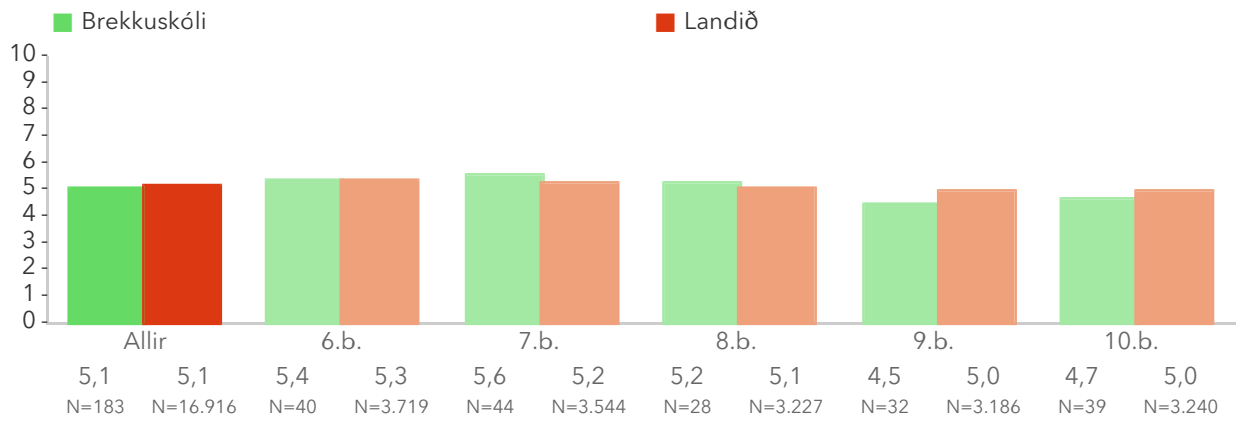
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

## 2.4. Einelti – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

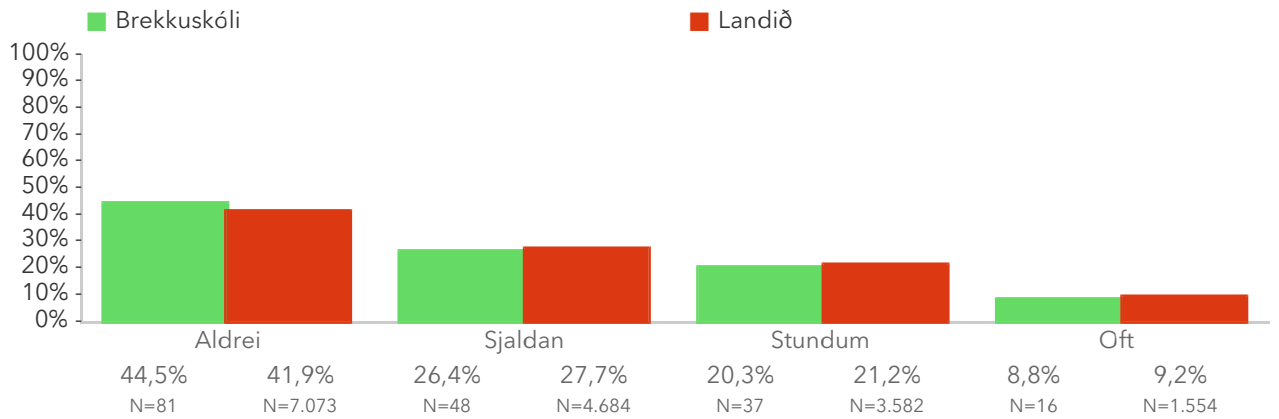
## 2.4. Einelti – Árgangamunur



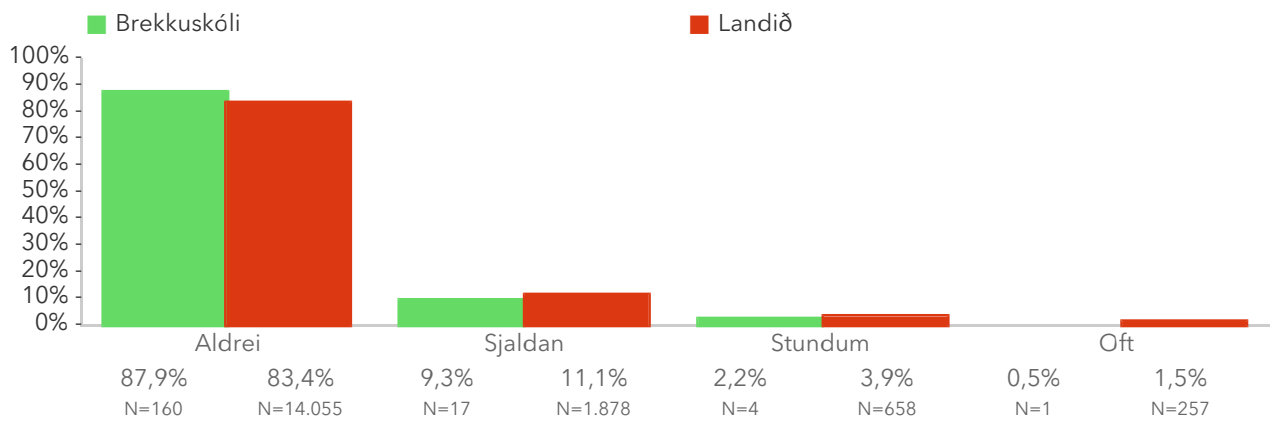
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

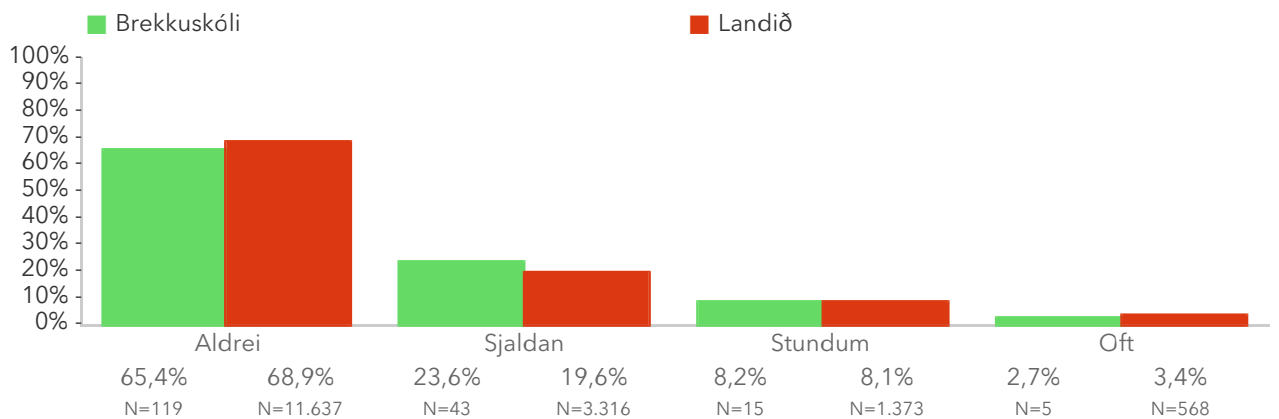
## 2.4.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.



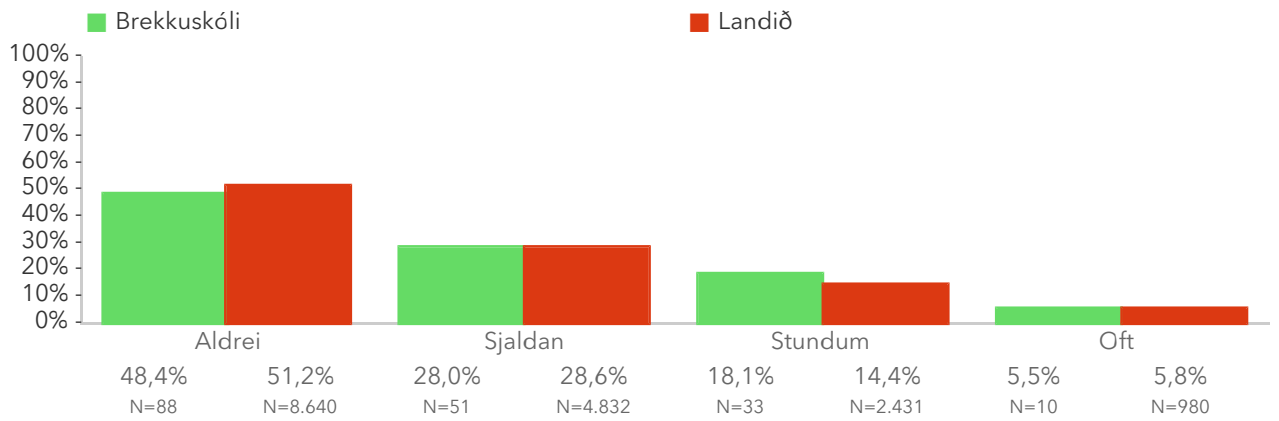
## 2.4.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.



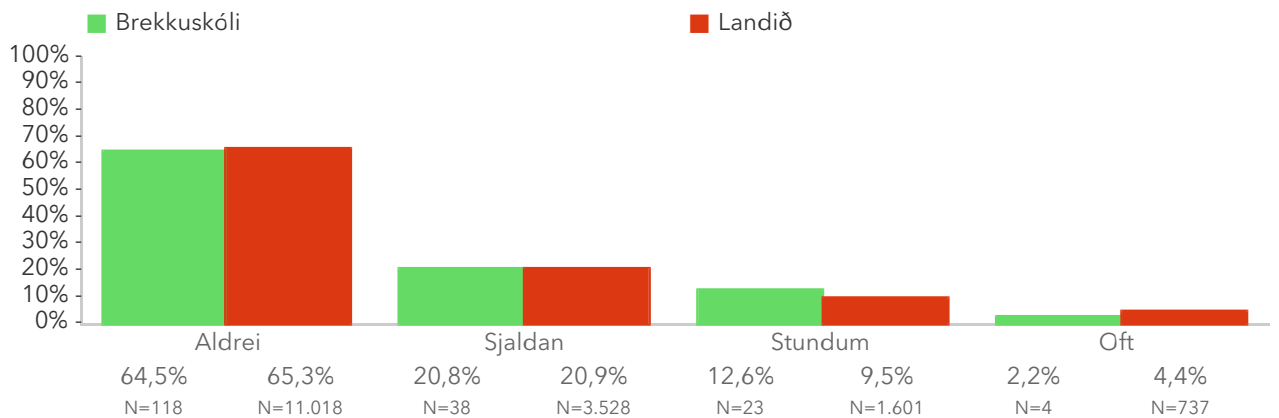
## 2.4.3 Ég var skilin(n) útundan.



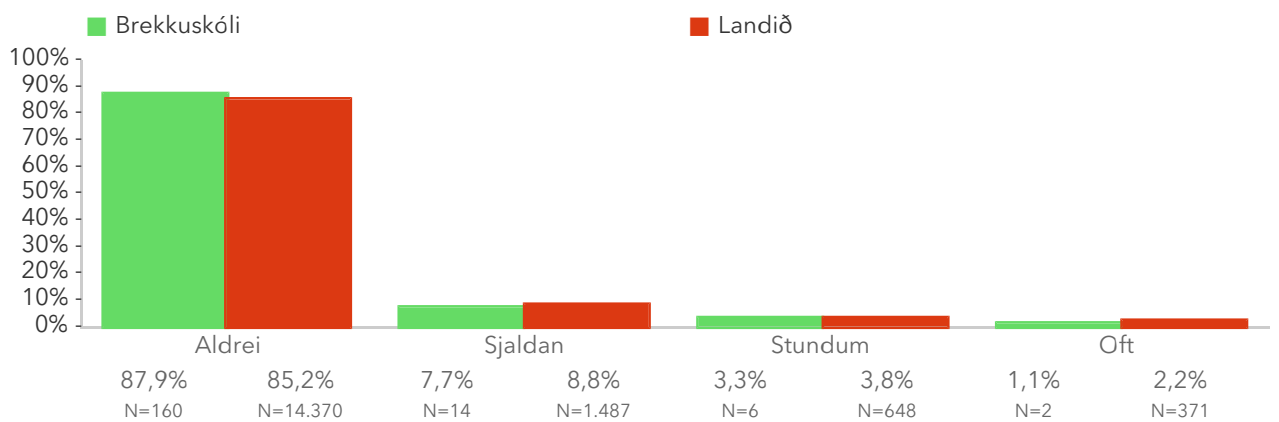
### 2.4.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.



### 2.4.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.



### 2.4.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.

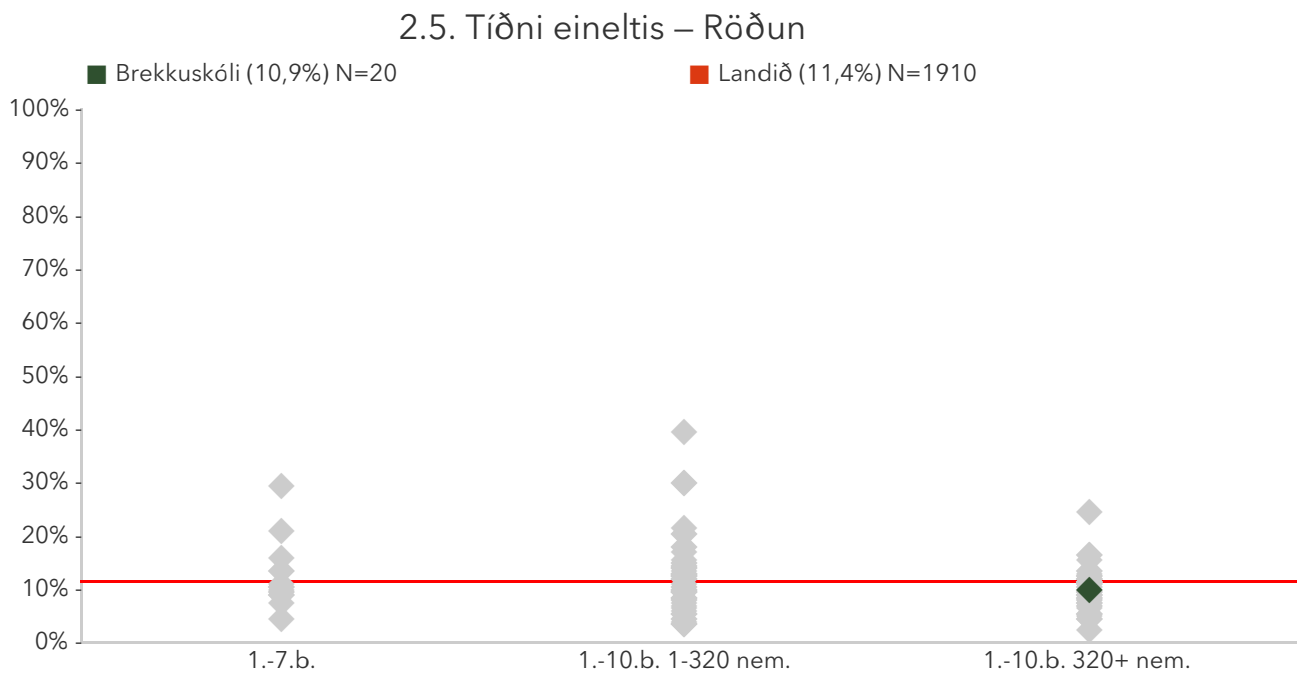


## 2.5. Tíðni eineltis

Hlutfall nemenda sem segjast hafa orðið fyrir einelti á undanförunum 30 dögum.

Þessum kvarða var bætt við árið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í rannsókninni Massachusetts Youth Health Survey sem unnin var við Háskólann í Massachusetts í samstarfi við Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC). Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve oft á síðustu 30 dögum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan.

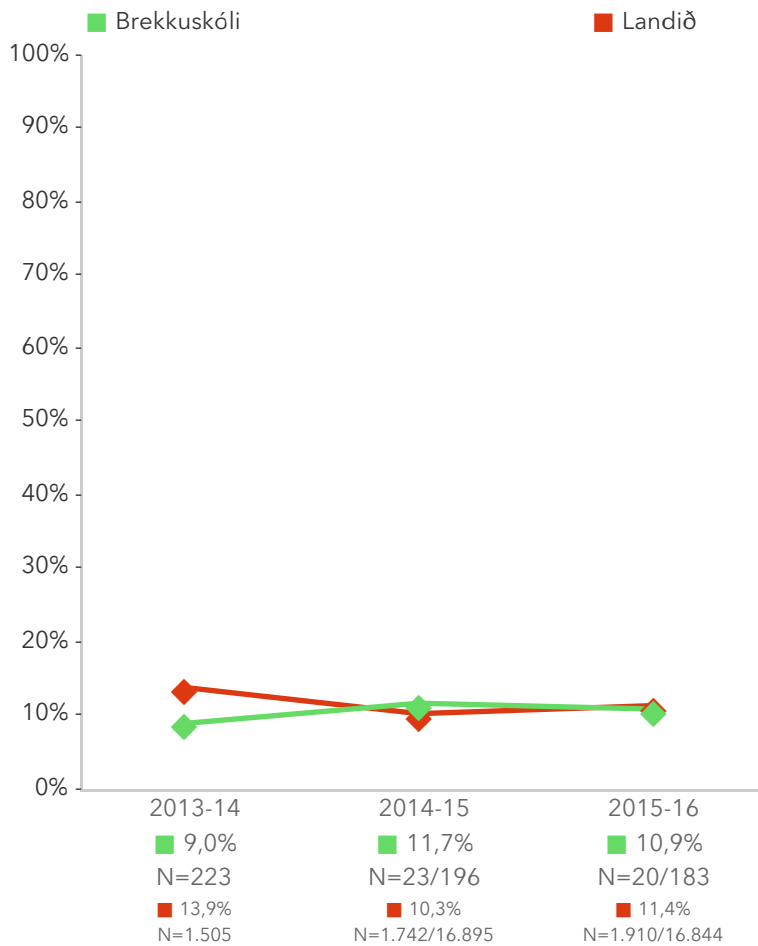
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig útkomur þátttökuskóla dreifast. Útkoma skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða útkomu viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð.

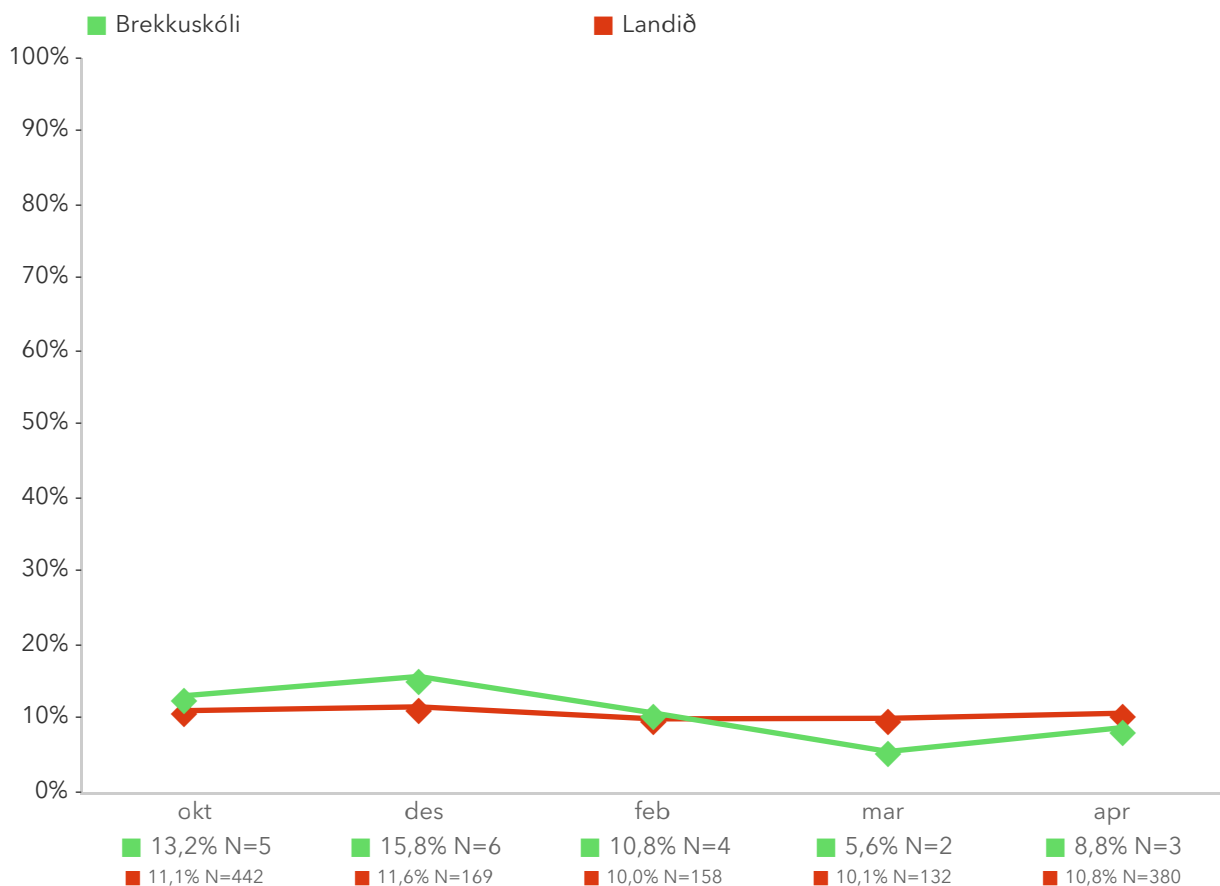
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

## 2.5. Tíðni eineltis – Ársmeðaltöl



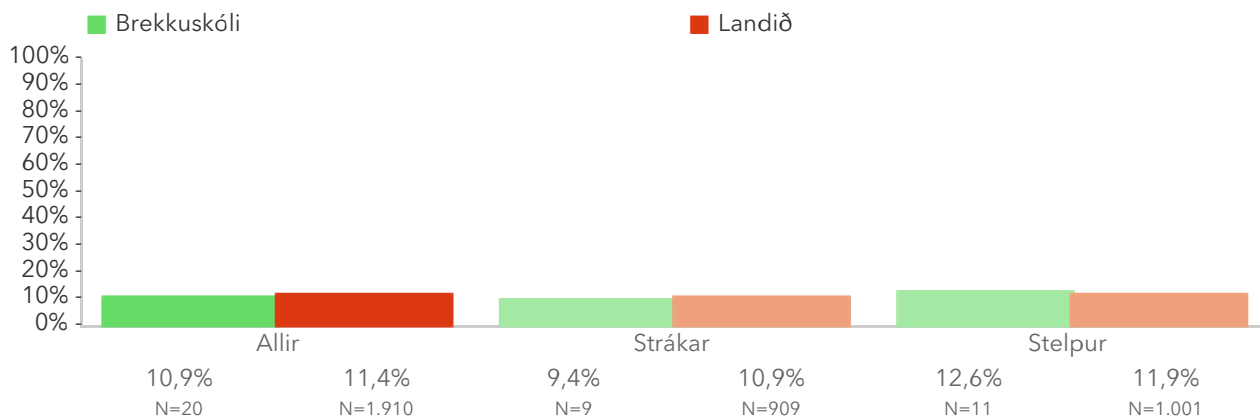
Myndin sýnir breytingar á útkomu skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

## 2.5. Tíðni eineltis – Innan skólaárs



Rauða línan sýnir útkomu landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöðu skólans á kvarðanum.

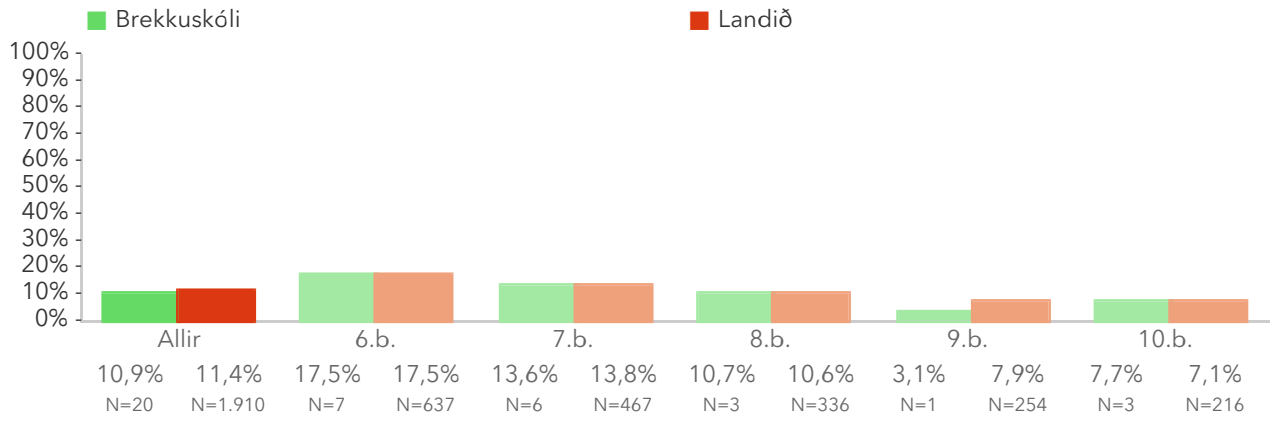
## 2.5. Tíðni eineltis – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.



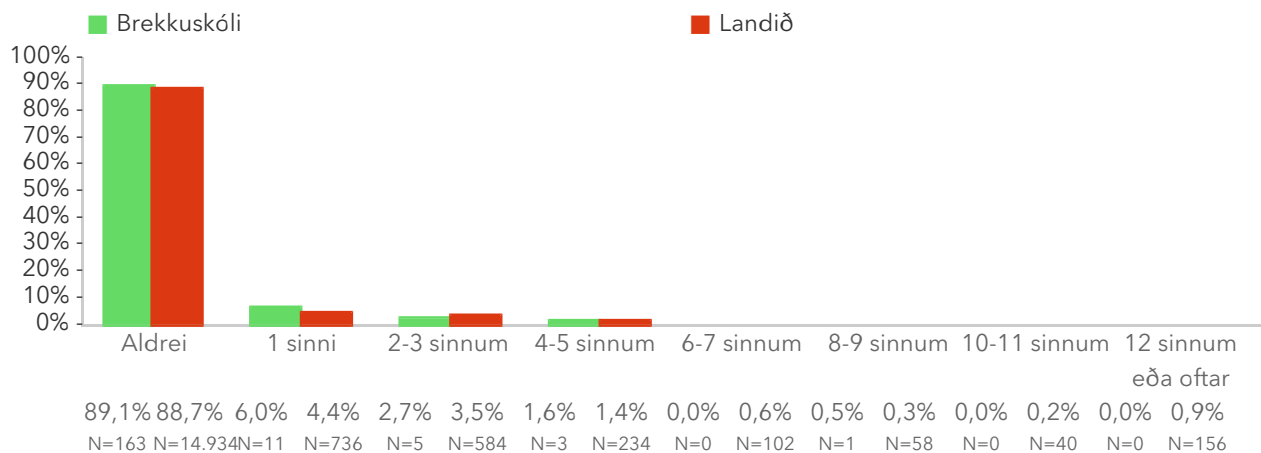
## 2.5. Tíðni eineltis – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.5.1 Á síðustu 30 dögum, hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?

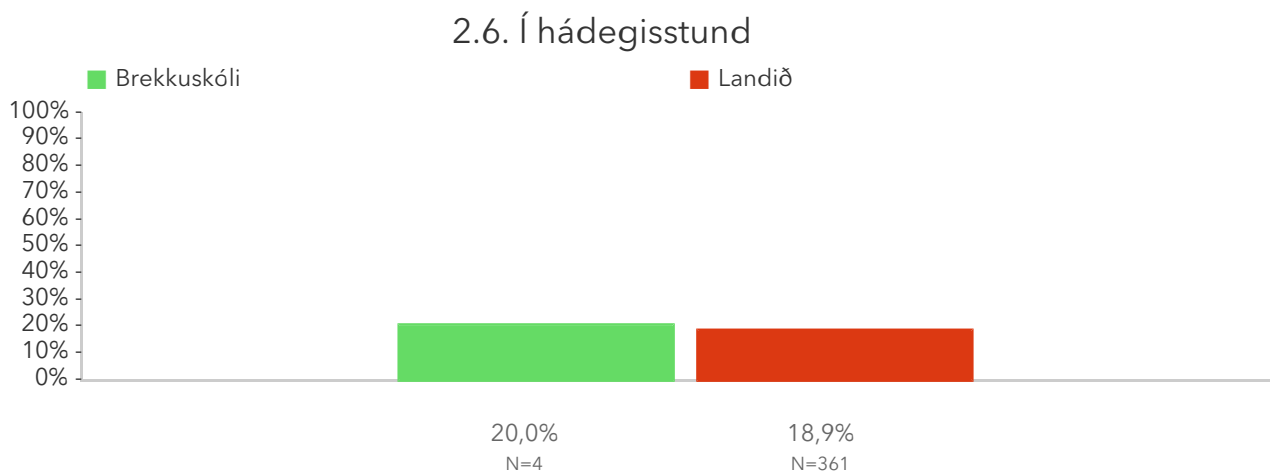
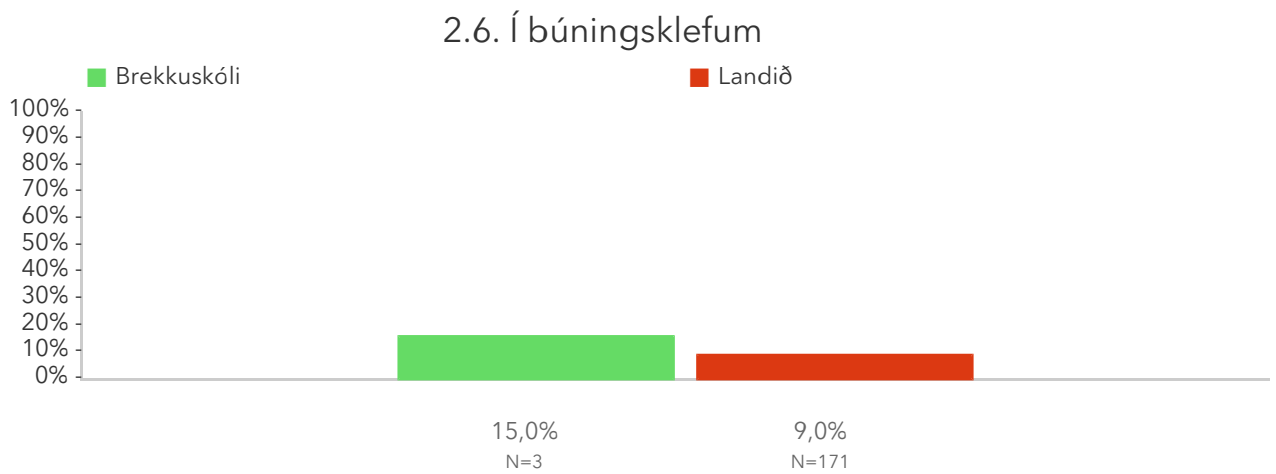
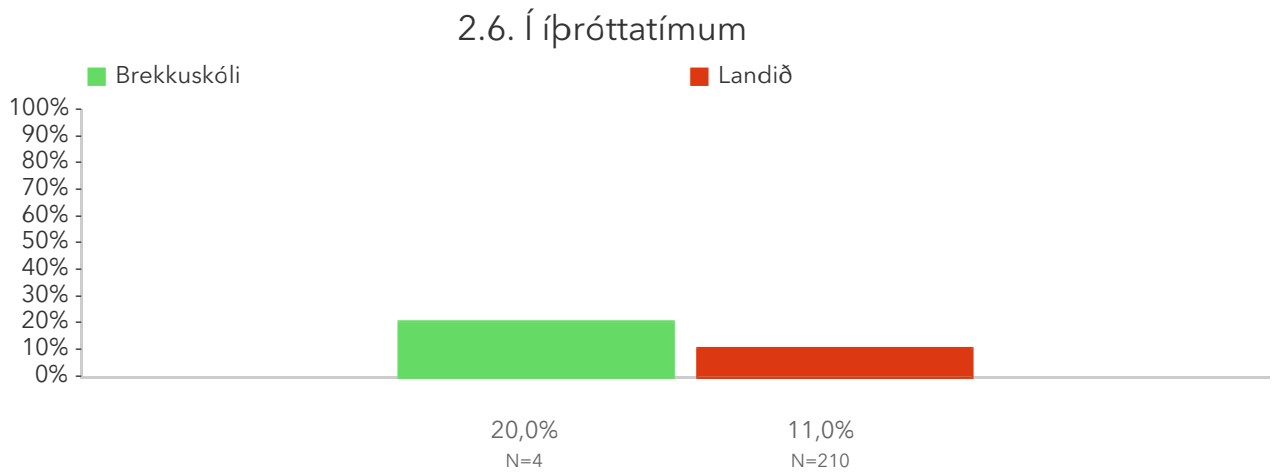


## 2.6. Staðir eineltis

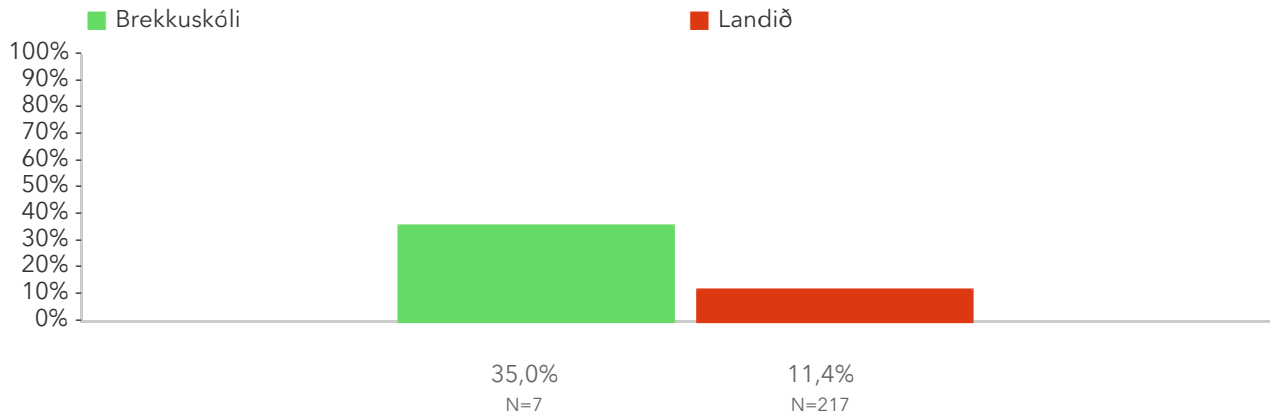
Ef nemandi segist hafa orðið fyrir einelti á síðustu 30 dögum er hann í kjölfarið beðinn um að merkja við hvar eineltið átti sér stað.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

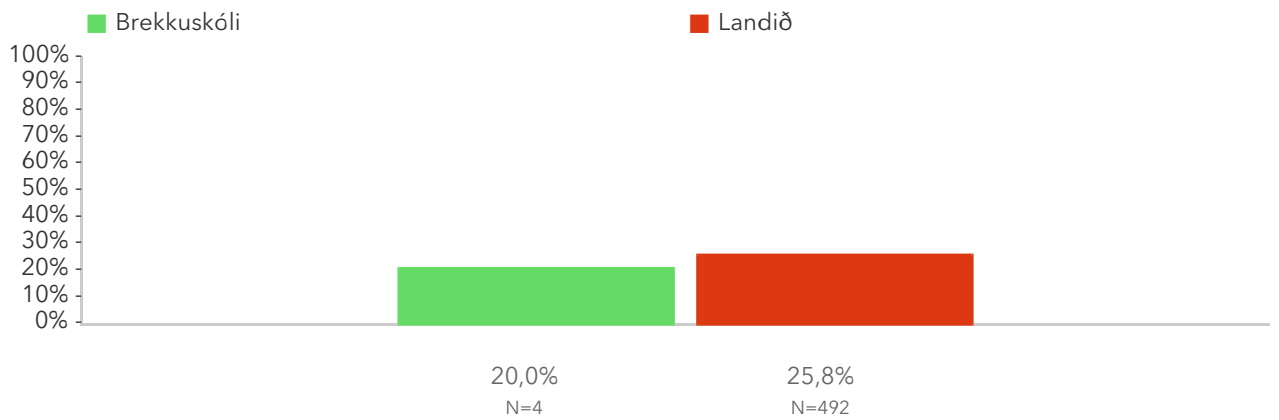
Hvar átti eineltið sér stað? Vinsamlegast merktu við allt sem við á



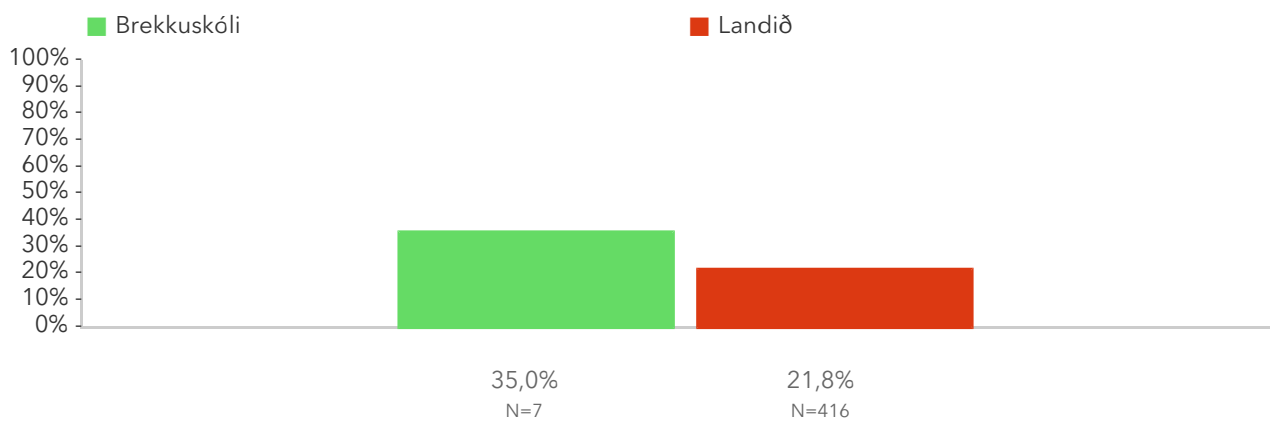
## 2.6. Á leiðinni til og frá skóla\*



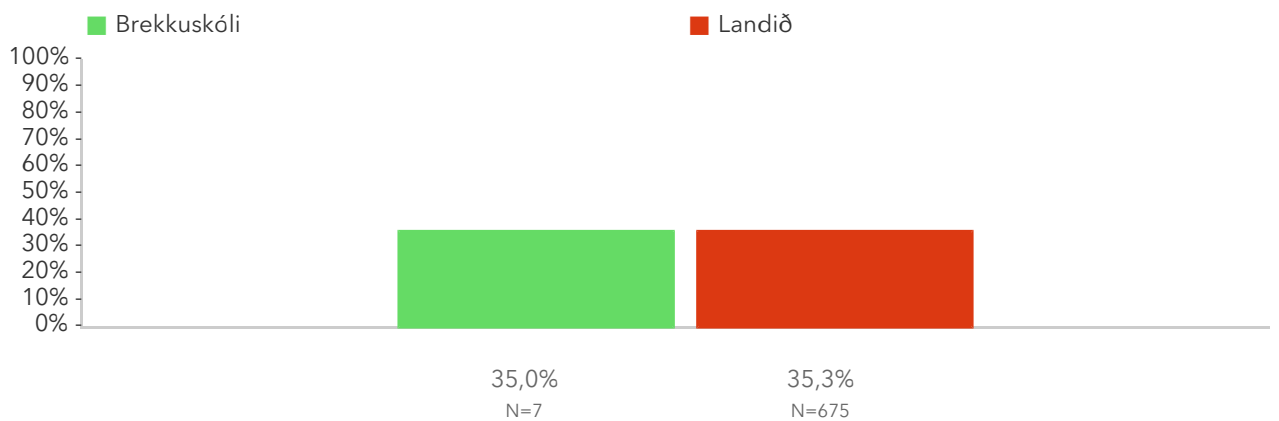
## 2.6. Í frímínútum innandyrna



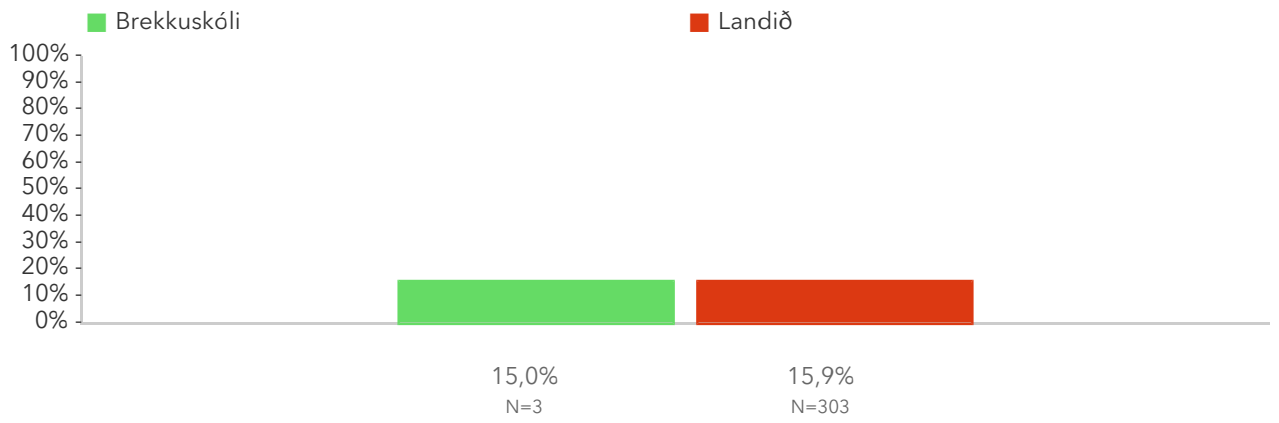
## 2.6. Í kennslustundum



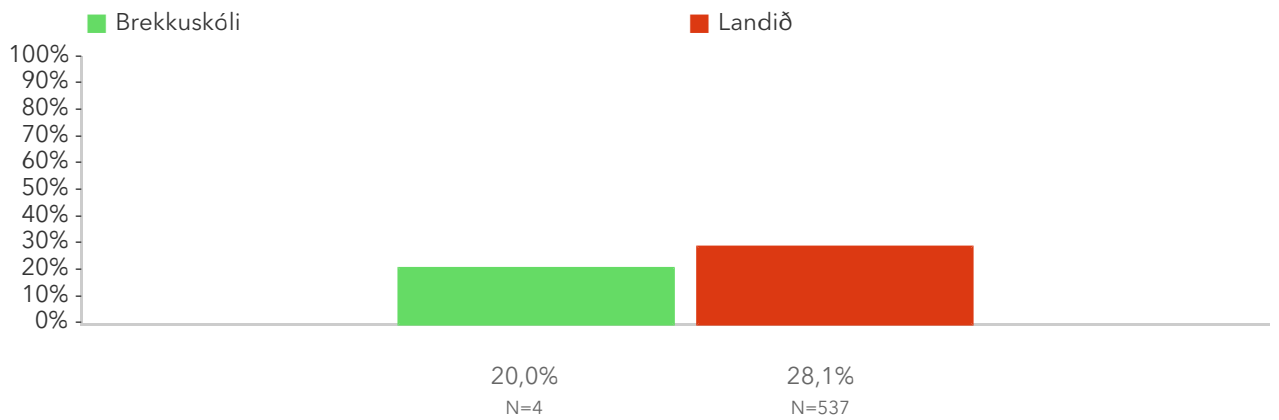
## 2.6. Í frímínútum á skólalóð



## 2.6. Á netinu eða GSM



## 2.6. Annars staðar - Hvar?

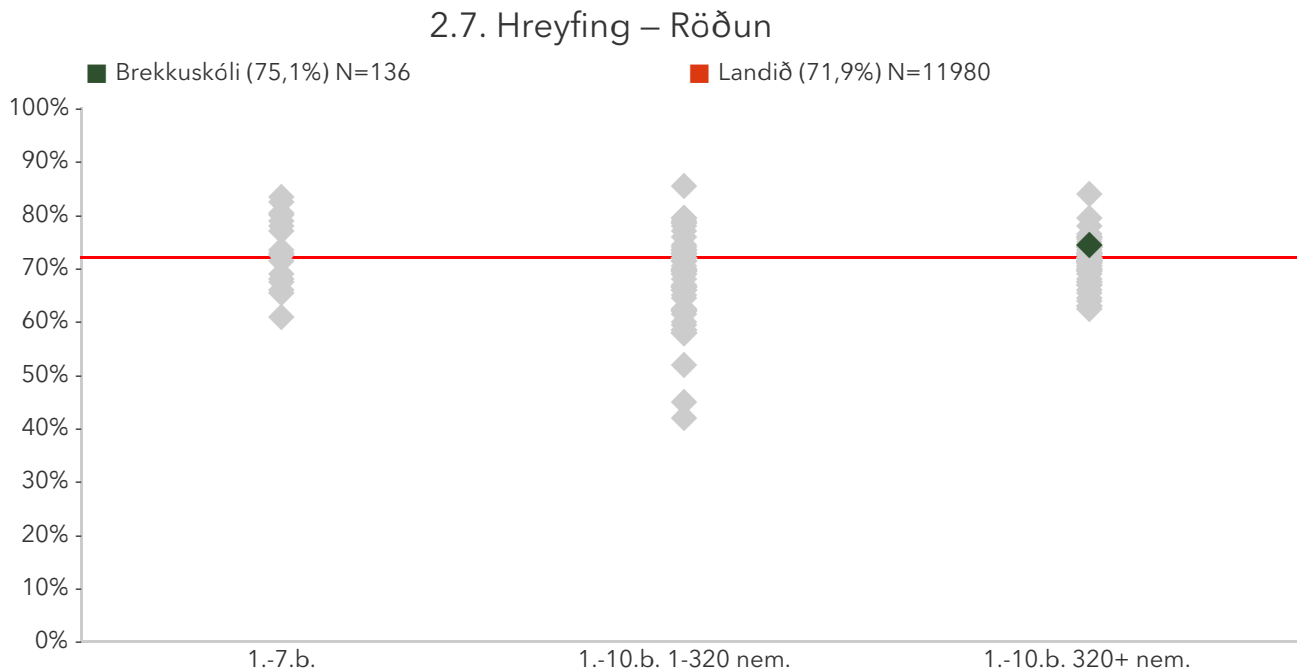


## 2.7. Hreyfing

Hlutfall nemenda sem voru sammála eða mjög sammála fjórum spurningum um hreyfingu.

Núverandi spurningum um hreyfingu var bætt við haustið 2013. Spurningarnar tóku við af kvarða sem mældi þátttöku í íþróttum og hafði verið með frá árinu 2008. Spurningarnar eiga uppruna sinn hjá stofnuninni National Health Observances (NHO) undir Heilbrigðismálaráðuneyti Bandaríkjanna.

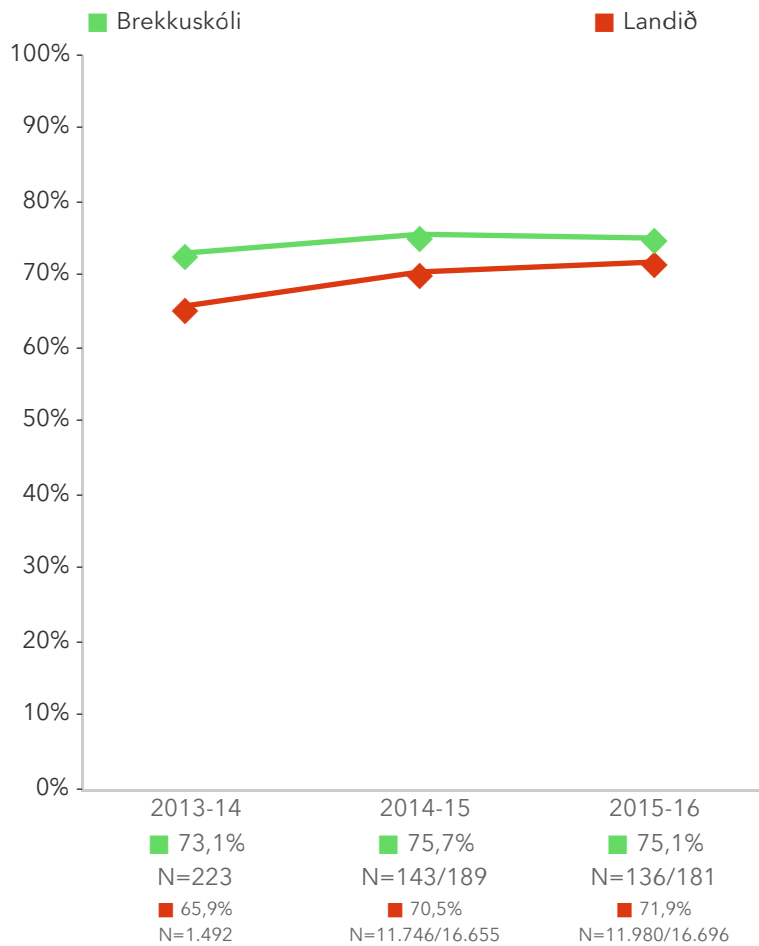
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig útkomur þátttökuskóla dreifast. Útkoma skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línán sýnir vigtaða útkomu viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð.

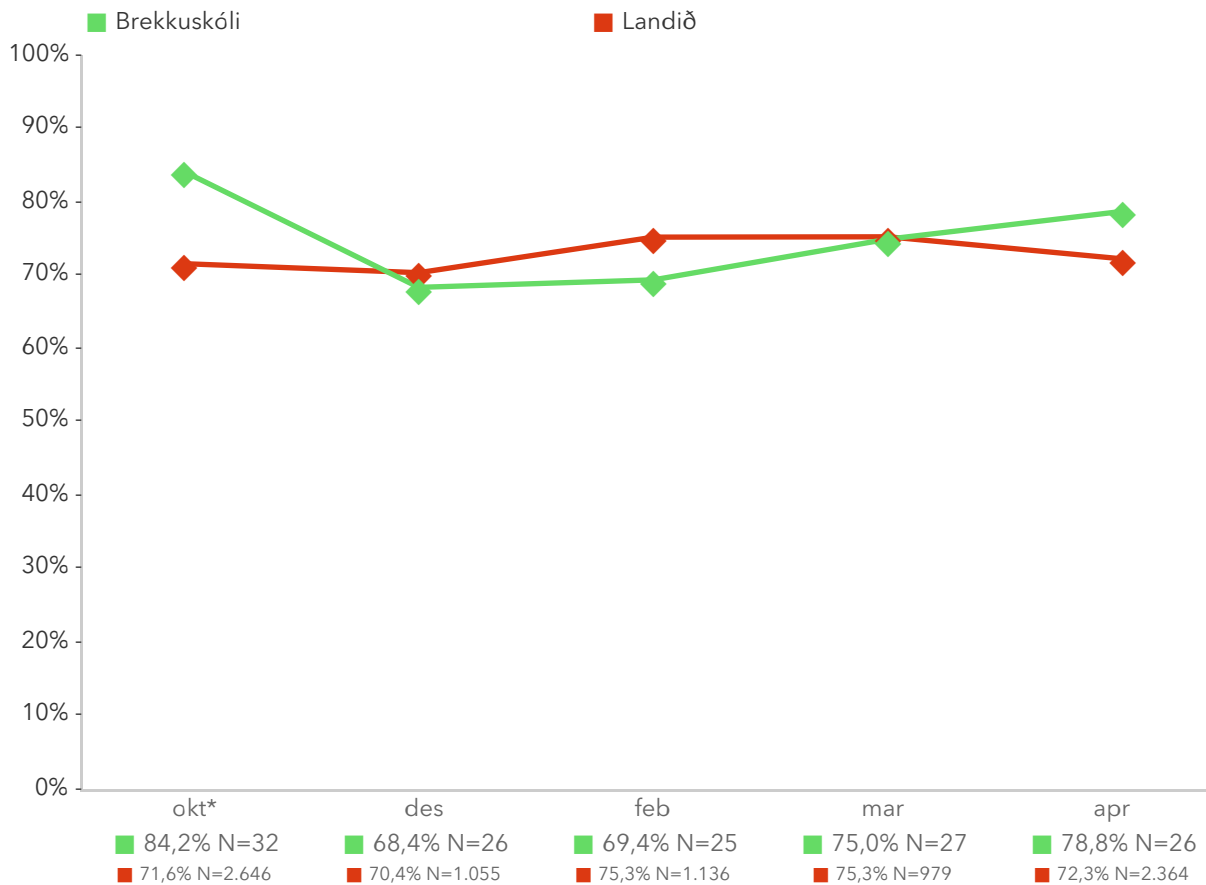
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

## 2.7. Hreyfing – Ársmeðaltöl



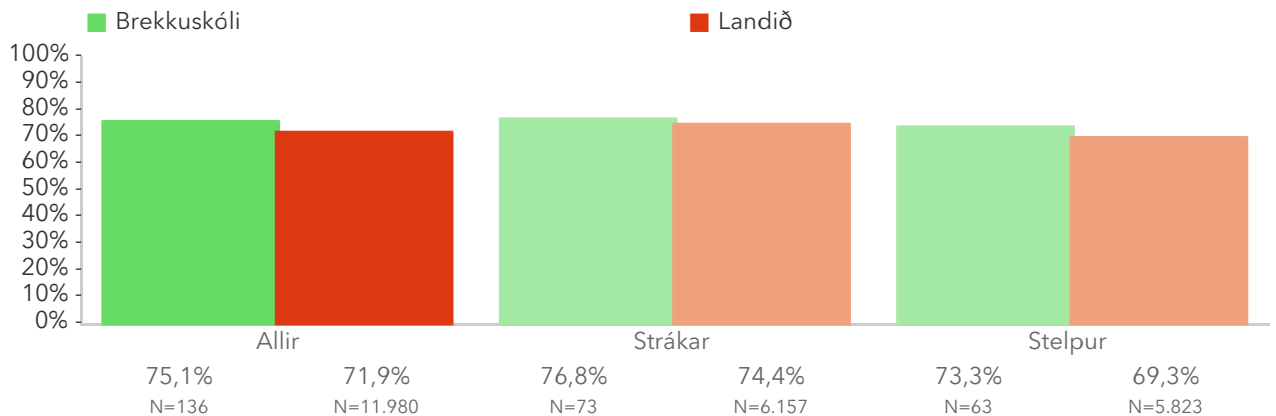
Myndin sýnir breytingar á útkomu skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

## 2.7. Hreyfing – Innan skólaárs\*



Rauða línan sýnir útkomu landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöðu skólans á kvarðanum.

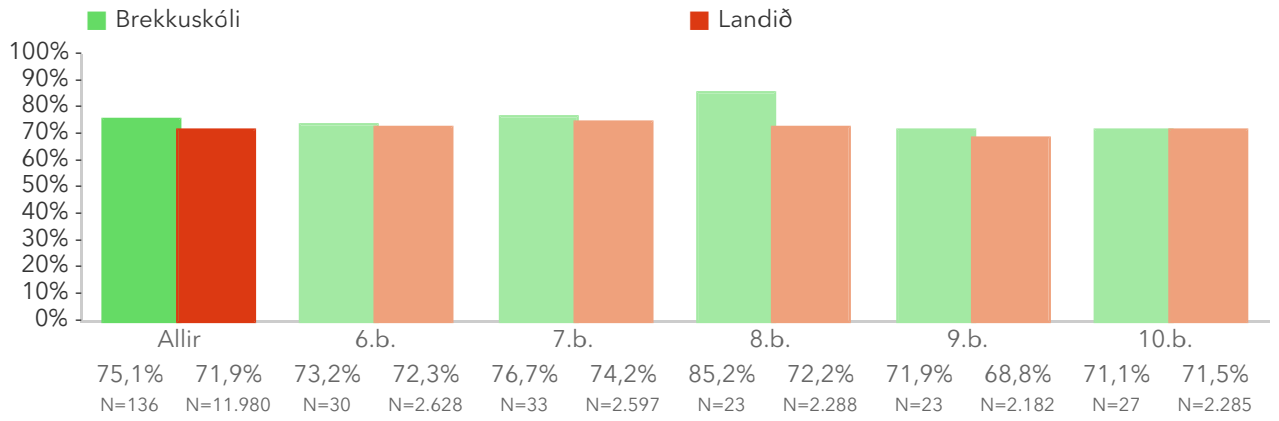
## 2.7. Hreyfing – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.



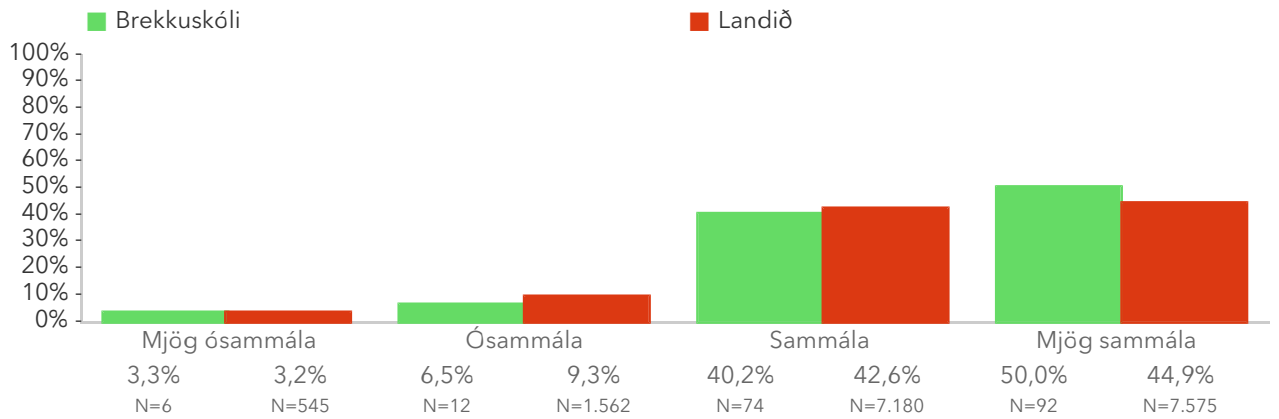
## 2.7. Hreyfing – Árgangamunur



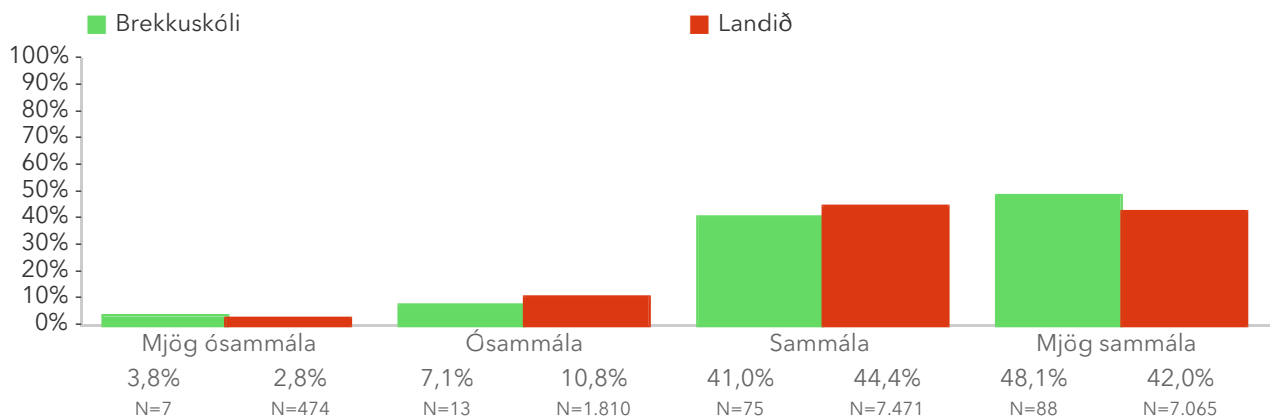
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

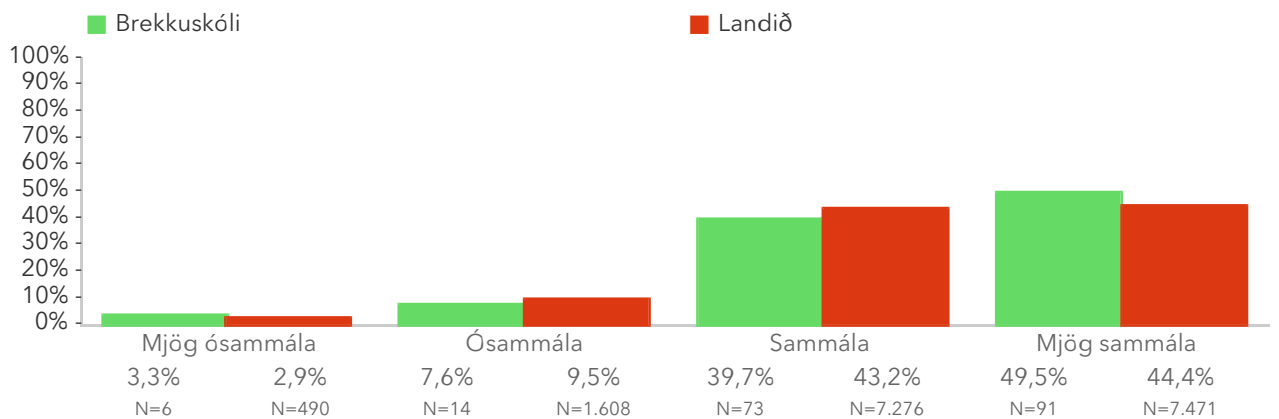
## 2.7.1 Mér finnst gaman þegar ég reyni á mig líkamlega



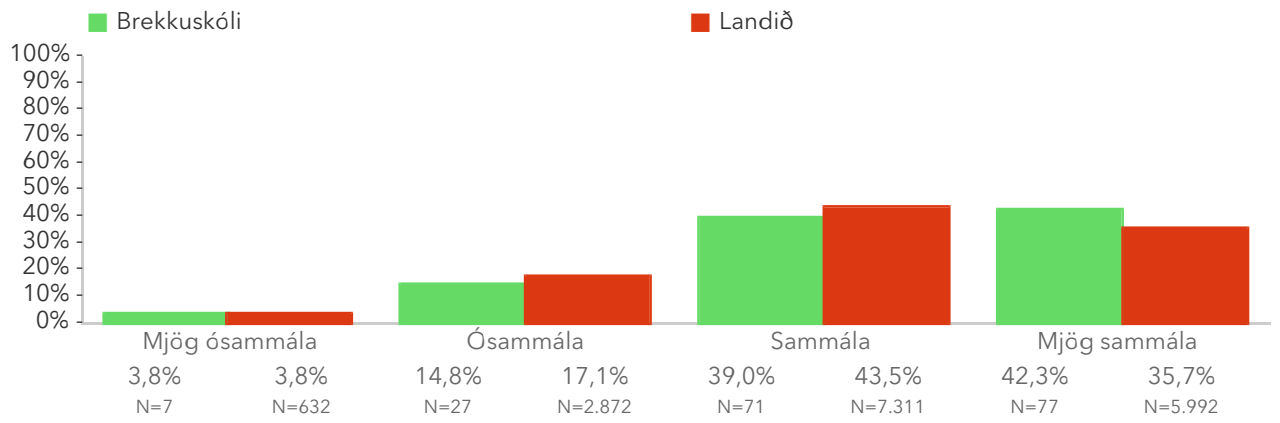
## 2.7.2 Það gefur mér orku þegar ég reyni á mig líkamlega



## 2.7.3 Mér líður vel í líkamanum þegar ég reyni á mig líkamlega



## 2.7.4 Mér finnst mér ganga vel í öllu þegar ég reyni á mig líkamlega

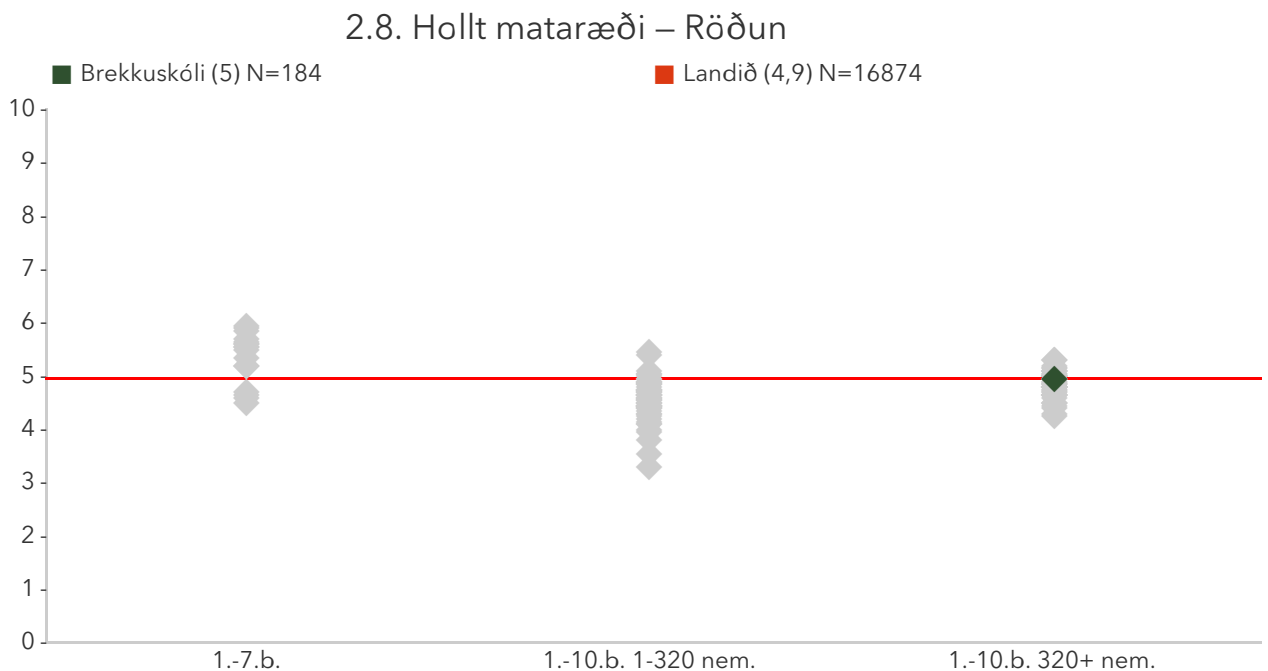


## 2.8. Holt mataræði

Matsþættinum Mataræði var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Fyrirmynd kvarðans kemur úr rannsókninni National Youth Physical Activity and Nutrition Study (NYPANS) sem Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC) stóð fyrir 2010. Atriðum og orðalagi hefur verið breytt lítillega.

Útkoma á mælikvarðanum lýsti áður meiri neyslu ávaxta, grænmetis og vítamíns og/eða minni neyslu skyndibita og gosdrykkja. Árið 2015 var gerð staðfestandi þáttgreining á fyrirliggjandi gögnum. Sú greining sýndi fram á að magn hollustu sem innbyrt er gefur betri mynd af mataræði nemenda eitt og sér án þess að óhollustan sé tekinn með í reikninginn. Þ.e.a.s. þó óhollustu sé neytt í einhverjum mæli þá þarf það ekki að þýða að mataræði sé slæmt heldur er það magn hollustunnar sem vegur þar þyngra. Því er einkunn á þessum kvarða reiknuð með einungis þeim atriðum sem spyrja um hollar matarvenjur þó hitt sé haft með.

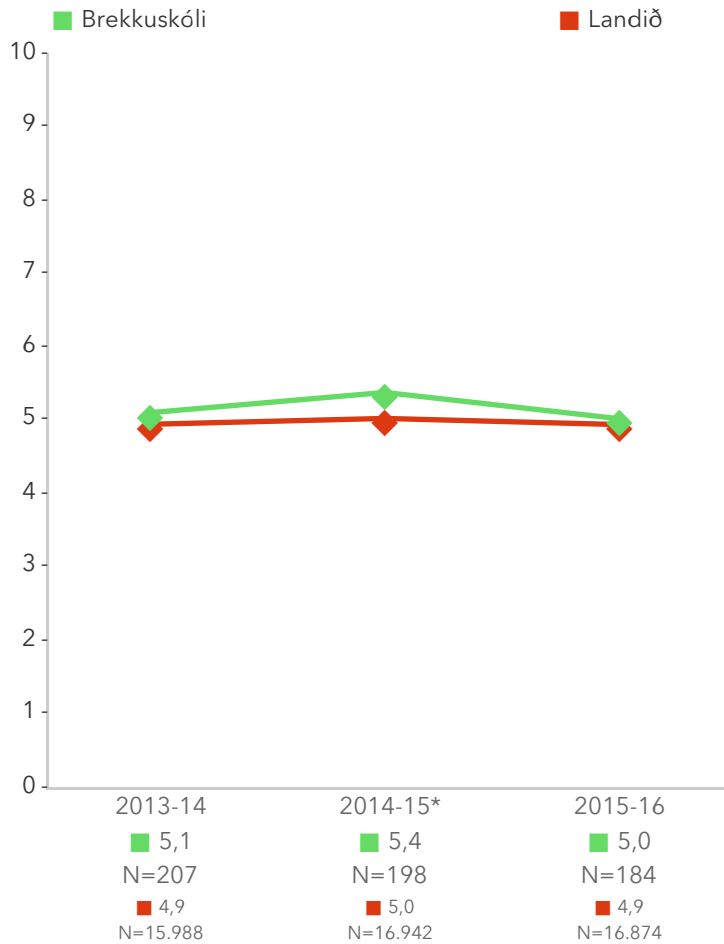
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

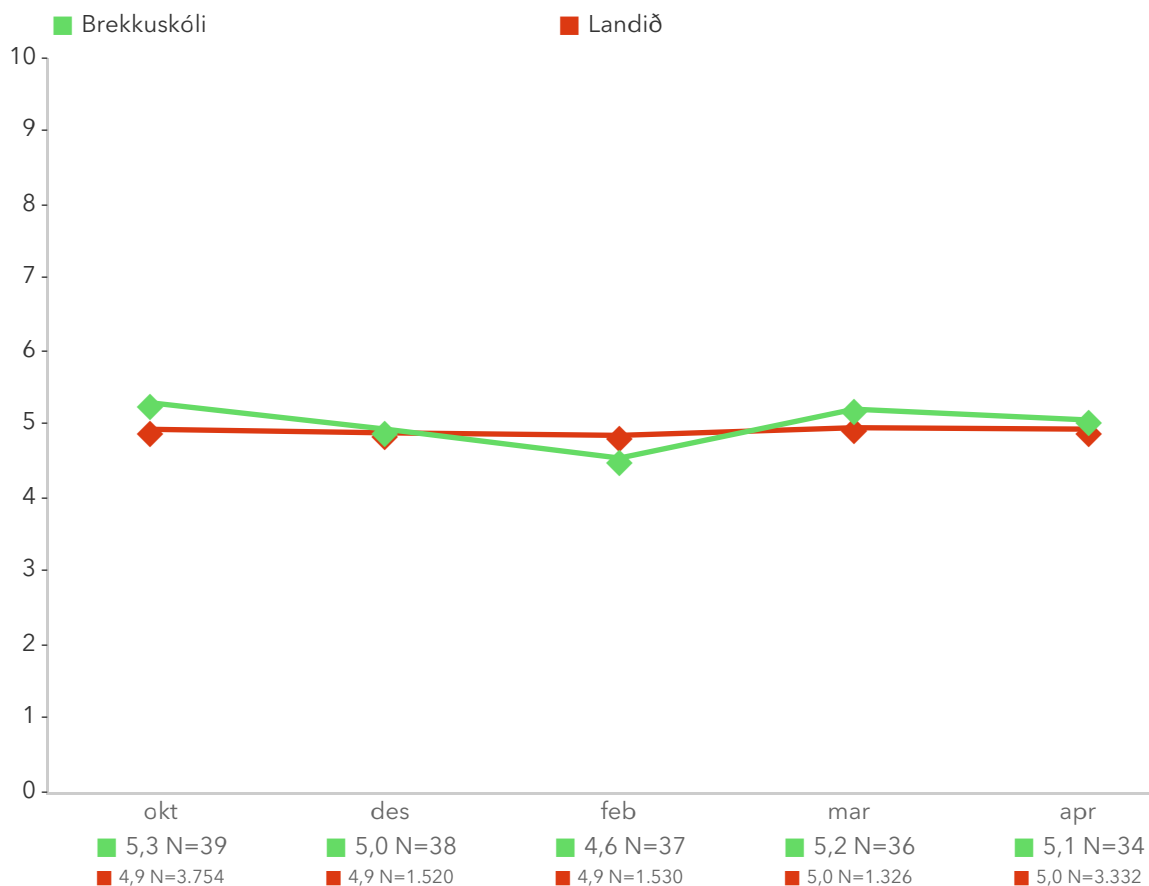
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

## 2.8. Holt mataræði – Ársmeðaltöl



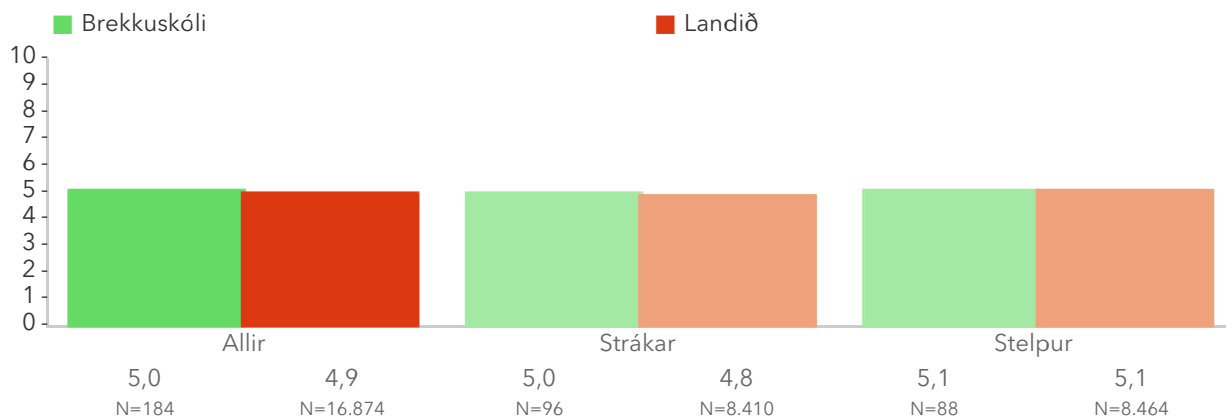
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

## 2.8. Holtt mataræði – Innan skólaárs



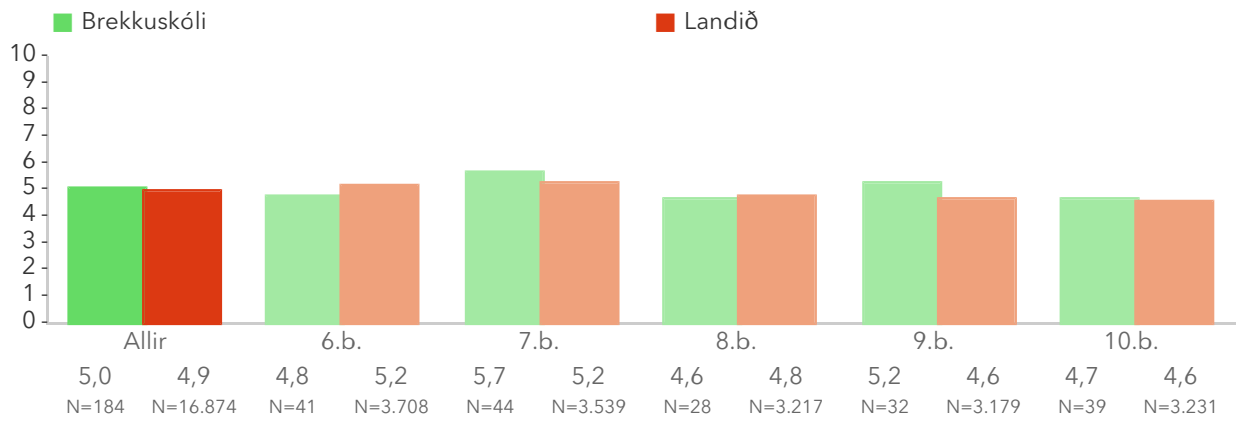
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

## 2.8. Holtt mataræði – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

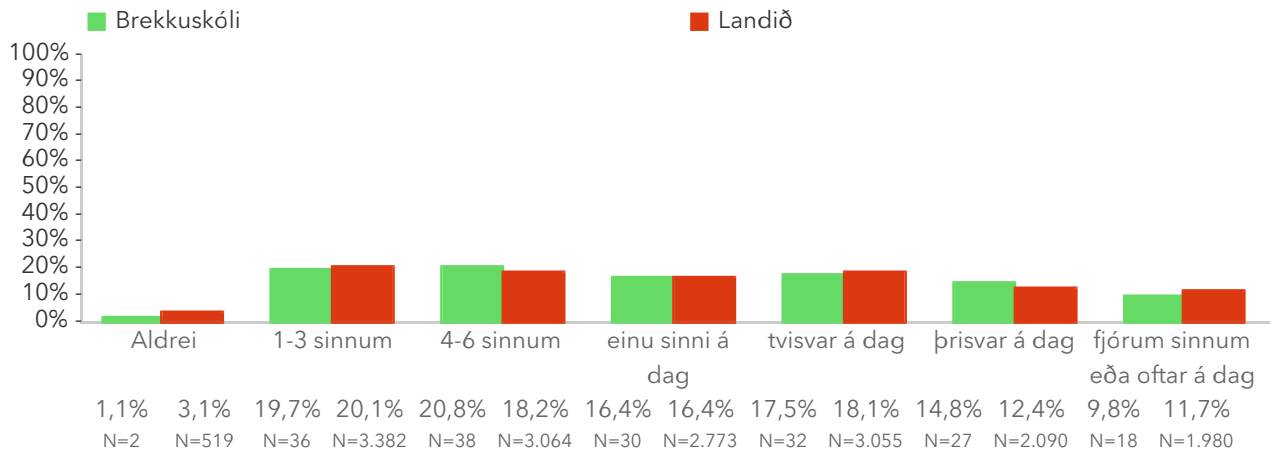
## 2.8. Holt mataræði – Árgangamunur



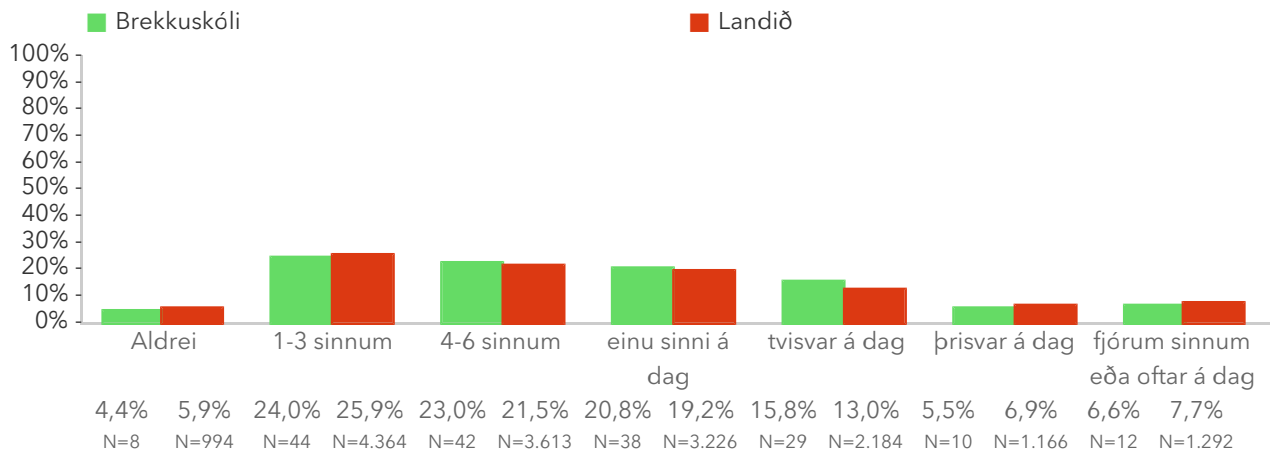
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

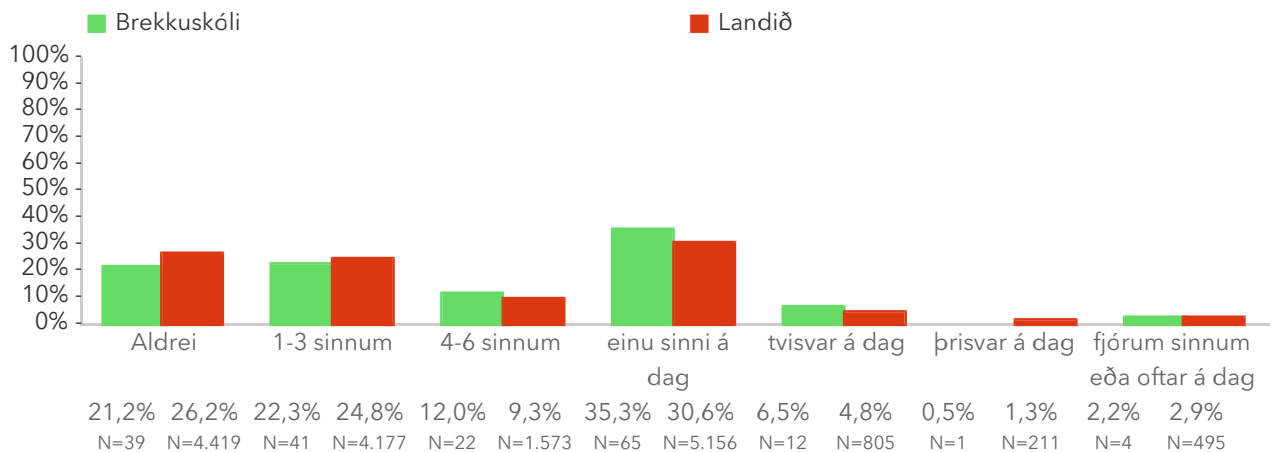
## 2.8.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)



## 2.8.2 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)

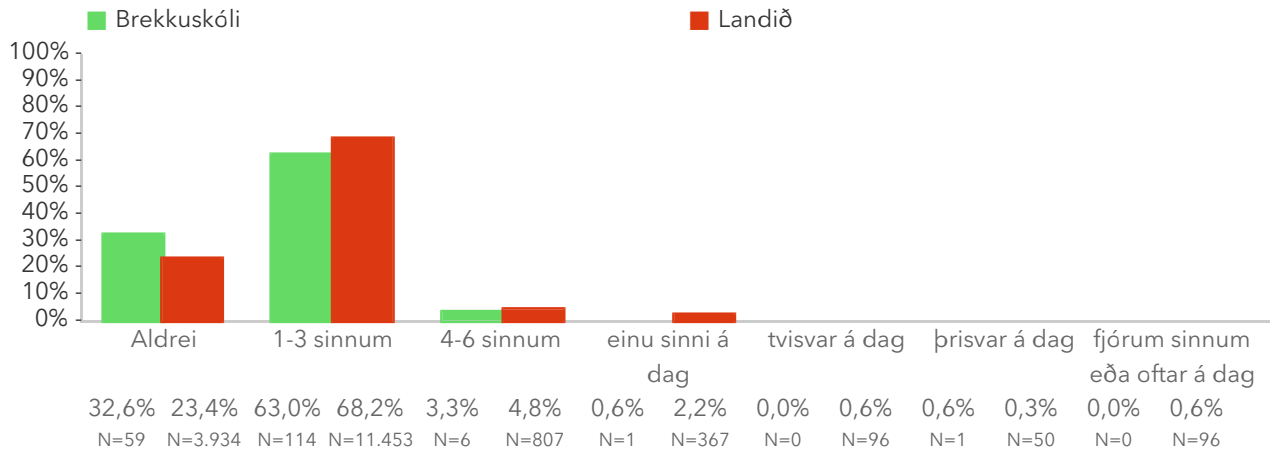


## 2.8.3 Vítamín eða fjölvítamín (t.d. lýsi)

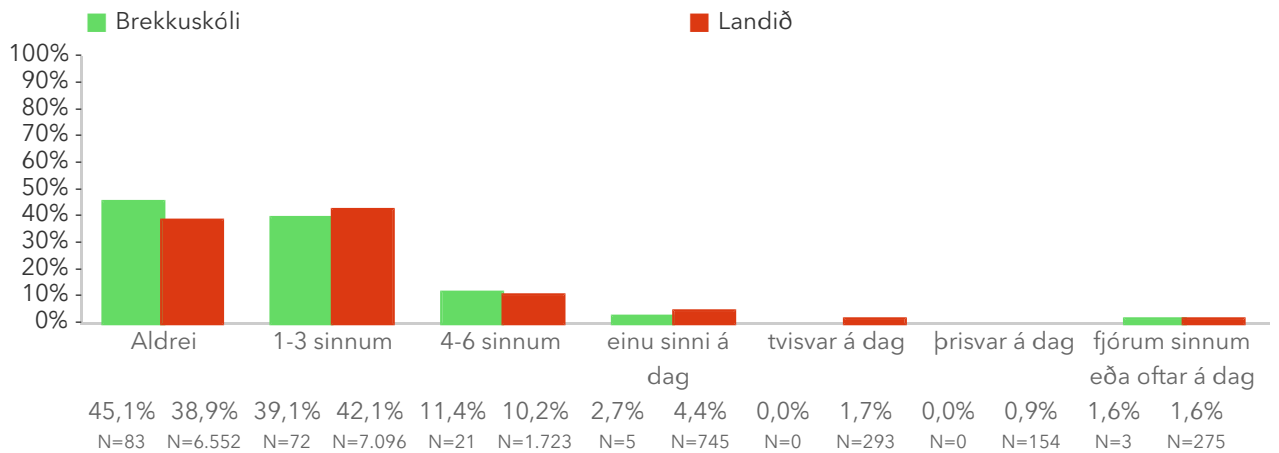




## 2.8.4 Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)



## 2.8.5 Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)



# Skóla- og bekkjarandi

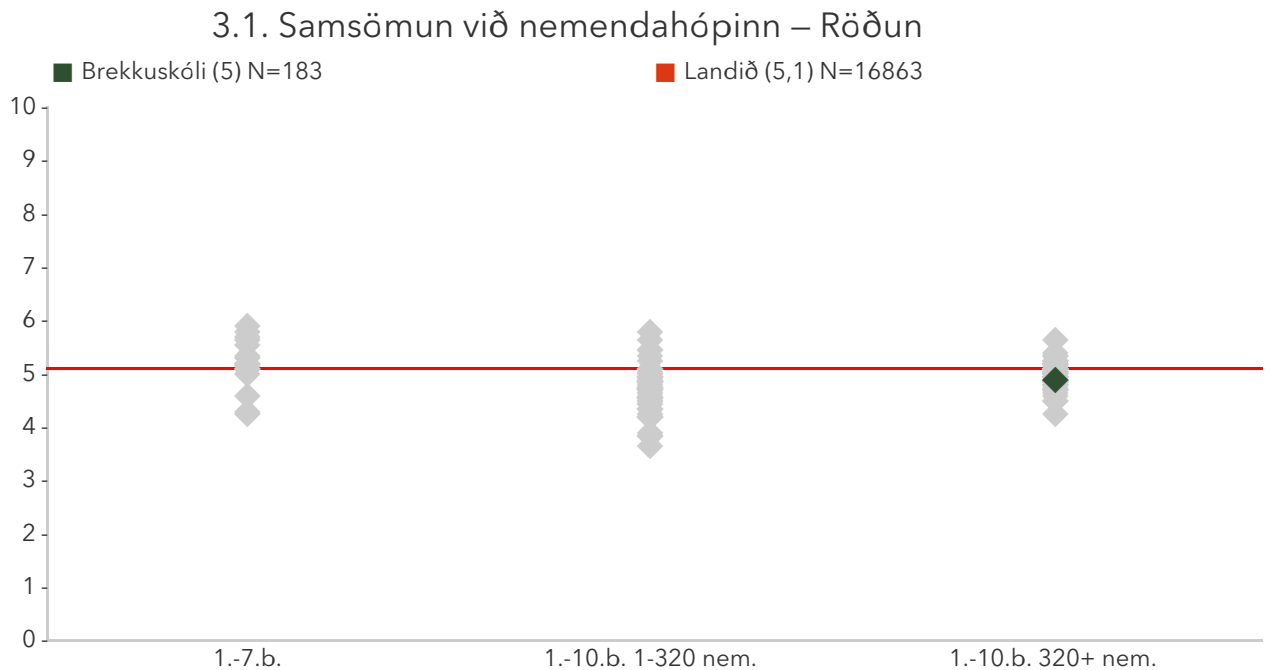
---

# 3.1. Samsömun við nemendahópinn

Kvarðinn sem notaður er í Skólapúlsinum til að meta samsömun við nemendahópinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og var einnig notaður í PISA 2003. Þessum kvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel.

Atriðum kvarðans var fækkað úr níu í átta árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar.

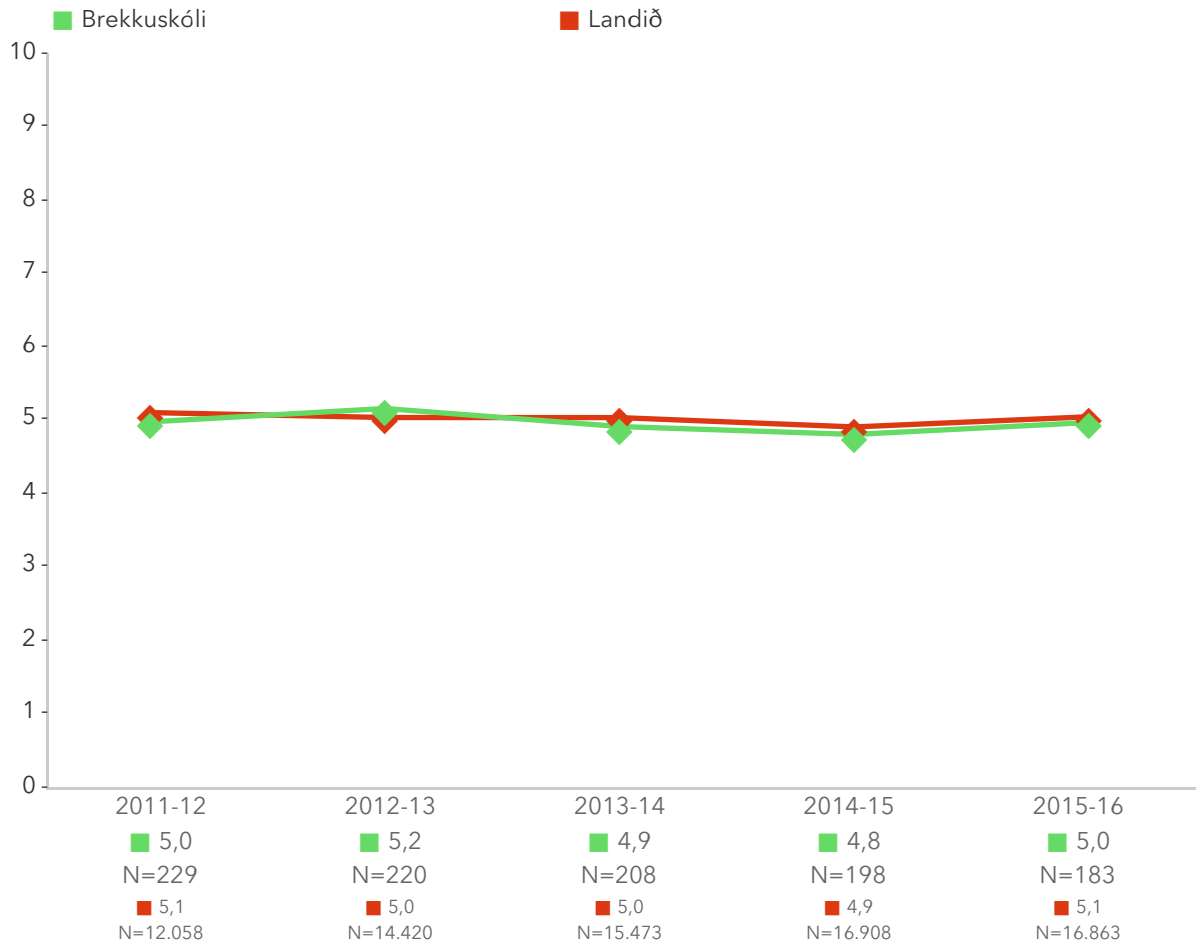
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

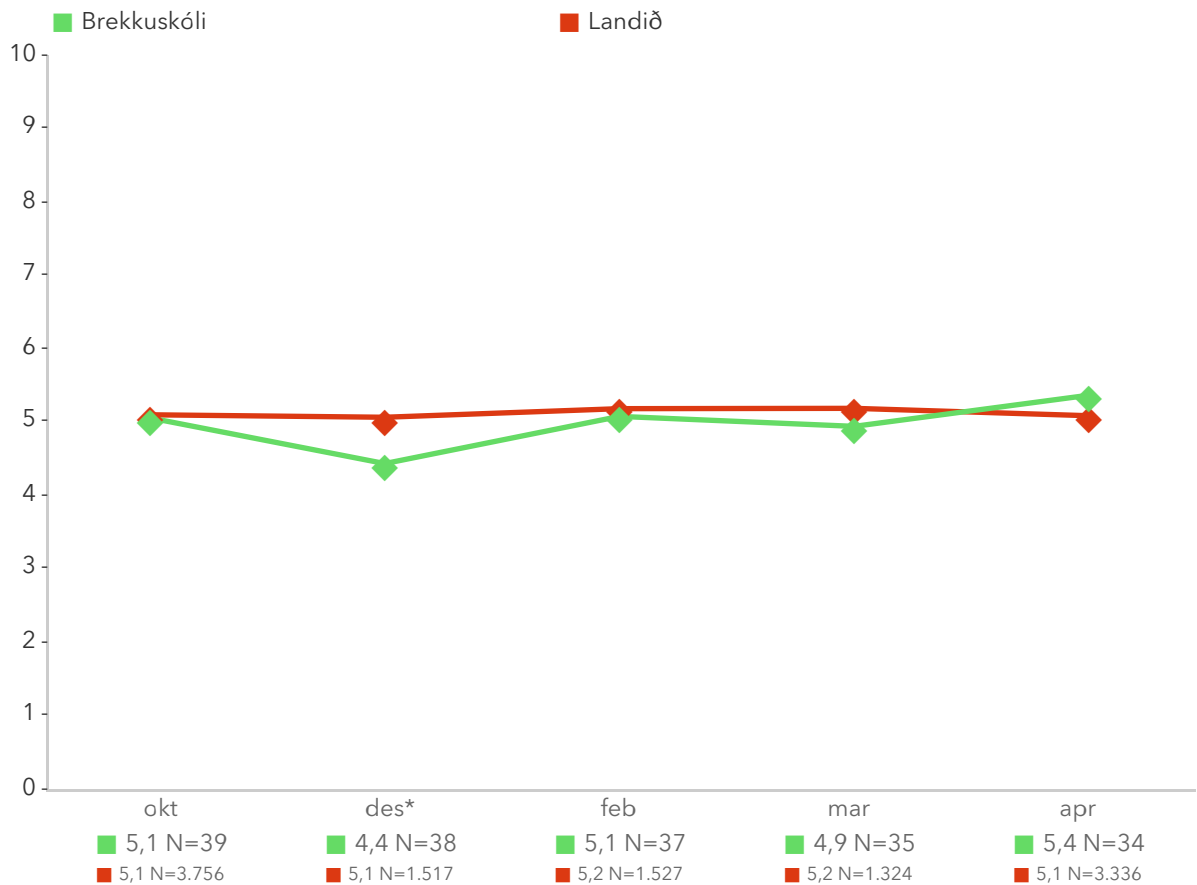
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

### 3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl



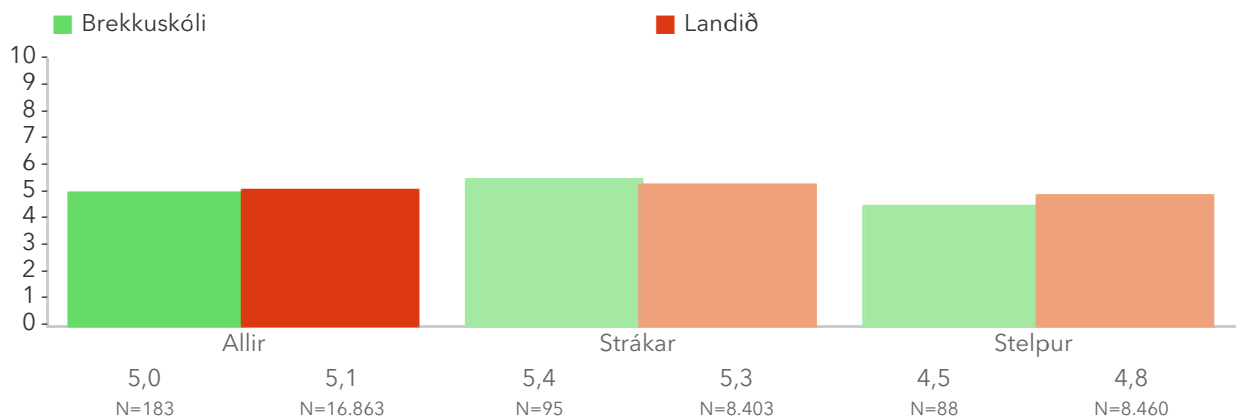
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

### 3.1. Samsömun við nemendahópinn – Innan skólaárs\*



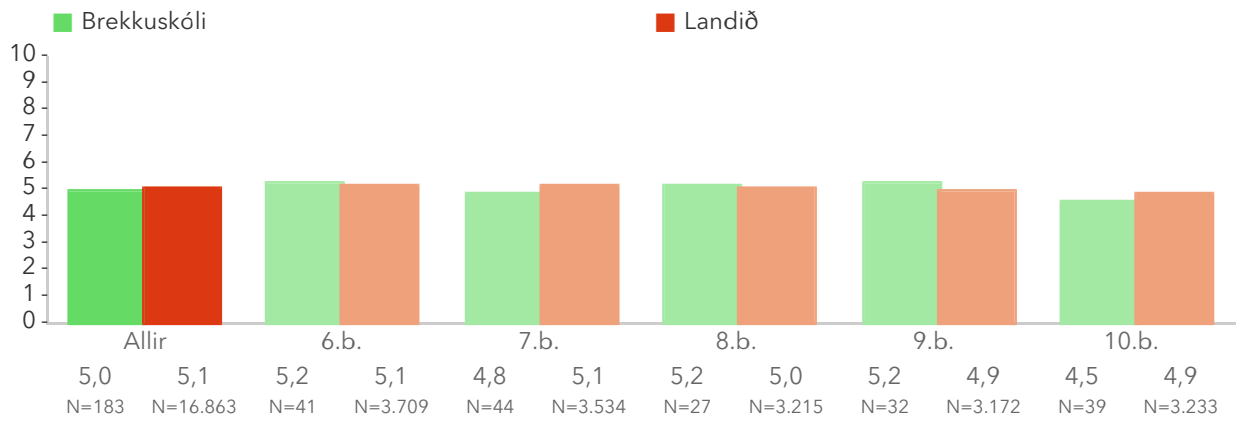
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

### 3.1. Samsömun við nemendahópinn – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

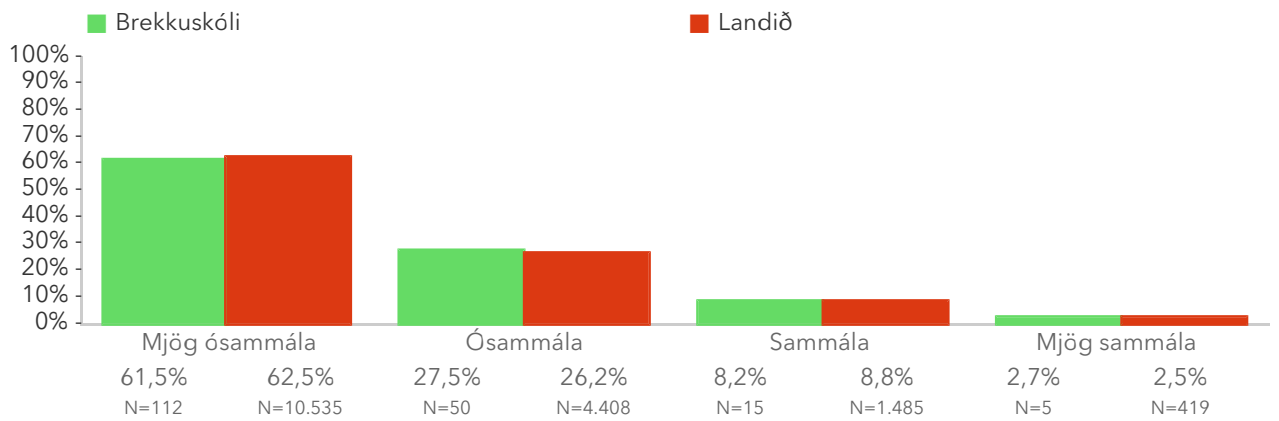
### 3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangamunur



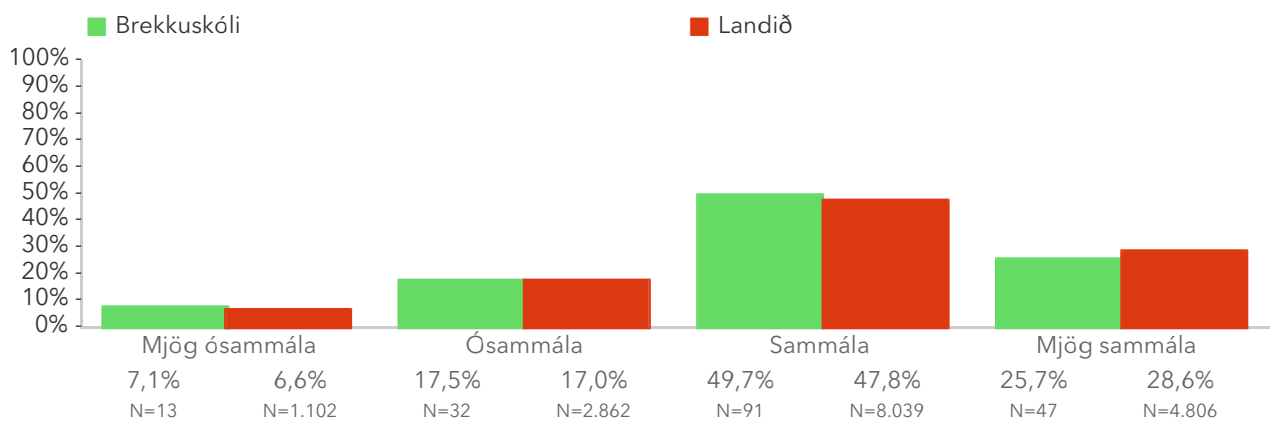
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

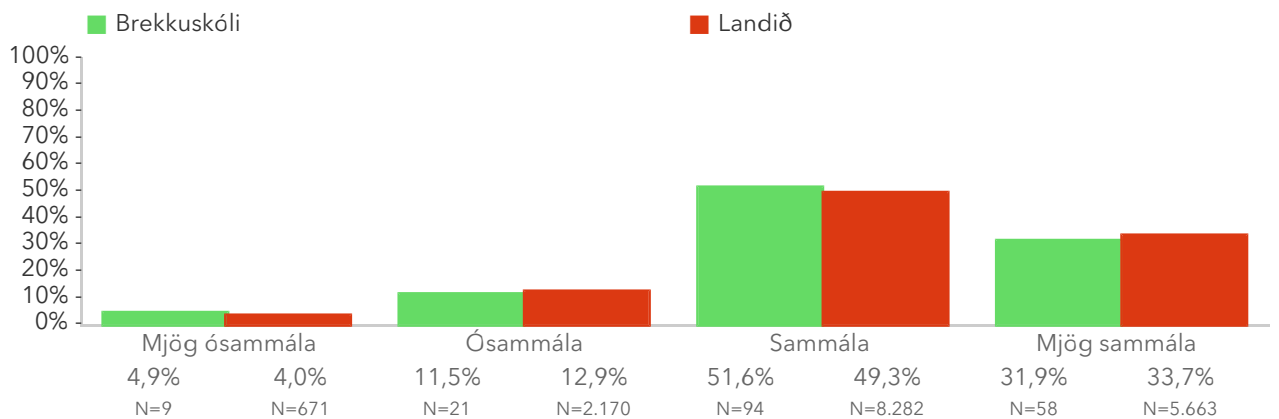
## 3.1.1 líður mér eins og ég sé skilin(n) útundan.



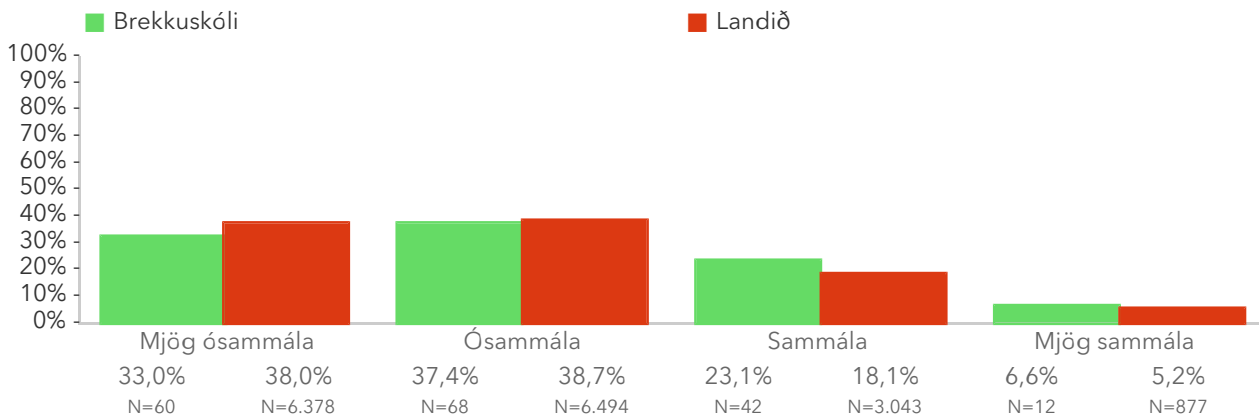
## 3.1.2 á ég auðvelt með að eignast vini.



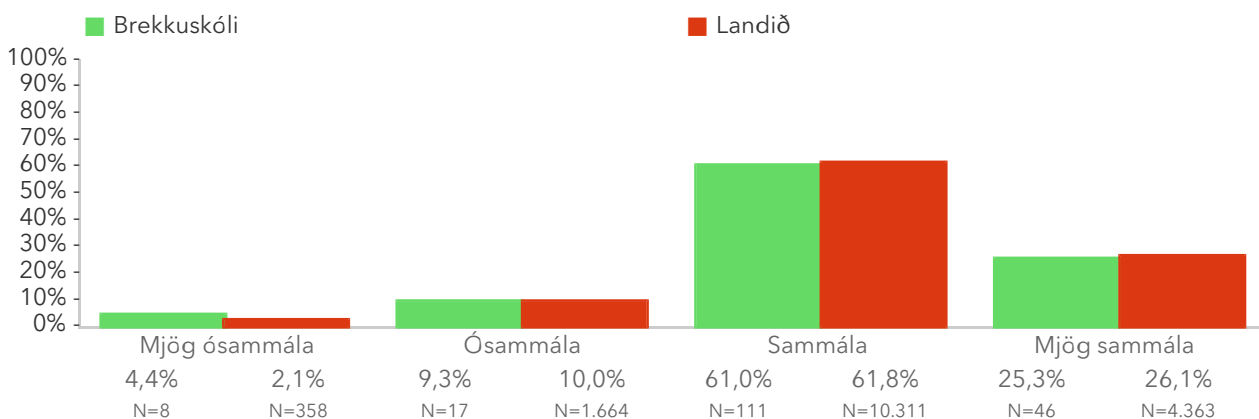
## 3.1.3 tilheyrir ég hópnum.



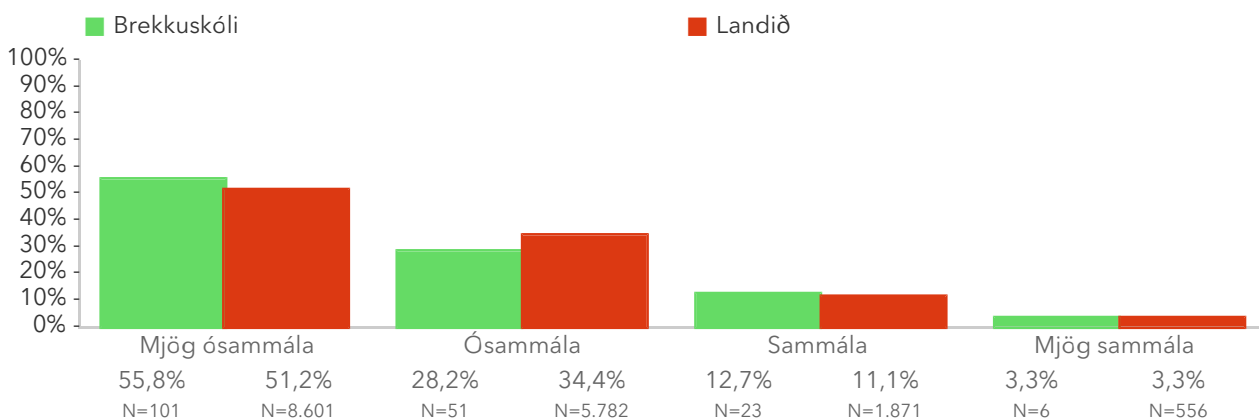
### 3.1.4 líður mér kjánalega og eins og ég passi ekki við hina.



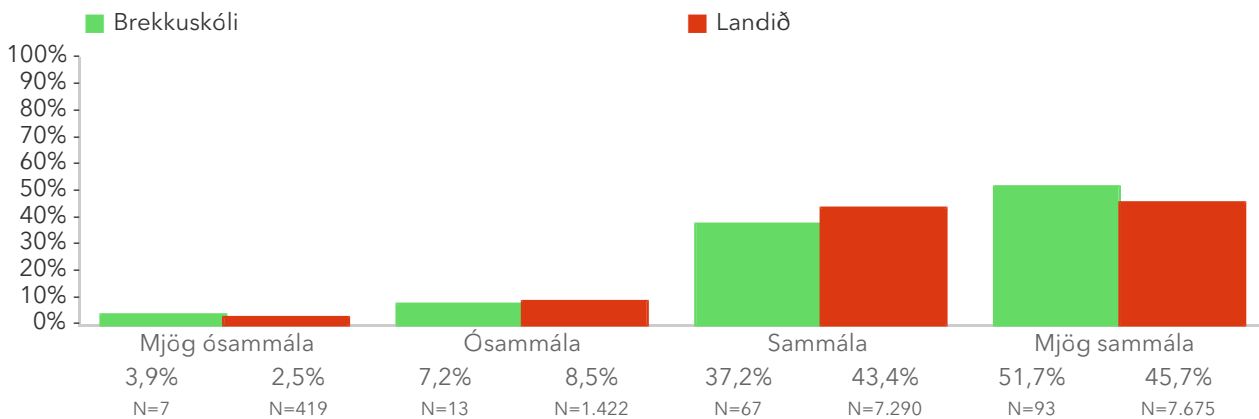
### 3.1.5 líkar öðrum vel við mig.



### 3.1.6 er ég einmana.

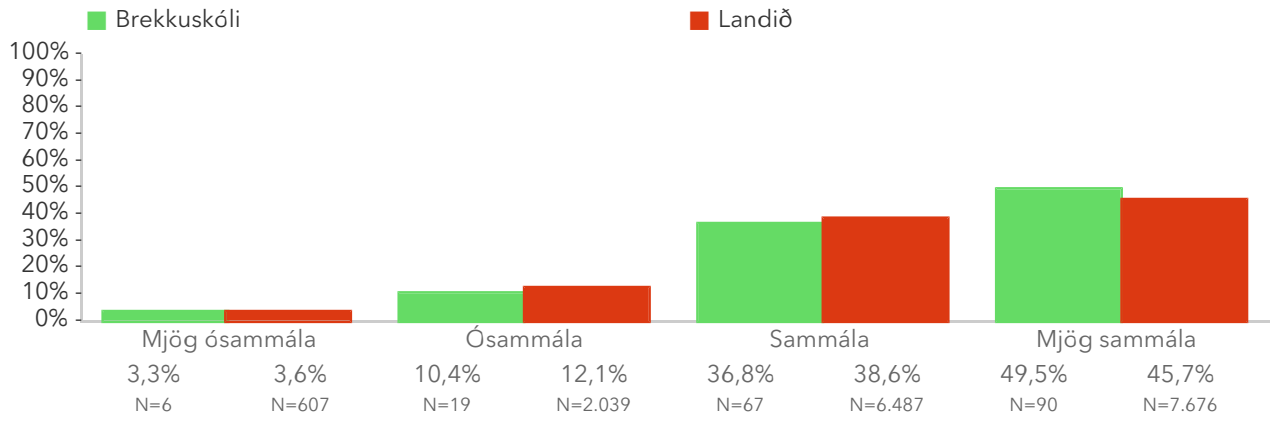


### 3.1.7 er ég hamingjusöm/hamingjusamur.





### 3.1.8 er allt í besta lagi.



## 3.2. Samband nemenda við kennara

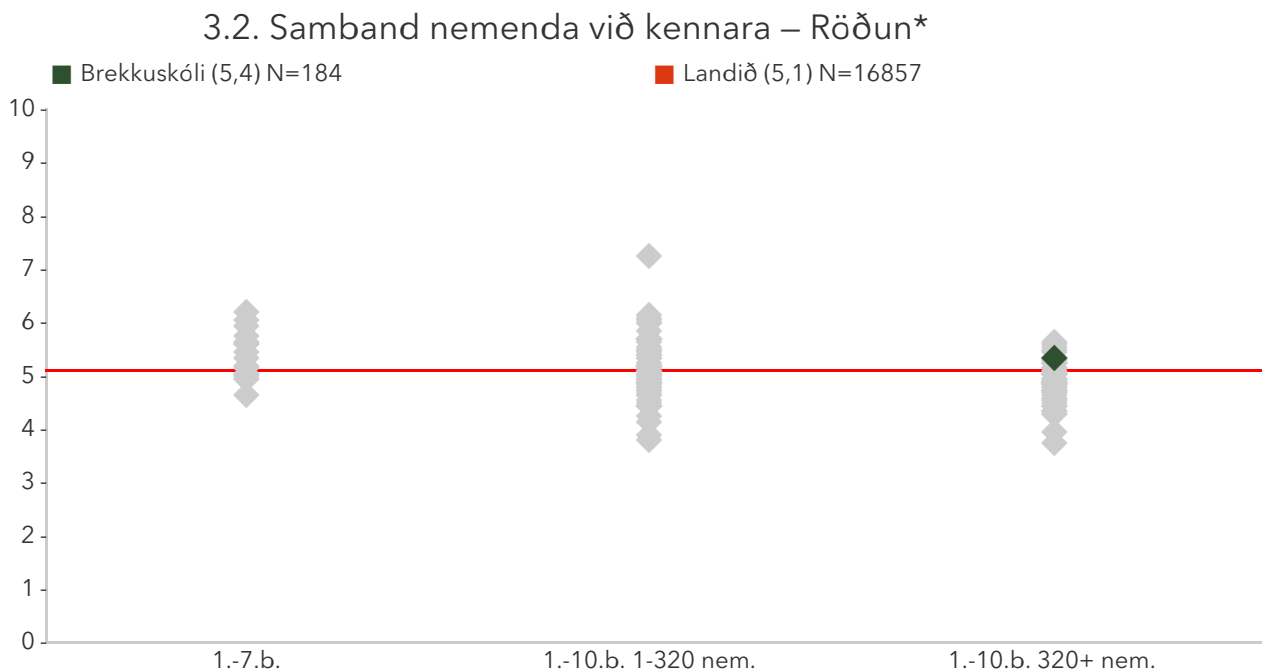
Jákvætt samband nemenda við kennara er eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufriði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir (OECD, 2001).

Kvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

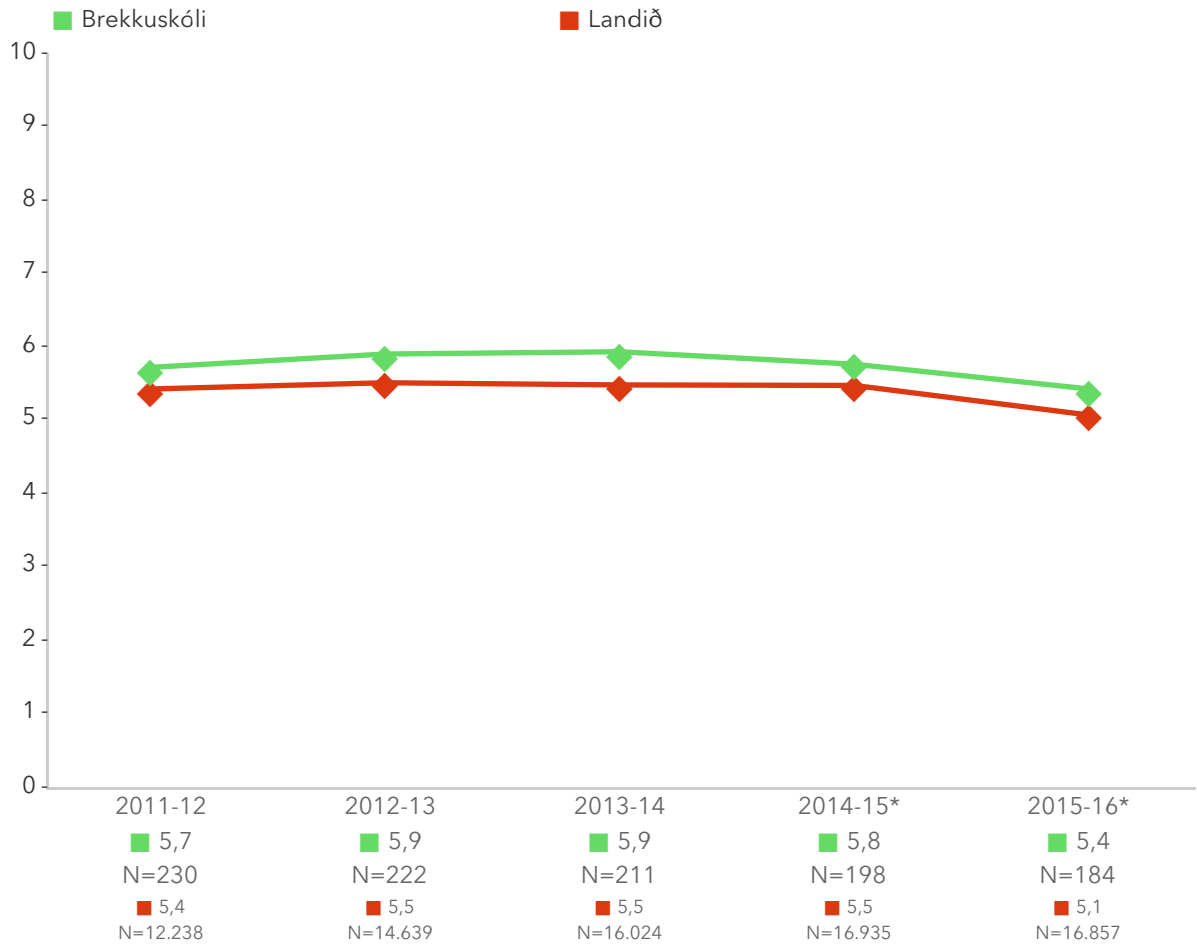
OECD (2001). Knowledge and Skills for Life: First results from the OECD PISA 2000. París: OECD.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

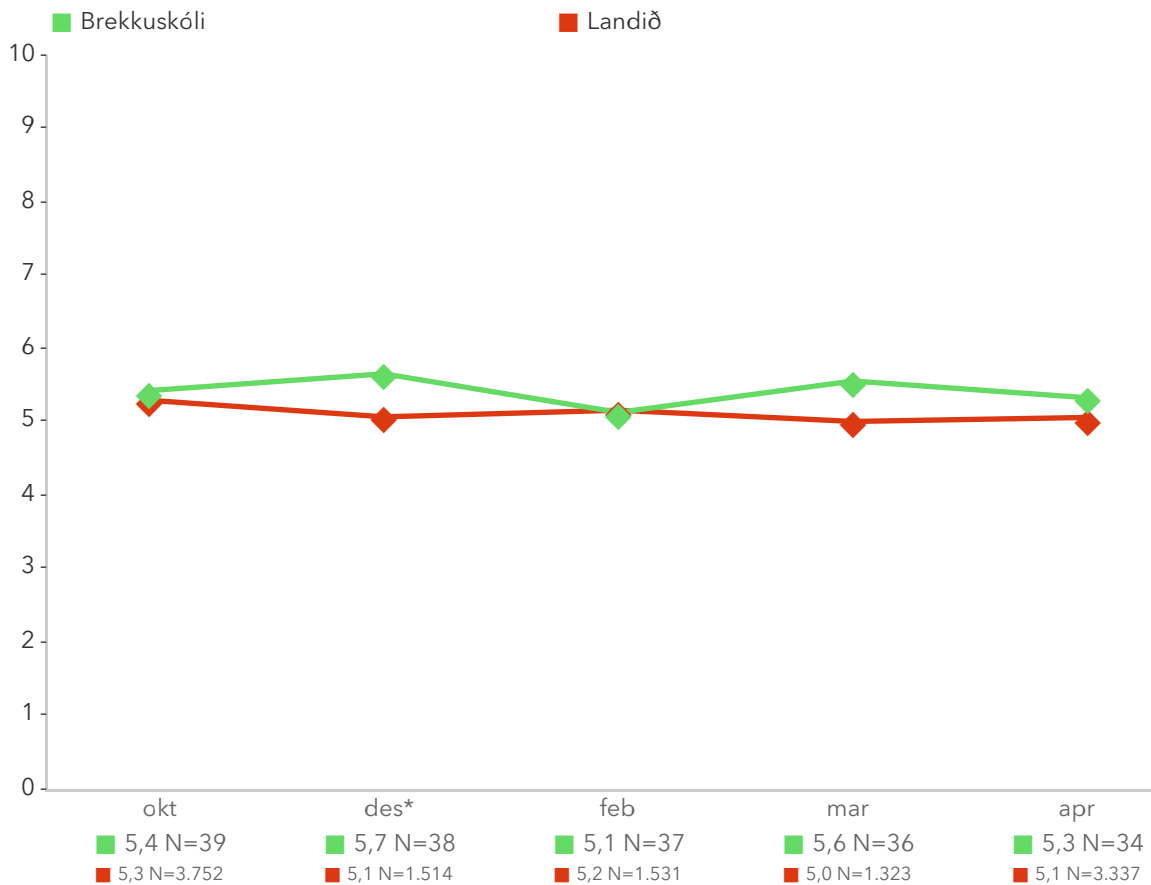
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

### 3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl



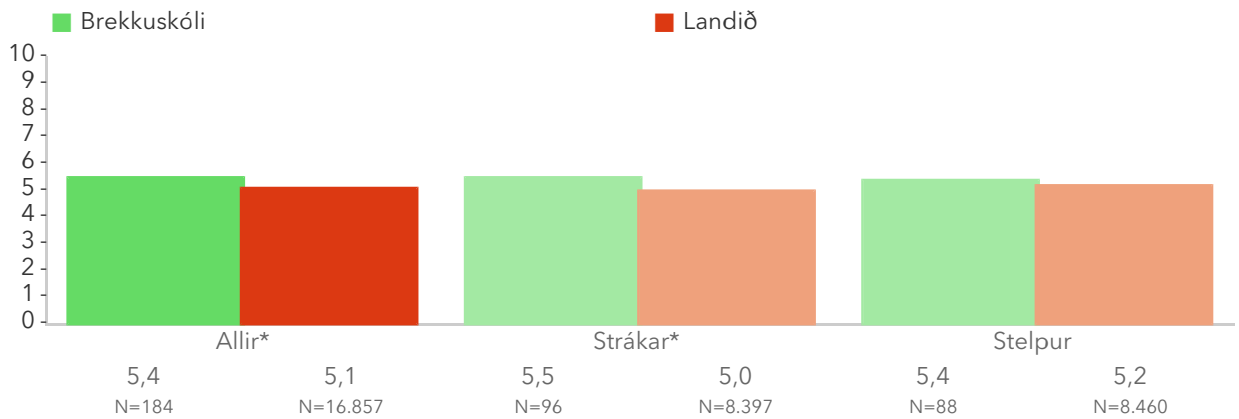
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

### 3.2. Samband nemenda við kennara – Innan skólaárs\*



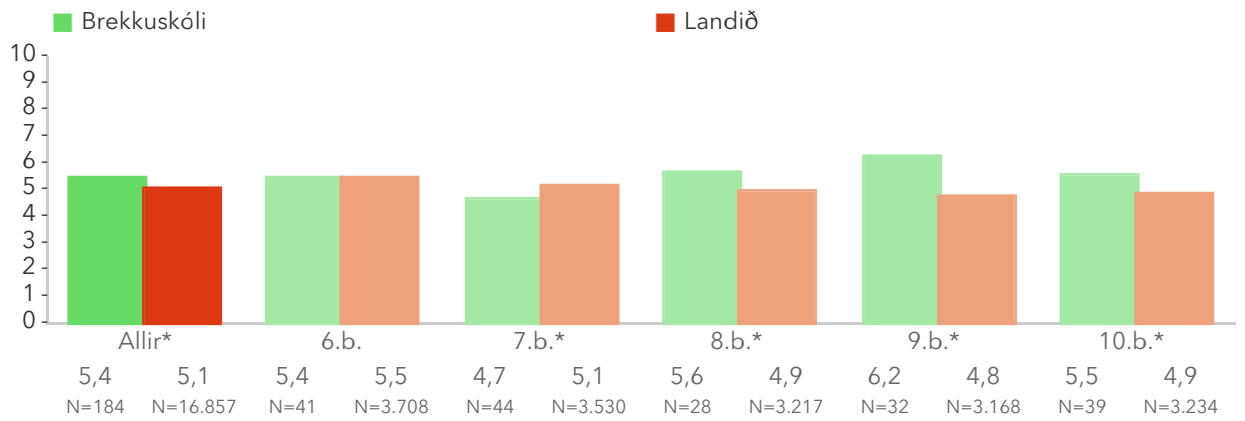
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

### 3.2. Samband nemenda við kennara – Kyn\*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

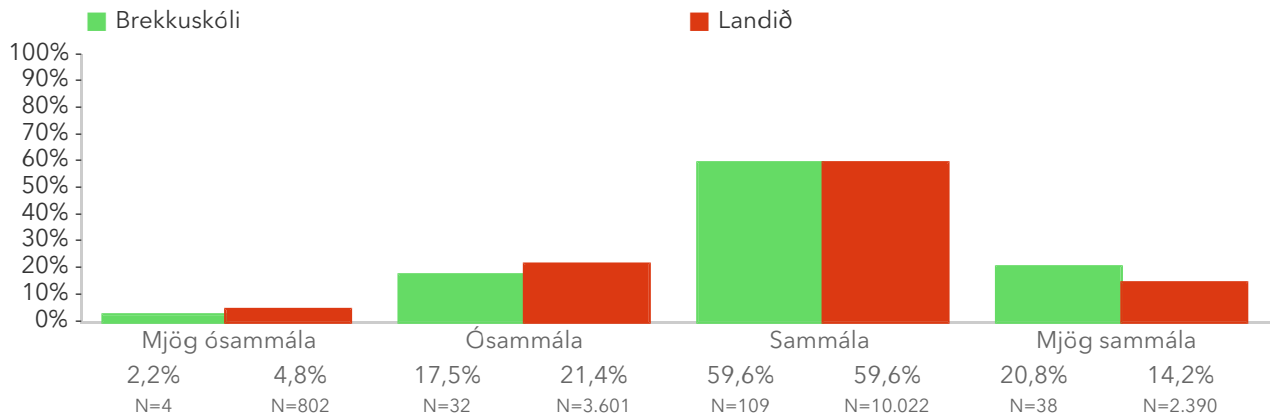
### 3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangamunur\*



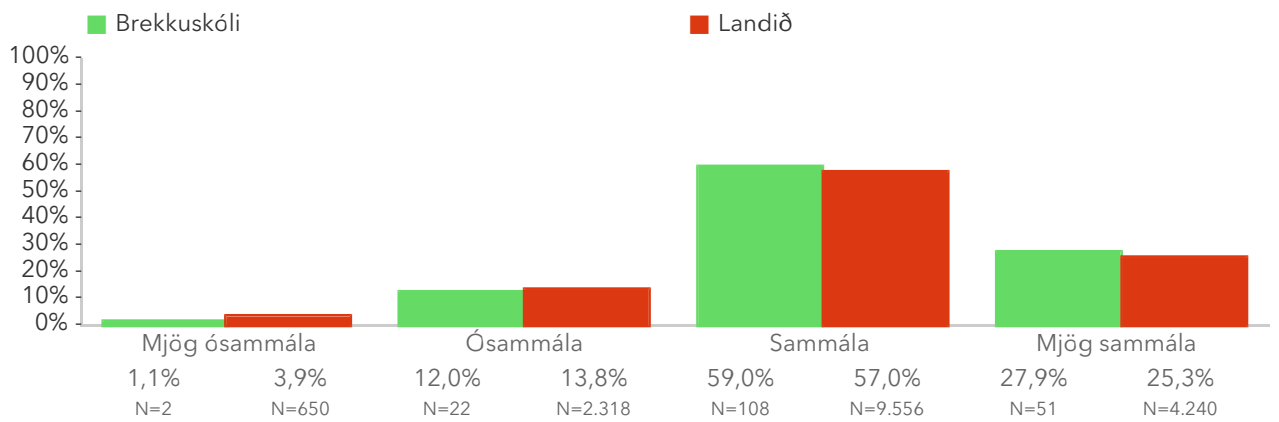
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

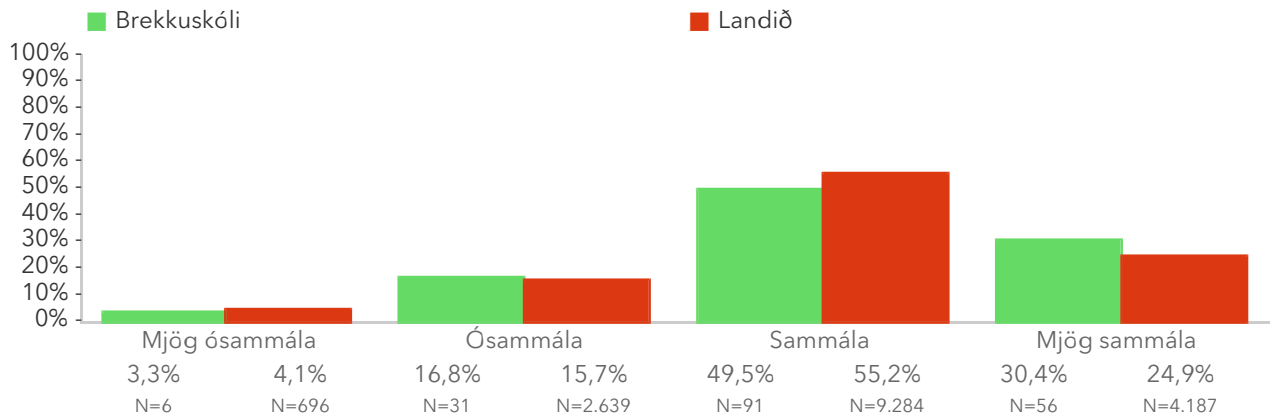
## 3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.\*



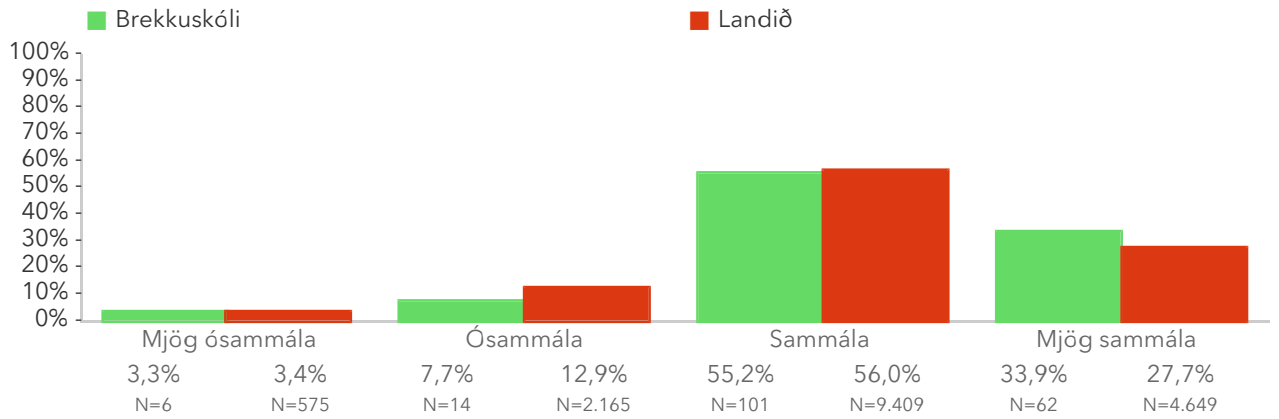
## 3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.



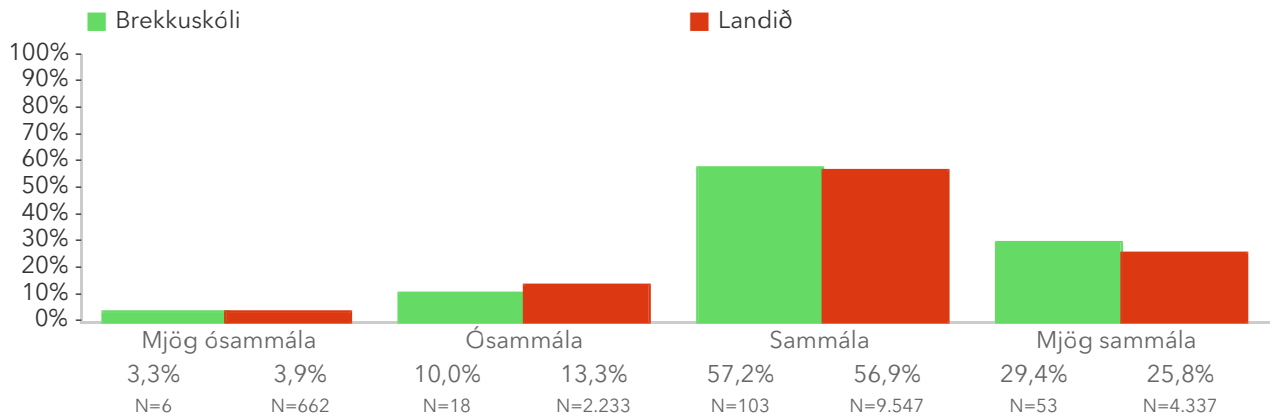
## 3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.



### 3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.\*



### 3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.



## 3.3. Agi í tímum

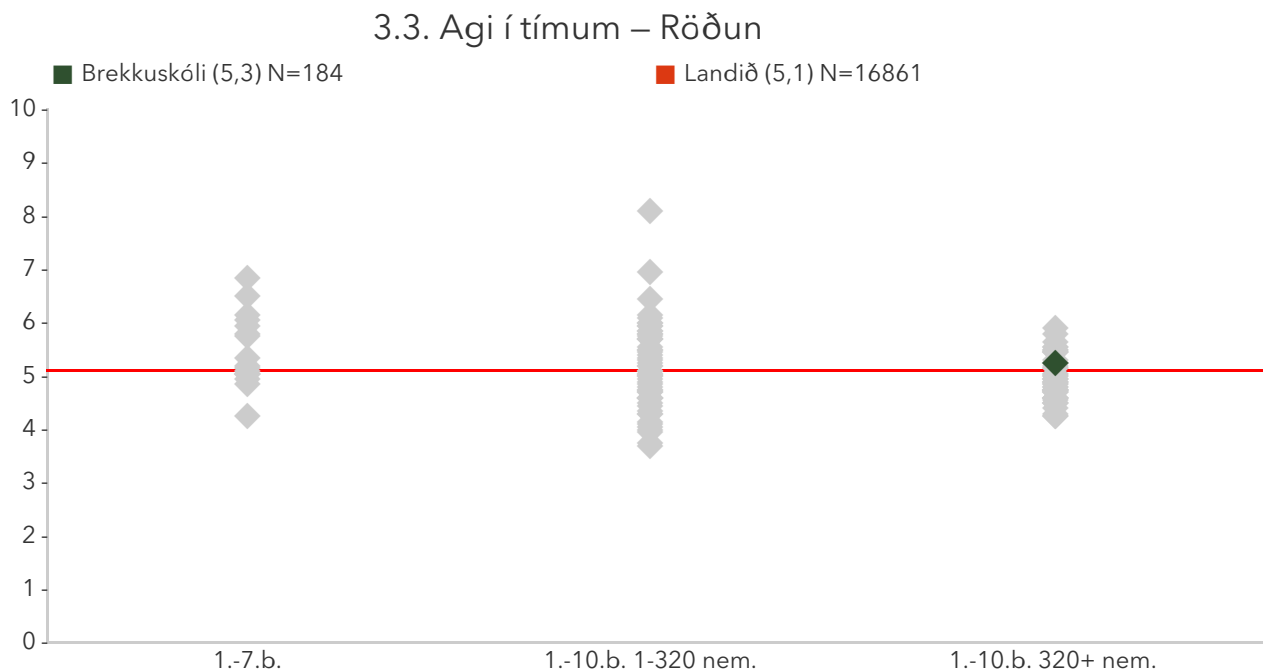
Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA 2000 og 2003 voru nemendur spurðir nokkurra spurninga til að meta hvernig þeir upplifðu aga í sínum kennslutímum í íslensku og í stærðfræði. Þar komu í ljós jákvæð tengsl milli aga í tímum og námsárangurs nemenda (OECD, 2003). Niðurstöðurnar sýna að agi í tímum í íslenskum skólum er á heildina litið lítið eitt minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjunum (OECD, 2003).

Kvarðinn úr PISA 2000 og 2003 er aðlagður fyrir Skólalúpsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

OECD (2003). Literacy Skills for the World of Tomorrow - Further results from PISA 2000. París: OECD.

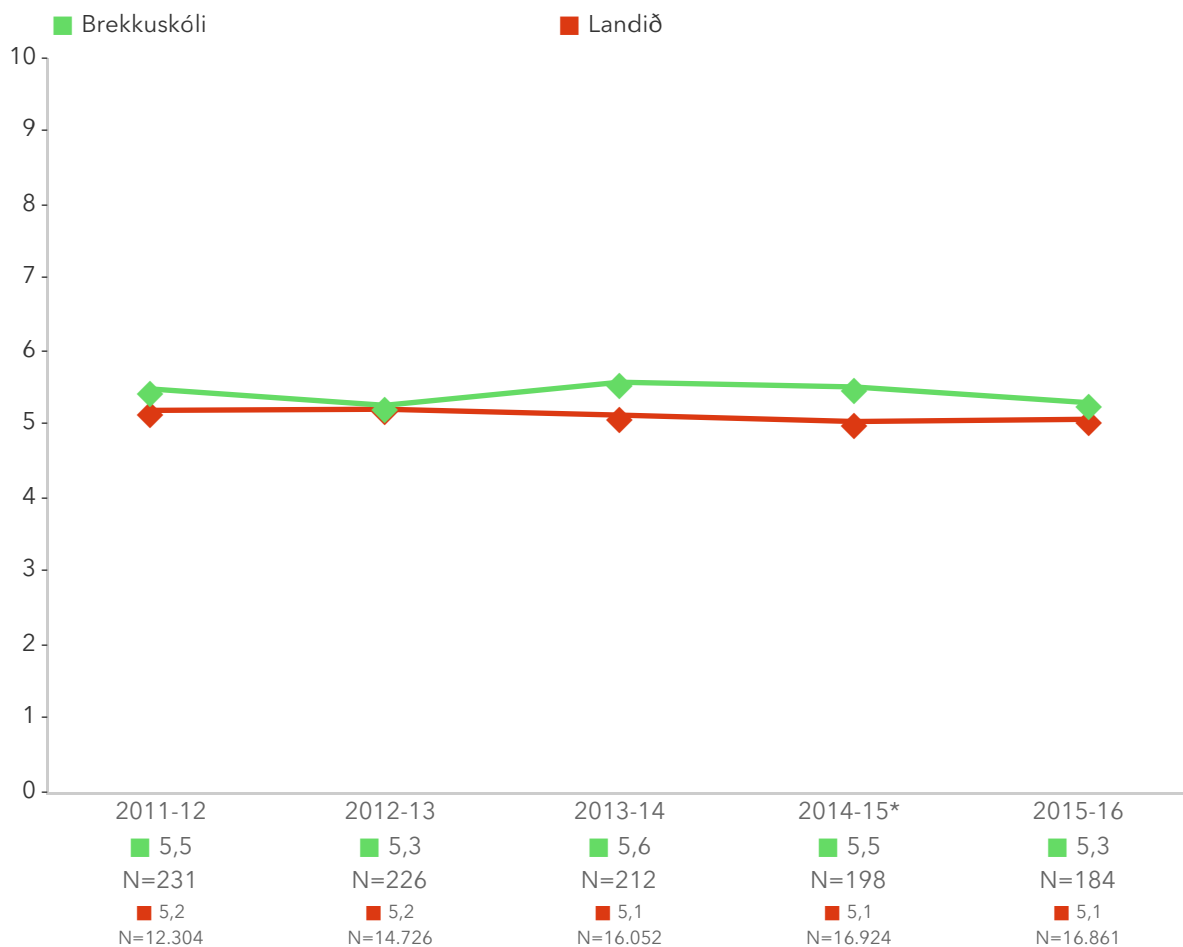


Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

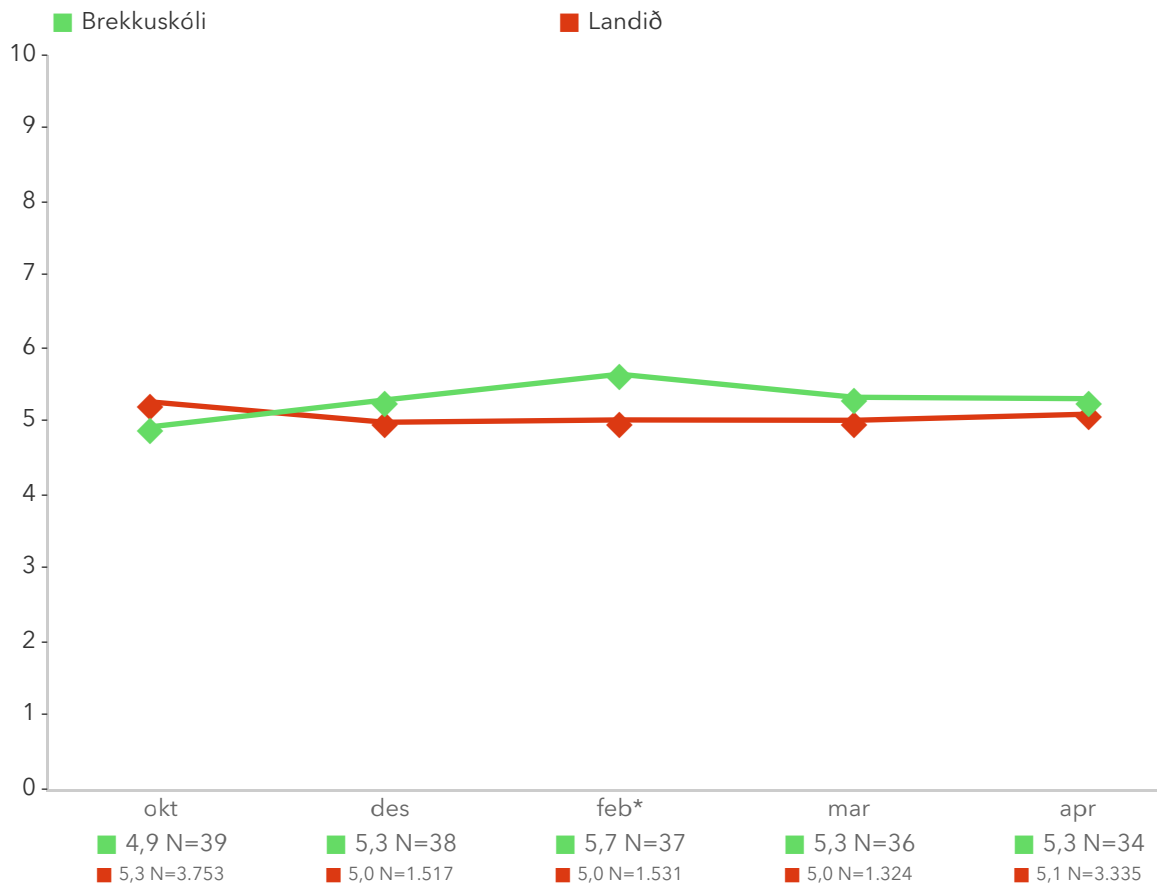


### 3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl



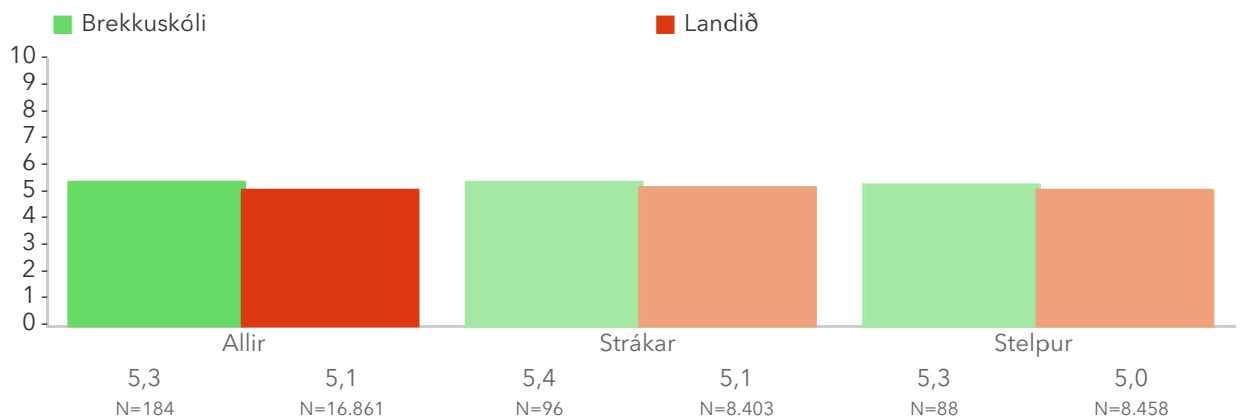
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

### 3.3. Agi í tímum – Innan skólaárs\*



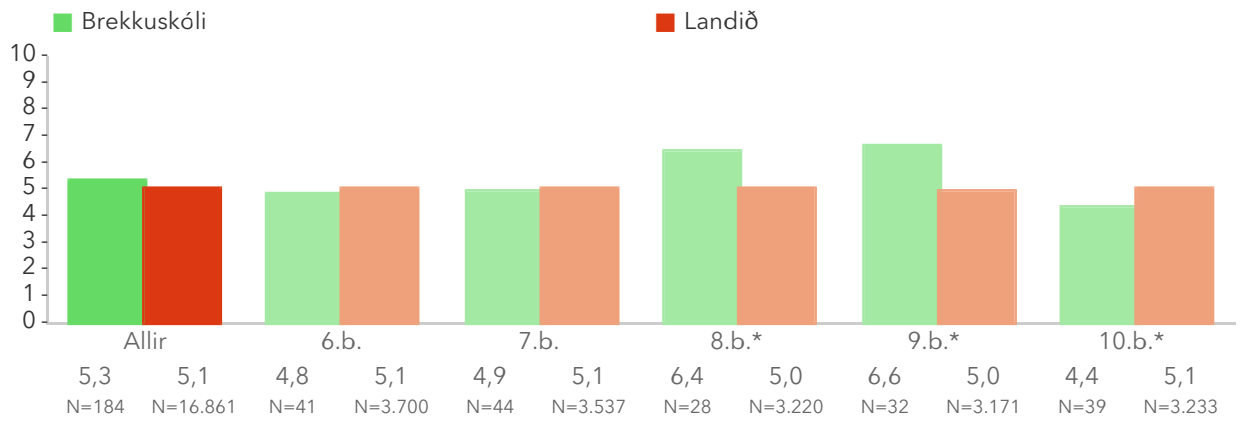
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

### 3.3. Agi í tímum – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

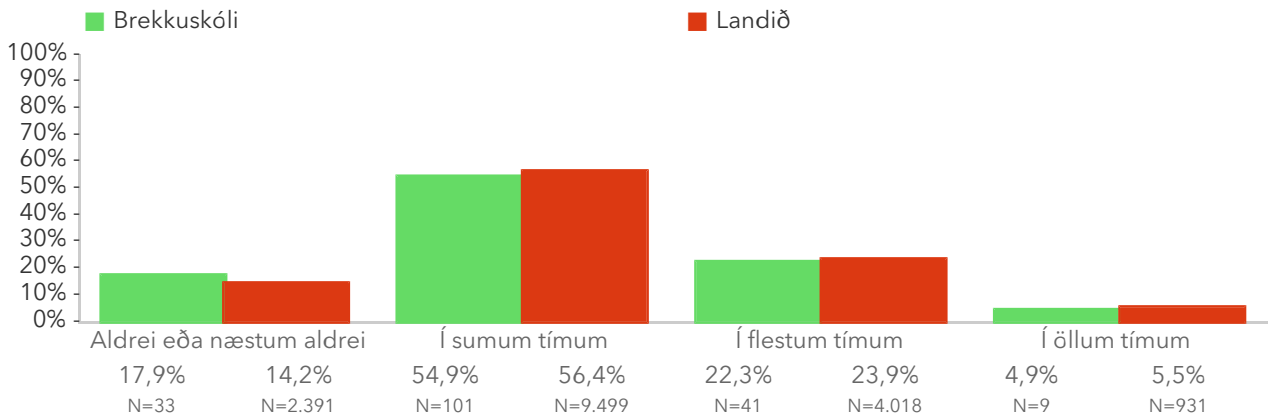
### 3.3. Agi í tímum – Árgangamunur\*



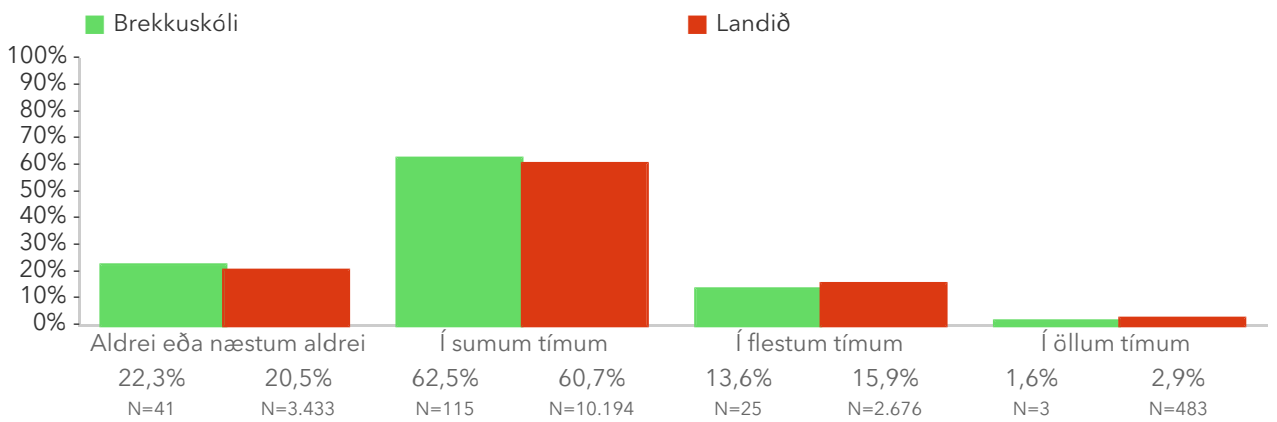
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

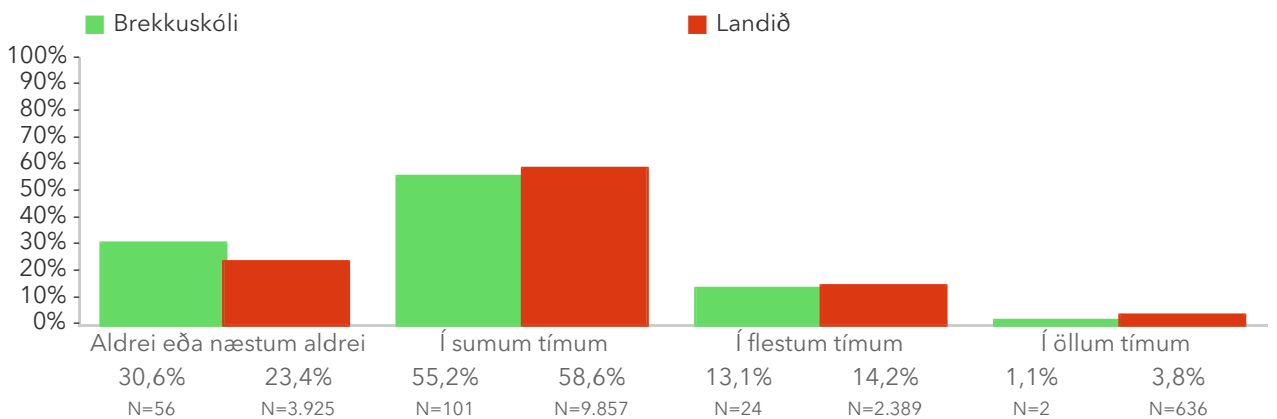
## 3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.



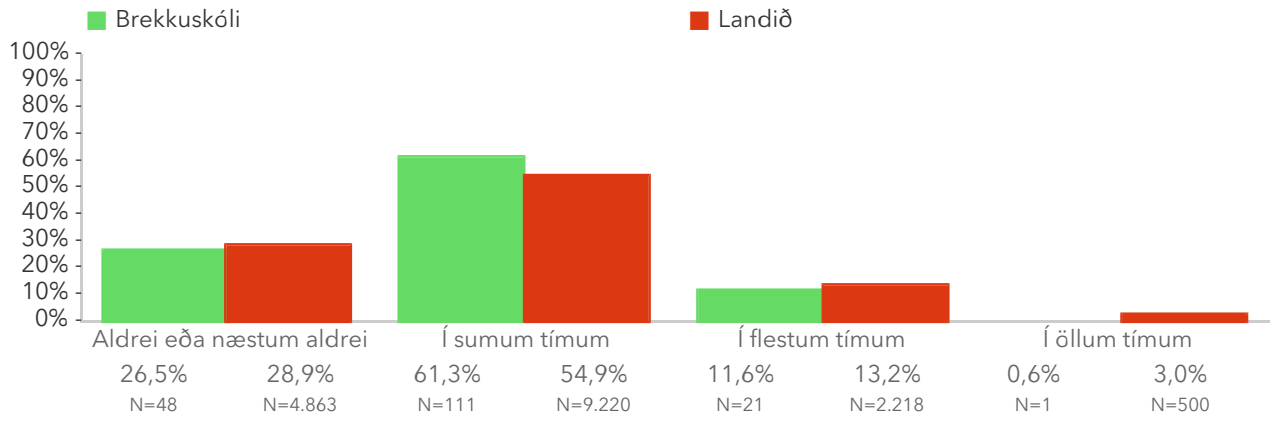
## 3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.



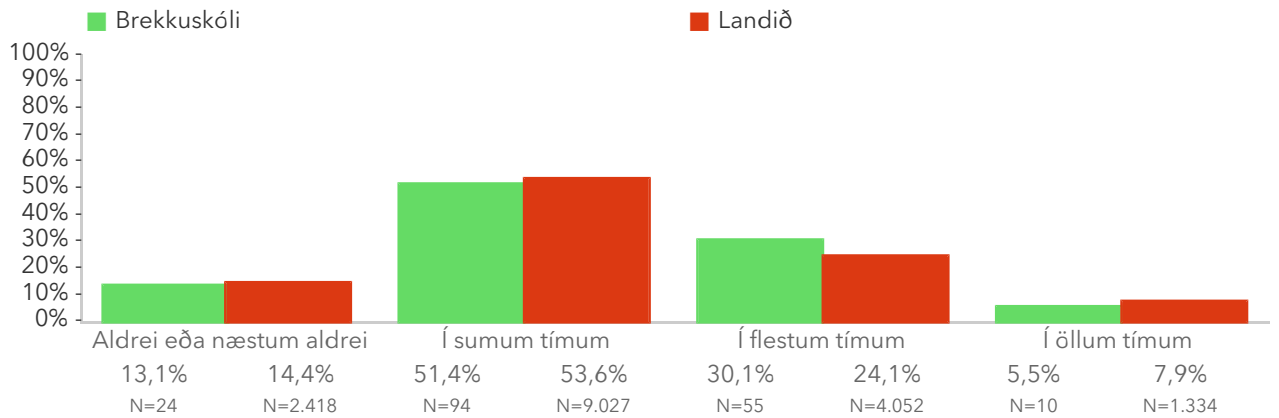
## 3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.\*



### 3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.



### 3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.



## 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

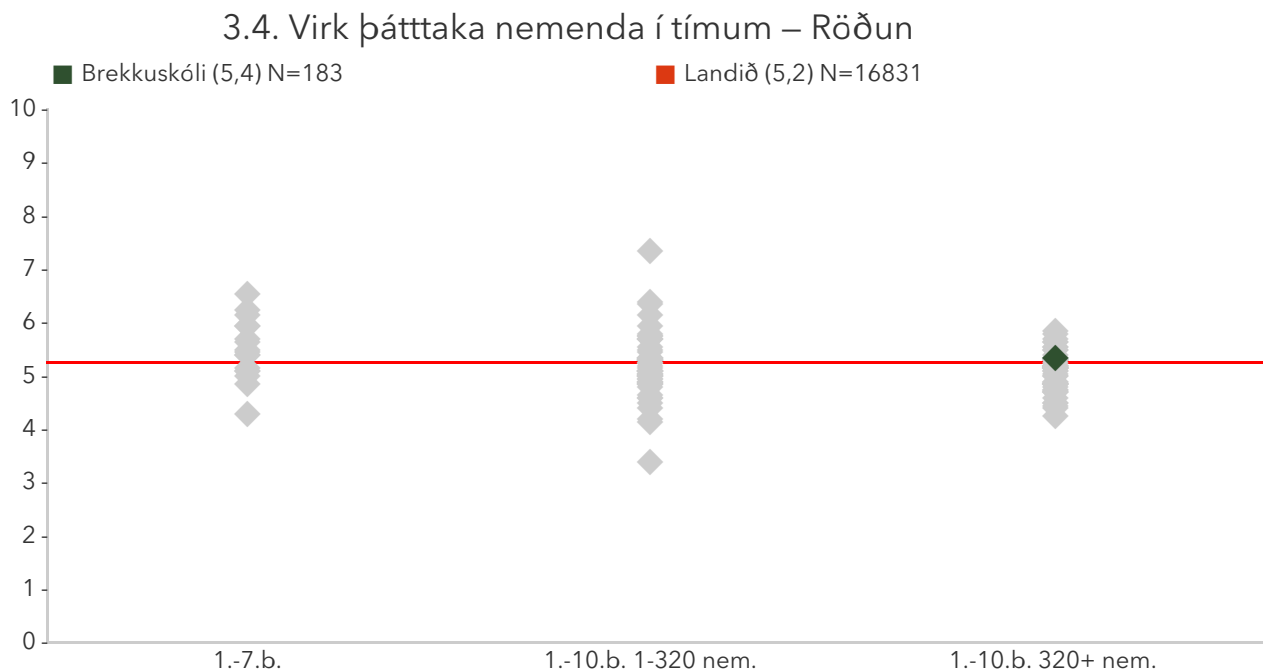
Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpa nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem að þau hafa tileinkað sér með náminu (Nussbaum, 2008).

Matsaðferðin var þróuð í PISA verkefninu árið 2006 og árið 2015 var atriðum kvarðans fækkað úr fjórum í þrjú í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

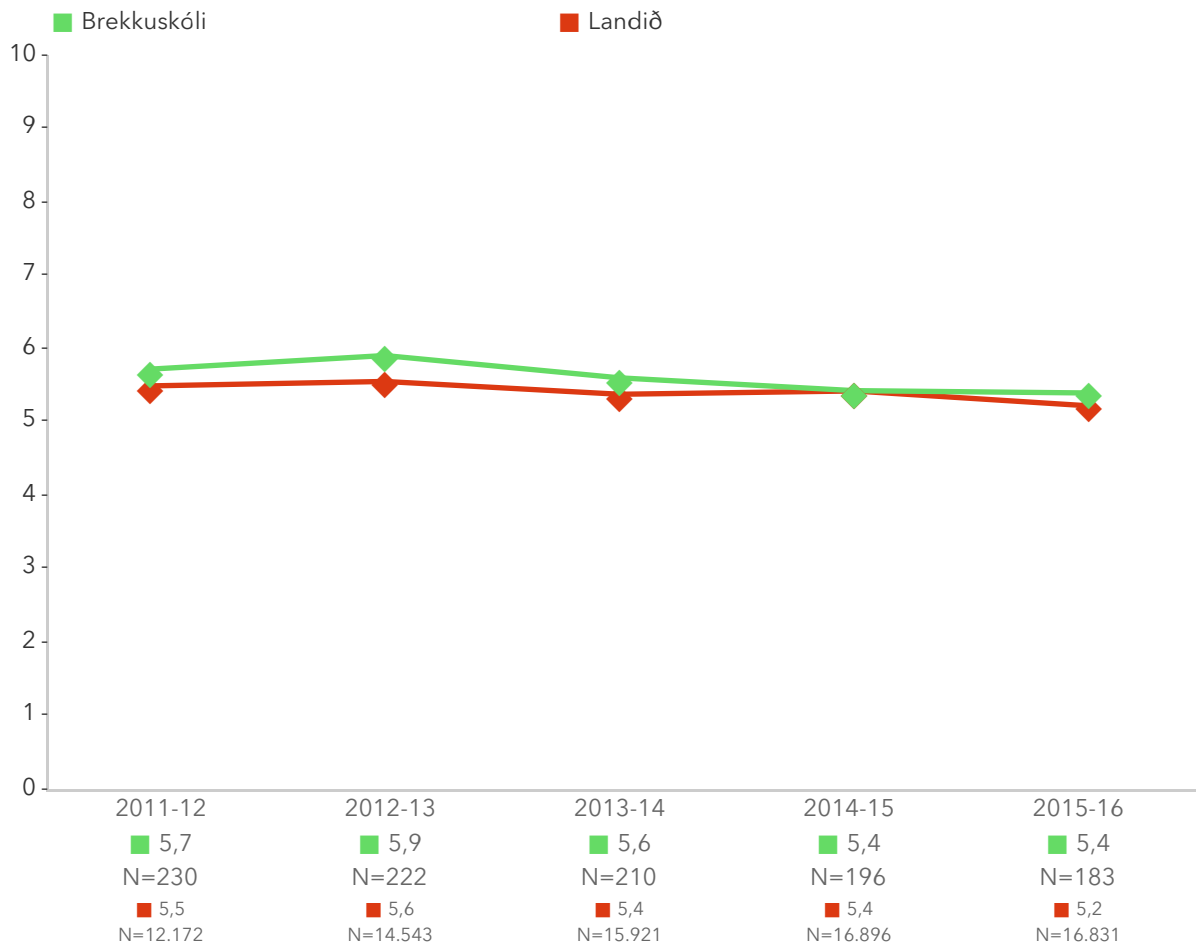
Nussbaum, E. M. (2008). Collaborative discourse, argumentation, and learning: Preface and literature review. [Review]. *Contemporary Educational Psychology*, 33(3), 345-359.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

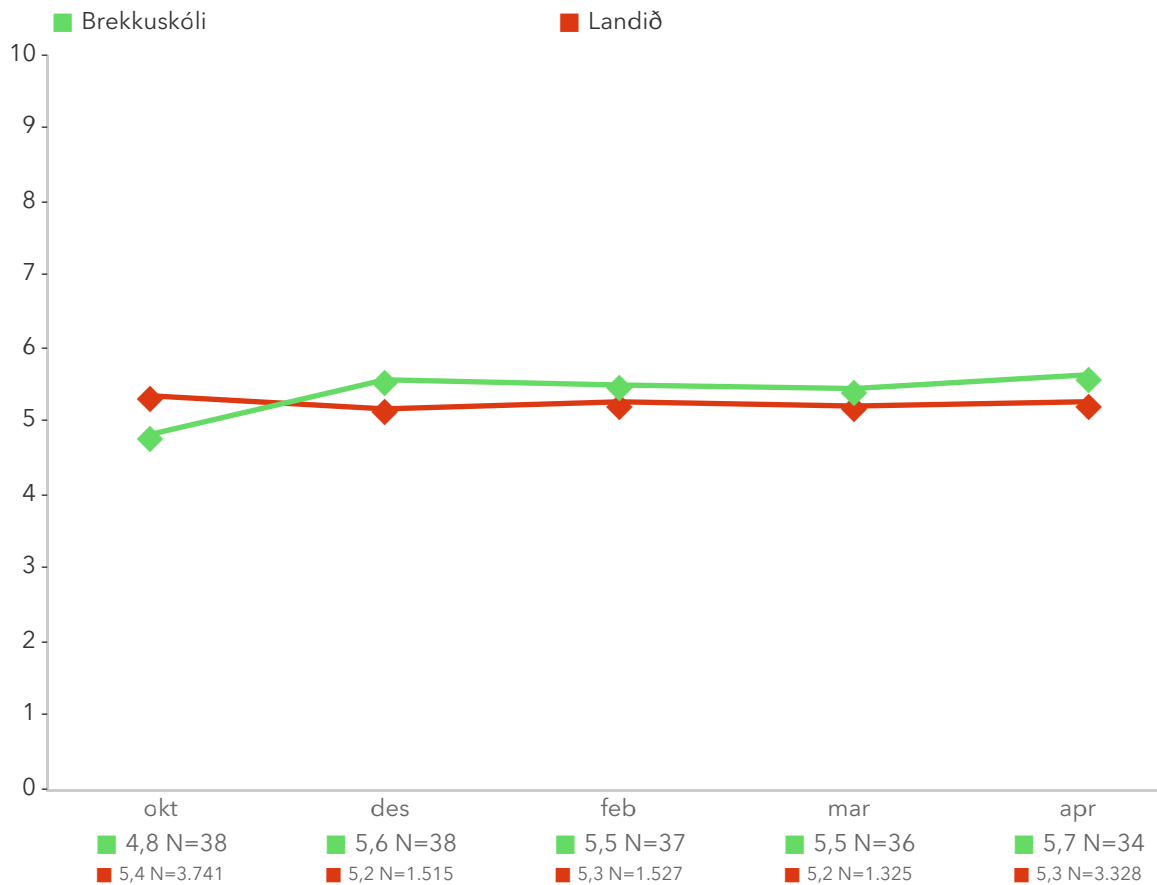
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

### 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl



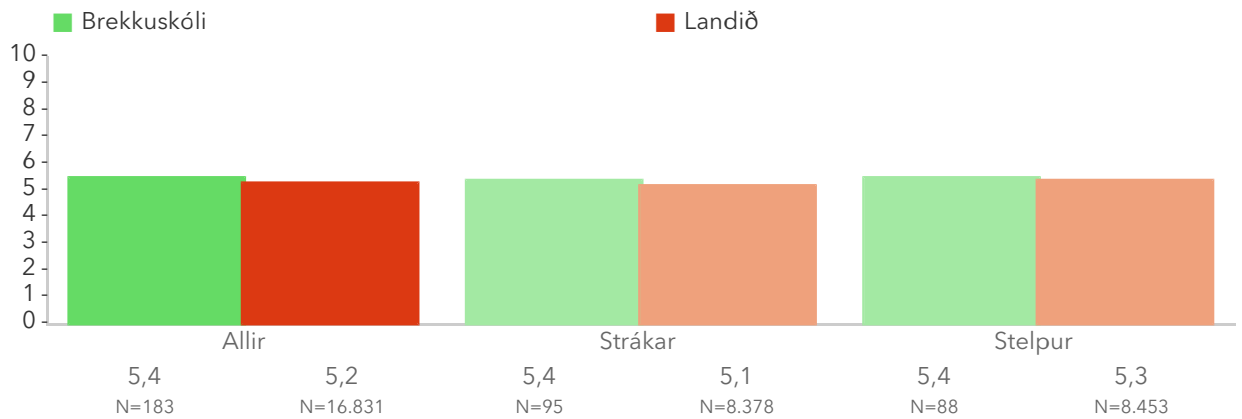
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

### 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Innan skólaárs



Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

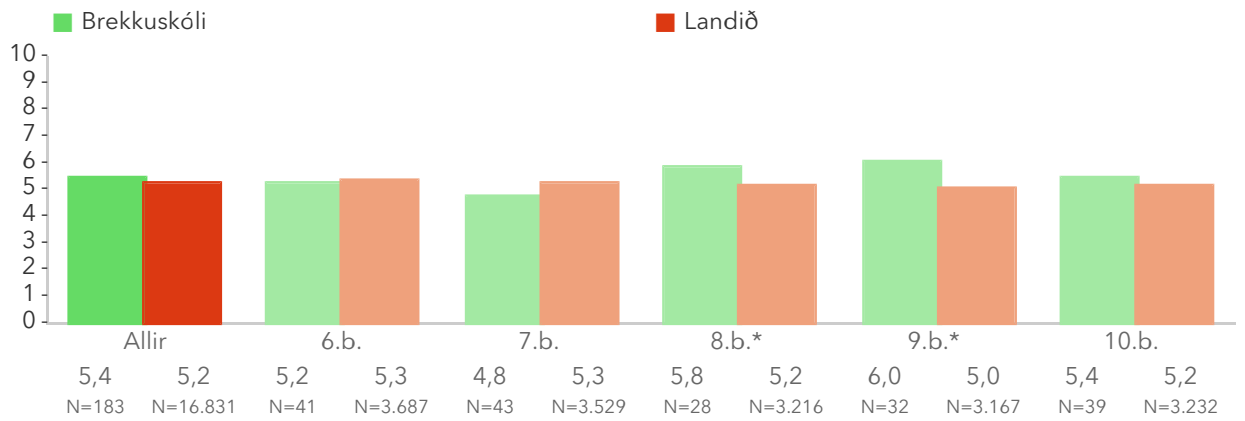
### 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.



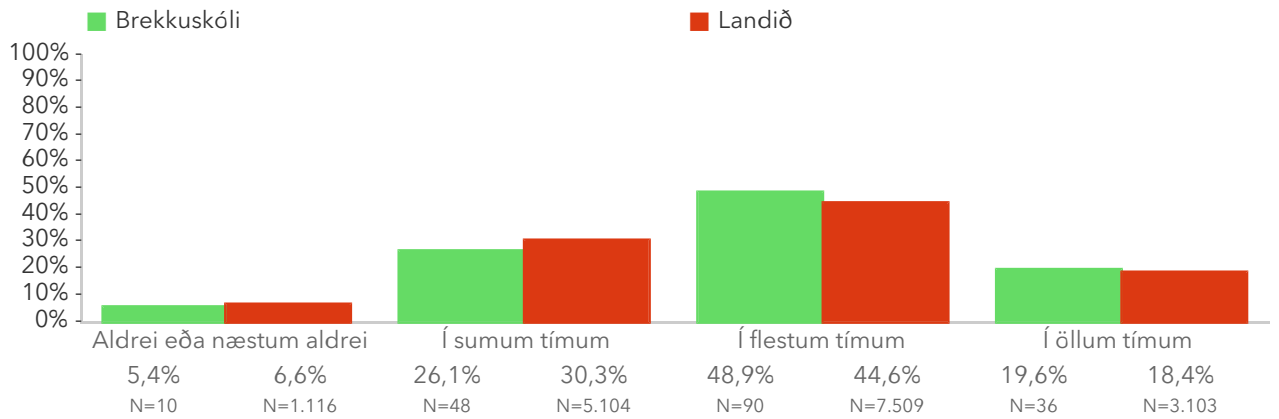
### 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangamunur\*



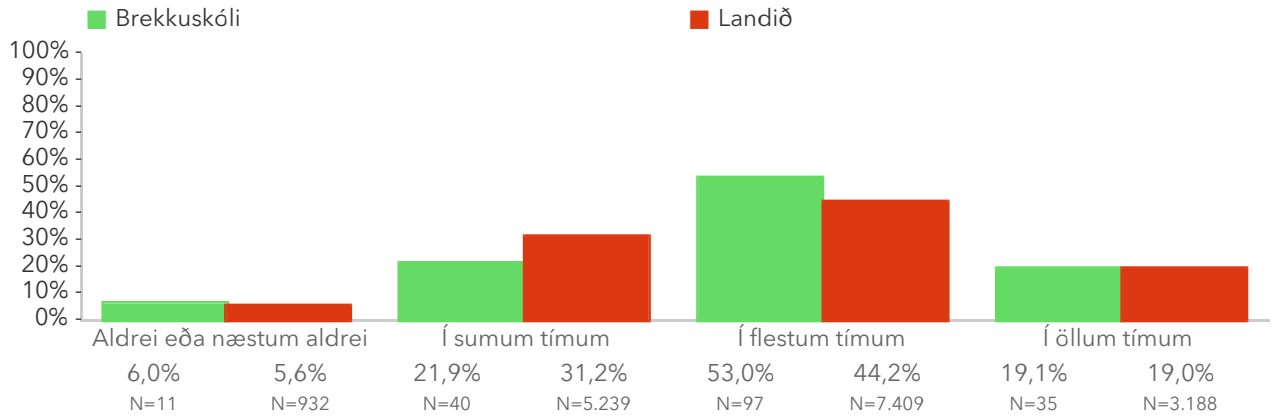
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

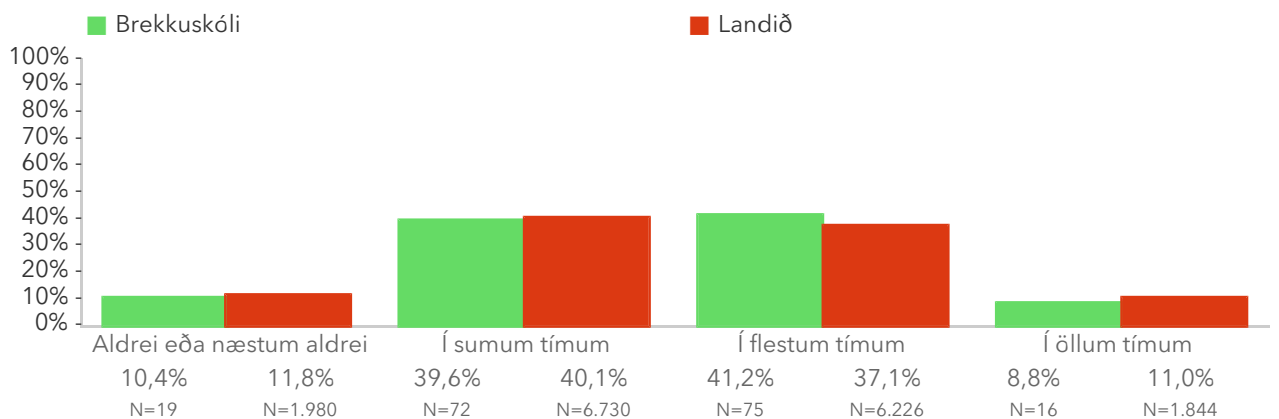
## 3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.



## 3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.\*



## 3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.



## 3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu

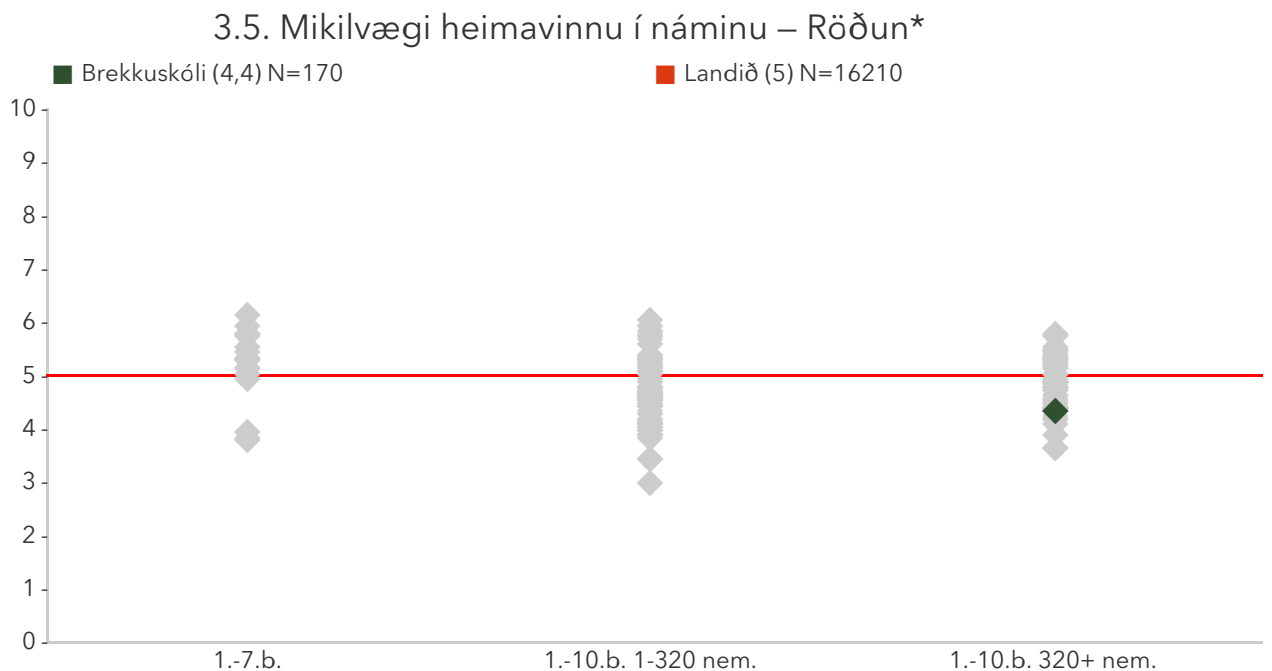
Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem í sameiningu gefa til kynna hversu mikilvæg heimavinnan er í náminu bæði hjá kennurum og nemendum. Rannsóknir hafa gefið misvísandi niðurstöður um gagnsemi heimavinnu og bent hefur verið á að meta þurfi kennsluaðferðir og aðstæður nemenda í hverju tilfalli þegar gagnsemi heimavinnu er skoðuð (Trautwein & Koller, 2003).

Aðferðin við að meta mikilvægi heimavinnu í náminu var þróuð í PISA verkefninu árið 2000.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

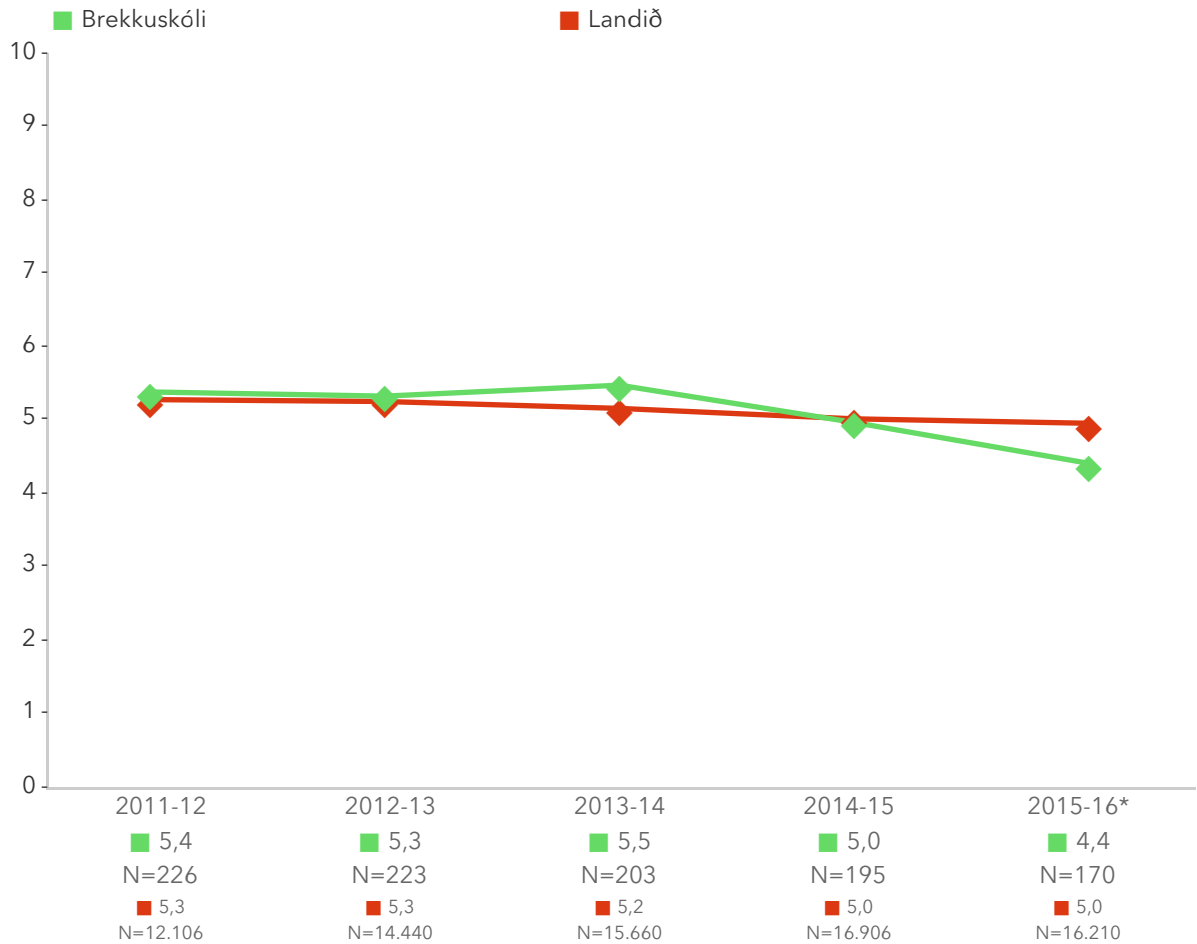
Trautwein, U., & Koller, O. (2003). The relationship between homework and achievement - Still much of a mystery. [Article]. Educational Psychology Review, 15(2), 115-145.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

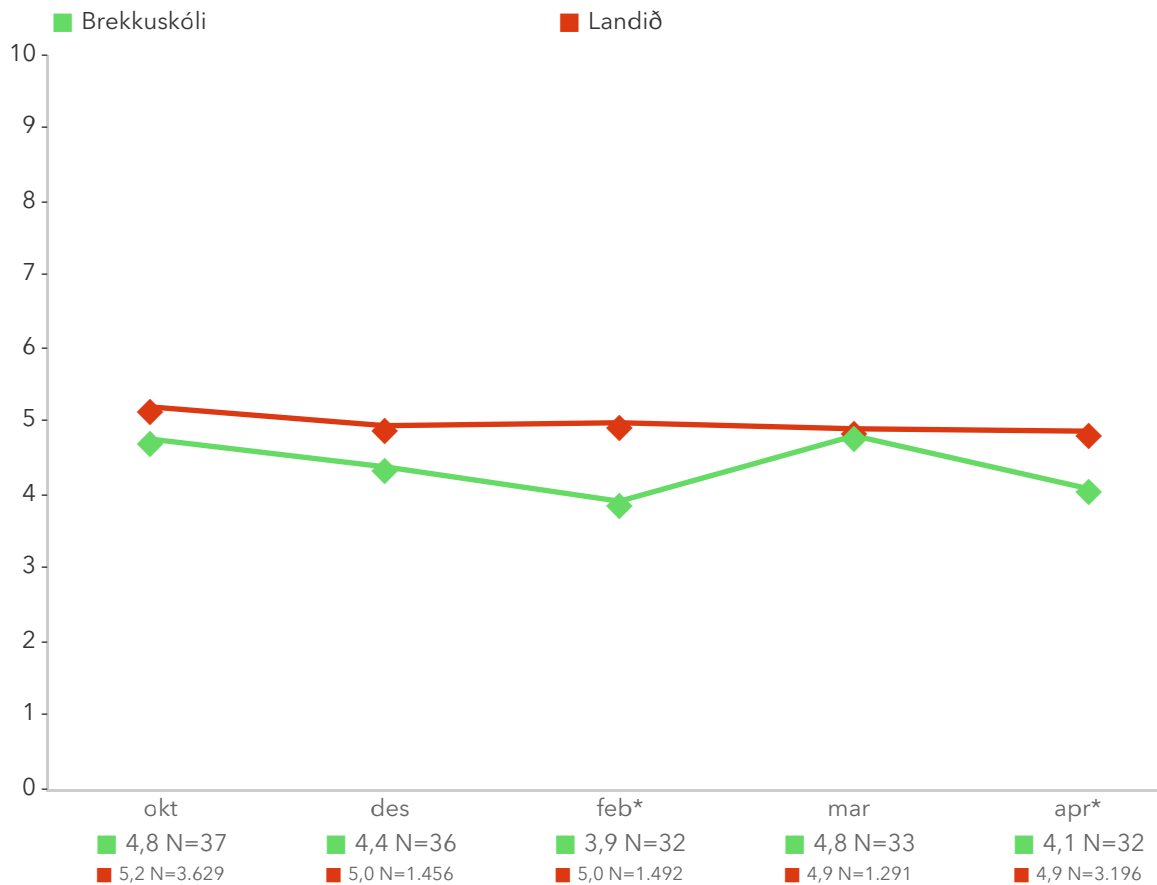
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

### 3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Ársmeðaltöl



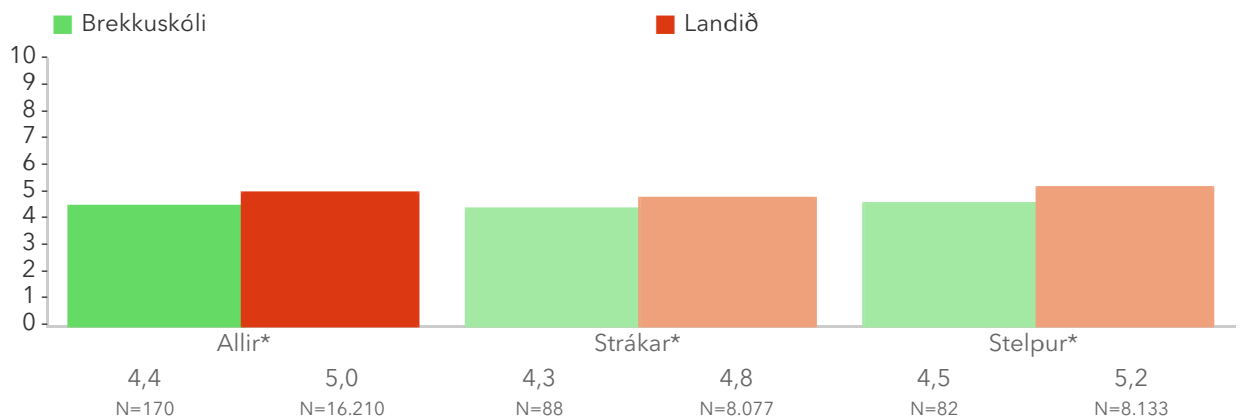
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Athugið að breyting á landsmeðaltali frá skólaárinu 2014-15 til 2015-16 skýrist að einhverju leyti af því að í ár er landsmeðaltalið vigtað í samræmi við stærð skóla. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

### 3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Innan skólaárs\*



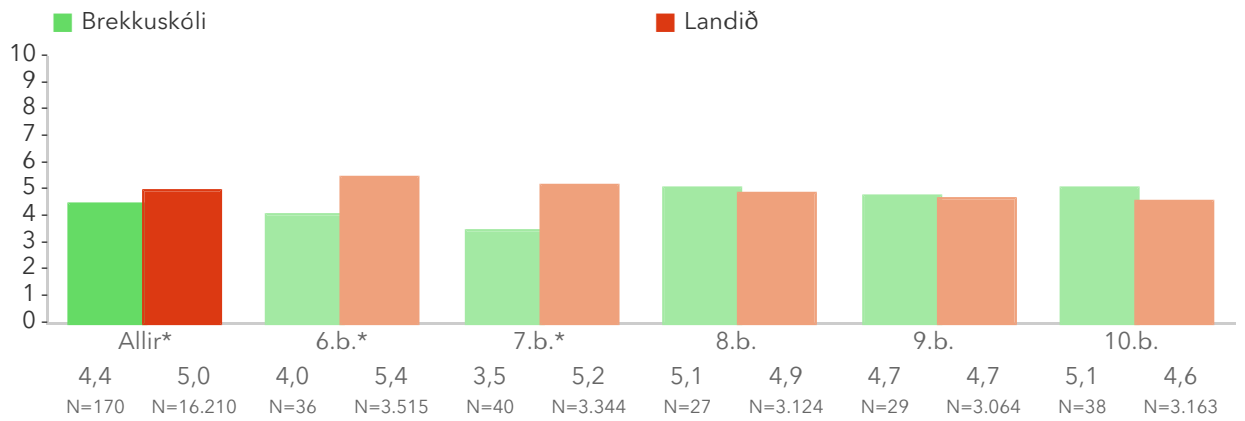
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

### 3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Kyn\*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

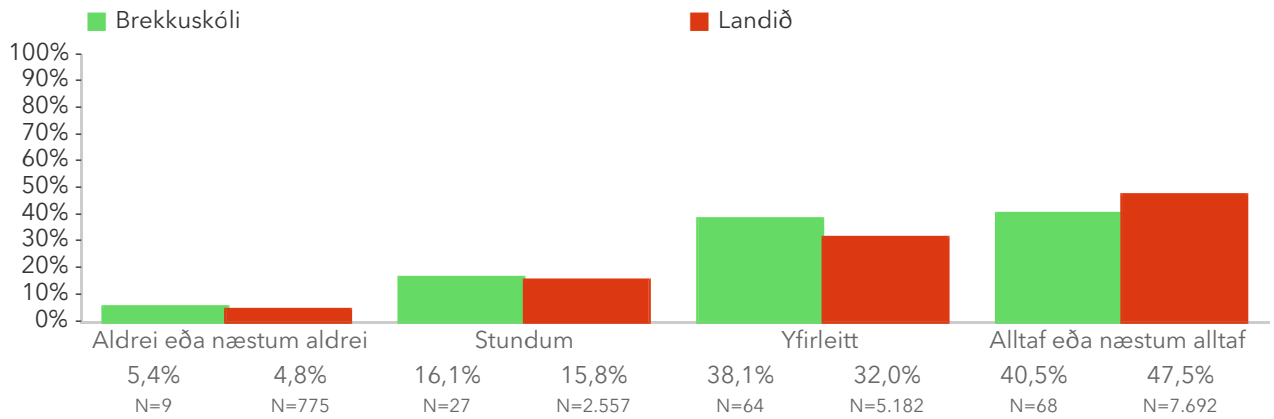
### 3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Árgangamunur\*



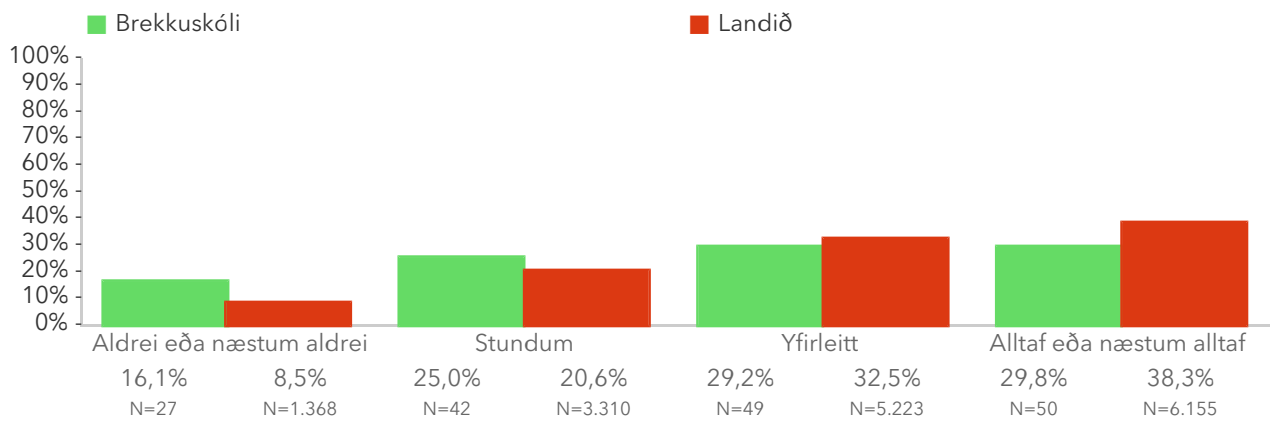
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

# Spurningar sem mynda matsþátt

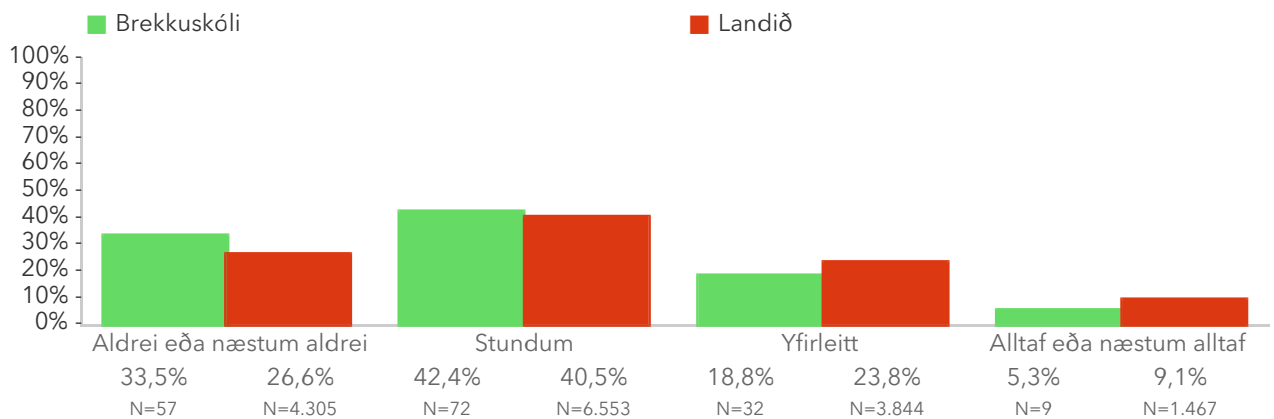
## 3.5.1 Ég klára heimavinnuna mína á réttum tíma.



## 3.5.2 Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.\*



## 3.5.3 Ég fæ heimaverkefni sem mér finnst áhugaverð.\*



### 3.5.4 Heimavinnan mín er hluti af lokaekunn.

