



Verkefnastjórnun og kennsla ÍSAT í Brekkuskóla veturinn 2025 – 2026

Skólaárið 2025 – 2026 vann ég, Halla Kristín Tulinius, sem verkefnastjóri í „Íslensku sem annað tungumál“ í 20% stöðuhlutfalli og kenndi í viðbót 20 ÍSAT kennslustundir í viku. Lovísa Helga Jónsdóttir var í ÍSAT kennslu í 23% stöðuhlutfalli og kenndi 6 ÍSAT tíma á viku.

Halla Kristín sá um kennslu yngri barna upp í 7. bekk og Lovísa sá um kennslu í 7. – 10. bekk. Stofa 136 var ÍSAT stofa þar sem kennsla fór að mestu fram. Lovísa hafði einnig afnot að stofu 308 þar sem ÍSATkennsla hjá unglingunum fór fram. Við kennararnir vorum stundum í bekkjarstofum.



Í vetur voru 85 nemendur og 16 starfsmenn með íslensku sem annað tungumál. Þau töluðu 19 tungumál fyrir utan íslensku og hafa bakgrunn í 29 lönd. Bakgrunnur nemendanna er fjölbreyttur, sumir eiga báða foreldra af erlendum uppruna, sumir annað foreldrið og aðrir nemendur hafa búið erlendis í skemmri eða lengri tíma en eiga báða foreldra íslenska (snúbúar). Stór hluti nemendanna er með almenna færni í íslensku og fylgja því almennum markmiðum árganga og eru ekki í ÍSAT kennslu.

Í vetur voru 22 nemendur sem fengu ÍSAT kennslu. Nemendur á forstigi, 1. stigi og 2. stigi fengu reglulega ÍSAT tíma hjá okkur, frá 2 – 6 tímum á viku og nemendur á 3. stigi í formi námskeiða. Þar fyrir utan röðuðust ÍSAT tímar einnig hjá sérkennurum árganga, þar sem ÍSAT nemendur fengu tíma í íslensku. Sumir nemendur fengu kennslu yfir ákveðið tímabili en aðrir allan veturinn.

Skipulag kennslu

Markmið með kennslu í íslensku sem annað tungumál var að styðja við íslenskunám nemenda af erlendum uppruna, sem eru nýkomnir til Íslands eða eru að vinna að markmiðum ÍSAT. Markmiðið er að nemendur verði virkir í að nota íslensku sem tjáningarform og stuðla þannig að sjálfstæði og virkri þátttöku í námi og starfi í íslensku skólasamfélagi og samfélaginu almennt. Við vinnum út frá stigskiptum stuðningi þar sem kennari sýnir og leiðir í byrjun og smám saman ná nemendur sjálfstæðari færni þar til þeir hafa náð markmiðum. Læsi er í forgrunni í kennslunni en stuðlað er að heilbrigði og velferð, jafnrétti og mannréttindum almennt með því að vinna með og hlúa að nemandanum og bakgrunni hans, stuðla að samræðum um heiminn í víðu samhengi og hvernig við tökum ábyrgð á að stuðla að jafnréttindum fyrir okkur og alla aðra, allt eftir því sem við á í hverjum aldursþóp. Með því að tjá hugsanir sínar og skoðanir, nýta tækni og miðla, sem stuðning í námi og tjáningu, bera jafnt og þétt meiri ábyrgð á eigin námi og skilja og skilgreina markmið náms og starfs, sjálfstætt og í samvinnu við aðra, er stuðlað að því að hver og einn nemandi þrói lykilhæfni sína.

ÍSAT kennslan fór að mestu fram í litlum hópum 2 – 6 nemendur en einnig námskeið með allt að 11 nemendum í hóp. Nemendahópur var oft út einum árgangi en einnig voru hópar þar sem nemendur voru saman úr 2 eða 3 árgöngum og þurftu á svipaðri kennslu að halda. Stundum komu nemendur einir til okkar þegar verkefni kröfðust þess. Út frá markmiðum hvers stigs var lögð áhersla á hlustun, lestur, samræður, ritun og orðaforðavinnu. Mikilvægt í því samhengi var að vekja nemendur til umhugsunar um hvernig þeir geta aukið orðaforða sinn, færni í íslensku og námstækni. Unnið var með grunnorðaforða hjá þeim nemendum sem voru nýlega komnir til landsins, orðaforða tengdum daglegu lífi, skólanum og skólaumhverfinu. Með nemendum sem voru lengra komnir í íslenskunáminu var áhersla á samræður almennt og út frá flóknari orðaforða tengdum námsgreinum eða á þrepi 2 og 3. Á

fyrsta stigi var unnið með ritun orða og stuttra setninga en á 2. stigi ritun stuttra texta og þá einnig út frá námsorðaforða. Unnið var á fjölbreyttan hátt með myndir og texta, spil og leiki. Spjaldtölvur og tölvur voru notaðar í þjálfun á orðaforða, við lestur og ritun, við upplýsingaleit og þýðingar og verkefnavinnu í classroom. Google translate, bæði með því að skrifa inn orð og texta, að tala inn í forritið og að taka myndir af textum og fá þýðingu, studdi vel við verkefnavinnu nemenda og samskipti þeirra við kennara og félag. Nemendur æfðu orðaforða með Wordwall verkefnum og fleiri síðum/öppum í Ipad eða tölvum. Eldri nemendur kynntust forritinu Helperbird, en í því forriti geta nemendur fengið þýðingu á stökum orðum eða heilum textum á því máli sem þeir vilja, auk þess að þeir geta fengið textana upplesna. Notast var við ýmis verkefni sem nemendur unnu og einnig lögð fyrir ákveðin námsmatsverkefni. Niðurstöður voru settar í hæfnikort á Mentor á viðeigandi stigi og nemendur fengu umsagnir í námsmöppu. Við sátum fundi með kennararteymum árganga nemenda okkar til að fá upplýsingar, veita upplýsingar, taka stöðuna og skipuleggja næstu skref.

Verkefnastjórnun, samstarf og stafróun

Megináhersla verkefnastjórnunarinnar var að taka á móti nemendum nýfluttum til Íslands og halda utanum skólaaðlögun þeirra og aðstæður í skólanum. Ég fylgdi þeim eftir í námi og aðlögun í byrjun skólagöngu á Íslandi í öllum aðstæðum í skólanum og var í samvinnu við umsjónarkennara og foreldra um aðlögun nemendanna. Ég sá um að halda utan um fjölda nemenda, sem eiga íslensku sem annað tungumál og skila skýrslum til jöfnunarsjóðs og Fræðslu- og lýðheilsusviðs hvað það varðaði, fyrir haust og vorönn. Ég var í samvinnu við umsjónarkennara um nemendur með íslensku sem annað tungumál og Lovísu ÍSAT kennara. Við ræddum um stöðu nemendanna í íslensku, ég ráðlagði um námsefni fyrir ákveðna nemendur og vann námsmat í samvinnu við kennara.

Ég sat fundi sérkennsluteymis Brekkuskóla 3 sinni í mánuði. Þar ræddum við um það sem var á döfinni hverju sinni í kennslu og aðlögun í skólastarfi okkar. Við lærðum saman til að þróa starfshætti okkar með því að lesa, hlusta á fyrirlestra og fara á námskeið og deildum með hvor annarri af þeirri símenntun sem við fórum hver fyrir sig. Einnig ræddum við um aðstæður sem upp komu í skólastarfinu og lausnir við mismunandi aðstæður sem styrkti okkur í þróun starfsins.

Ég sat samráðsfundi í ÍSAT teymi, með Ingibjörgu Margréti Magnúsdóttur, kennsluráðgjafa fyrir íslensku sem annað tungumál á Fræðslu- og lýðheilsusviði, ásamt verkefnastjórum frá öðrum skólum á Akureyri. Fundað var einu sinni í mánuði, oftast í húsnæði Fræðslu- og lýðheilsusviðs Akureyrarbæjar en einnig funduðum við í skólunum sem gaf okkur aukið tækifæri til að læra hver af annarri. Á fundunum gaf Ingibjörg okkur ýmsar upplýsingar um gang mála varðandi þróun mála í komu og aðstæðum nemenda af erlendum uppruna og flóttafólks. Auk þess ræddum við ýmis mál er varðar móttöku og kennslu ÍSAT nemenda. Það var mikilvægt að hafa þessa upplýsingafundi og vinna sama að þróun innan ÍSAT kennslu á Akureyri. Við sátum sameiginlega fræðslu um ÍSAT kennslu nokkrum sinnum í vetur.

Ánægjulegt hefur verið að vinna með nemendum með íslensku sem annað tungumál, kennurum og foreldrum í skólanum í vetur. Mikilvægt var að vera í samstarfi við annan ÍSAT kennara í skólanum, sérkennarateymið og umsjónarkennar, bæði til að mæta þörfum nemenda beint en einnig eykur það á þróun ÍSAT kennslunnar í skólanum þegar kennarar vinna saman.

Akureyri 9. júní 2026

Halla Kristín Tulinius, sérkennari

Verkefnastjóri og kennari í íslensku sem annað tungumál