



Skýrsla kennsluteyma



2020 -2021

Efnisyfirlit

Inngangur.....	3
1. bekkur.....	4
2. bekkur.....	7
3. bekkur.....	12
4. bekkur.....	16
5. bekkur.....	19
6. bekkur.....	26
7. bekkur.....	30
8. bekkur.....	38
9. bekkur.....	42
10. bekkur.....	47
Íþróttakennsla.....	52
List- og verkgreinar.....	55
Textílmennt.....	55
Leiklist.....	60
Heimilisfræði.....	63
Sérkennsla.....	66
Sérkennsla á miðstigi.....	66
Skýrsla sérkennsluteymis.....	68
Verkefnastjórnun ÍSAT.....	69

Inngangur

Í skýrslunni fara teymin í gegnum það sem verið er að gera í hverjum árgangi allt skólaárið. Markmiðasetningu, skipulagi á kennslu og námsmati og framkvæmd á þessum þáttum. Með vinnunni er markvisst tekið saman og ígrundað hvað er gert, hvernig bjargir eru nýttar og hvernig teymin vilja halda áfram.

Teymin skoða kennsluáætlanir í öllum fögum, bera saman námsmarkmið í kennsluáætlunum og Mentor og vinna að samræmingu og lagfæringum sem þarf. Einnig ígrunda þau hvernig skráningarkerfi í Mentor er notað og þá möguleika sem þar eru til staðar í formi lotu- og verkefnaskráninga.

1. bekkur

Námsumhverfi og skipulag

Teymi árgangsins samanstóð af tveimur umsjónarkennurum í 100% starfi. Tveir sérkennarar leystu annan umsjónarkennarann af sjö kennslustundir á viku meðan hann sinnti öðrum störfum. Í teyminu voru þrír stuðningsfulltrúar sem fylgdu árganginum í öllum kennslustundum og frímínútum. Nemendur voru 34 talsins. Árgangurinn hafði tvær kennslustofur til umráða. Auk þess hafði árgangurinn aðgang að Frístund þar sem hægt var að fara með einstaklinga eða fámenna hópa.

Alls var gert ráð fyrir 5 kennslustundum í sérkennslu í Sjónarhóli í þessum árgangi. Einn hópur úr 1. bekk kom í Sjónarhól í vetur þ.e. eftir að skólastarf varð eðlilegt, í kjölfar covid-bylgju. Einnig fer sérkennari inn í bekk. Hópar breytilegir miðað við þarfir og námslega stöðu nemenda. Þörfin metin meðal annars út frá Lesskimun í okt. og lesfímiprófum. Nemendur fylgdu námsefni bekkjarins að mestu leyti. Lögð var áhersla á að nemendur lærðu stafina og hljóð þeirra. Eins var unnið með hljóðgreiningu, orðaforða og hugtakaskilning. Allir nemendur metnir út frá viðmiðum árgangsins. Umsagnir sérkennara vistaðar á Mentor, undir Námsmappa.

Alls var gert ráð fyrir 12 kennslustundum í sérkennslu í Hlíðarfjalli í þessum árgangi. Nemendur fengu einstaklingskennslu þar sem lögð var áhersla á að vinna eftir einstaklingsnámskrám og markmiðum bekkjarins. Áherslur í kennslu voru m.a. að læra bókstafina og hljóðin þeirra t.d. með Lubba táknum, einnig var unnið með þætti hljóðkerfisvitundar, orðaforða, hugtakaskilning, málörvun, lestur og grunnþætti stærðfræðinnar. Sérkennari aðstoðaði einnig við að undirbúa nemendur fyrir daglegt starf meðal annars með sjónrænu skipulagi og uppbrot í skólastarfi með félagsfærnisögum og fleiru. Einstaklingsnámskrár voru gerðar fyrir þá nemendur sem þess þurftu, sú fyrri í september og endurmetin í janúar og seinni í febrúar og endurmetin í lok maí. Námskrárnar og endurmat var svo sett í námsmöppu nemandans á mentor.

Lífsleikni - Uppbyggingarstefnan

Til að ná markmiðum í lífsleikni var unnið samkvæmt aðferðum uppbyggingarstefnunnar þ.e. um hlutverk nemenda og kennara, bekkjarsáttmála, litahegðun og þarfirnar. Haldnir voru bekkjarsfundir og samverustundir reglulega þar sem unnið var með málefni líðandi stundar, sjálfsstyrkingu, hugleiðslu og eineltishring Olweusar. Einnig var stuðst við námsefni Hugarfrelsis, aðferðir til að efla börn og unglinga.

Notast var við símat í Mentor, sjálfsmat, jafningjamat og leiðbeinandi mat.

Þessi vinna gekk vel og hafði góð áhrif á samskipti og líðan nemenda.

Íslenska

Markmið íslenskukennslunnar í 1. bekk voru að þekkja alla bókstafi og hljóð þeirra, þekkja hugtökin hljóð, stafur, orð og málsgrein, þekkja hugtökin stór stafur og punktur, þekkja hljóðgreiningu, hljóð fremst, í miðju og aftast í orði, þekkja hugtökin sérhljóðar og samhljóðar – litir, þekkja rím og hrynjandi, kunna nokkur ljóð og þulur og geta flutt, þekkja lestraráttina, lesa orð og orðmyndir, geta lesið 55 orð á mínútu að vori og hafa jákvætt viðhorf til lestrar. Einnig að geta valið sér bók eftir áhuga, geta hlustað á upplestur og frásagnir, geta skilið einfaldan texta og geta endursagt eigin texta og annarra.

Markmiðin voru jafnframt að þekkja skriftaráttina, geta skrifað orð og málsgreinar, geta skrifað texta frá eigin brjósti, kunna að halda rétt á blýanti og að draga rétt til stafs.

Til að ná þessum markmiðum var lögð áhersla á samþættingu íslenskunnar við aðrar námsgreinar. Nemendur lásu daglega fjölbreyttar bækur bæði í hljóði og upphátt fyrir kennara og aðra nemendur. Einnig lásu nemendur úr heimalestrarbókum fyrir kennara. Í íslenskukennslunni var stuðst við aðferðir byrjendalæsis þar sem unnið var markvisst með alla þætti íslenskunnar. Unnið var með sögu- og fræðibækur og verkefnaáætlanir unnar út frá þeim. Farið var í nokkrar vettvangsferðir í tengslum við námsefnið og samþætt við aðrar námsgreinar.

Notast var við símat í Mentor, sjálfsmat, jafningjamat og leiðbeinandi mat, kannanir og próf.

Kennarar og nemendur völdu sýnishorn af vinnu nemenda í ferilmöppu.

Á heildina litið gekk þessi vinna vel. Oft unnu nemendur út frá markmiðum sem rætt var um í upphafi kennslustunda og mátu í lokin hvort markmiðin höfðu náðst og gaf það góða raun. Markmið kennslunnar voru einnig sýnileg nemendum í skólastofunni. Góður árangur náðist í lestrarfærni nemenda og átti fyrirkomulag í lestrarstundum þar stóran þátt.

Stærðfræði

Markmið stærðfræðikennslunnar í 1. bekk voru að nemendur kunni tölurnar upp í 20 og kunni að lesa og skrifa þær, þekki einingu og tug, þekki rúmfræðileg form – hring, fering, þríhyrning og ferhyrning, þekki einföld talnamynstur og geti flokkað hluti eða myndir eftir eiginleikum. Einnig að nemendur geti nýtt sér hjálpargögn, geti líst staðsetningu hluta með viðeigandi hugtökum, geti nýtt sér talnalínu, geti mælt og borið saman stærðir og lengdir hluta.

Til að ná þessum markmiðum voru bækurnar Sproti 1a og 1b notaðar sem grunnefni. Jafnframt voru fleiri stærðfræðibækur valdar fyrir nemendur með tilliti til einstaklingsmiðunar. Kennarar í 1. – 3. bekk skipulögðu „opin“ stærðfræðiverkefni sem nemendur spreyttu sig á og unnu í litlum hópum. Þegar hægt var að koma því við unnu nokkrir nemendur í fámennum hópi hjá stuðningsfulltrúa.

Lögð var almennt áhersla á hlutbundna vinnu með tilheyrandi hjálpargögnum.

Notast var við símat í Mentor, sjálfsmat, jafningjamat og leiðbeinandi mat, kannanir og próf.

Oft unnu nemendur út frá markmiðum sem rætt var um í upphafi kennslustunda og mátu í lokin hvort markmiðin höfðu náðst og gaf það góða raun. Markmið kennslunnar voru einnig sýnileg nemendum í skólastofunni. Nemendur nutu sín vel í stærðfræðitímum og voru „opnu“ og hlutbundnu stærðfræðiverkefnin sérstaklega lærdómsrík og skemmtileg.

Samfélagsgreinar

Markmið samfélagsgreinakennslunnar í 1. bekk voru að nemendur þekki skólabygginguna, skólalóðina og nánasta umhverfi skólans, þekki mikilvægi fjölskyldu, vana og skólafélaga og gildi þess að vera hluti af hópi og geti búið til og hlýtt reglum í leik og starfi í skólanum. Einnig að nemendur þekki helstu umferðarreglur og merki, þekki hver þjóðhátíðardagur Íslendinga er og að við eigum þjóðsöng, þekki að við höfum forseta, þekki frásagnir af landnámsmönnum í heimabyggð og þekki íslensku húsdýrin. Jafnframt að nemendur þekki að til eru margar þjóðir og mörg tungumál í heiminum og þekki hvaða breytingar árstíðaskipti hafa fyrir daglegt líf svo sem á klæðnað og leiki.

Til að ná þessum markmiðum voru samfélagsgreinar samþættar öðrum námsgreinum.

Farið var í nokkrar vettvangsferðir í tengslum við námsefnið og má þar nefna ferðir í Lystigarðinn og Innbæinn til að skoða gróður eftir árstíðum, ferð á Listasafnið þar sem þemað var gróður jarðar og verkefni unnið í tengslum við það. Einnig var farið í göngutúr að styttnni af Helga magra og Þórunni hyrnu. Nemendur unnu verkefni í tengslum við það og fræddust um landnámsmenn í heimabyggð.

Notast var við símat í Mentor, sjálfsmat, jafningjamat og leiðbeinandi mat.

Vinnan í samfélagsgreinum gekk vel og gott reyndist að samþætta þá vinnu við aðrar námsgreinar og vettvangsferðir.

Enska

Markmið enskukennslunnar voru að nemendur geti fylgst með og tekið þátt í enskutímum og fylgst með einföldu hlustunarefni til dæmis söngvum og þulum. Unnið var út frá samþættingu við aðrar námsgreinar. Námsefni notað bæði af veraldarvef og einnig útbúin verkefni í tengslum við viðfangsefni hverju sinni.

Notast var við símat í Mentor, sjálfsmat, jafningjamat og leiðbeinandi mat.

Nemendur voru jákvæðir og lögðu sig fram við verkefnið hverju sinni.

List- og verkgreinar

Markmið kennslunnar í myndmennt voru að nemendur geti búið til klippimyndir og límt á karton og kunni að vinna með mismunandi liti. Í textílmennnt voru markmiðin að nemendur geti haldið rétt á skærum, geti þrætt spor í stífan pappa, geti beitt skærum á pappír, geti þæft einfaldan hlut og geti þrætt saman tvo efnisbúta með þræðispori.

Til að ná þessum markmiðum voru list- og verkgreinar samþættaðar öðrum námsgreinum þar sem unnin voru fjölbreytt verkefni.

Notast var við símat í Mentor, sjálfsmat, jafningjamat og leiðbeinandi mat.

Þessi vinna gekk vel og nutu nemendur sín í allri skapandi vinnu.

Upplýsingatækni

Markmið kennslunnar í upplýsingatækni voru að þekkja umgengnisreglur sem gilda um spjaldtölvur í skólanum, geta opnað og lokað spjaldtölvu, geta tekið myndir á spjaldtölvu og opnað og lokað forritum. Samþætt var við aðrar námsgreinar og þá helst íslensku og stærðfræði með notkun á forritum þeim tengdum.

Notast var við símat í Mentor, sjálfsmat og leiðbeinandi mat.

Nemendur voru móttækilegir og áhugasamir við vinnu sína.

Uppbrot – þemavinna – hefðir

Ýmis uppbrot voru í skólastarfinu. Þar má nefna að í desember var unnið jólaþema á yngsta stigi út frá bókinni Jólagestir hjá Pétri eftir Sven Nordqvist. Á vorönn var unnið þema í 1. – 10. bekk út frá Heimsmarkmiðum Sameinuðu þjóðanna um sjálfbæra þróun. Í þessari vinnu kynntust nemendur á yngsta stigi betur milli árganga.

Nemendur á yngsta stigi hittust á skólalóðinni og héldu sumarhátíð síðasta vetrardag, sungu nokkur lög, dönsuðu og fengu léttar veitingar. Á skólaslitadaginn hittust nemendur á yngsta stigi á sal og

sungu saman nokkur vor- og sumarlög áður en farið var í sumarfrí. Áhersla var lögð á fjölbreyttar kennsluaðferðir og vakti stöðvavinna sérstaka ánægju meðal nemenda.

Vettvangsferðir

Farið var í nokkrar ferðir sem tengdust helst samfélagsgreinum (sjá umfjöllun hér að ofan) auk þess sem farin var ferð á Listasafnið þar sem nemendur skoðuðu áhugaverðar sýningar. Þar á meðal var sýningin Sköpun bernskunnar skoðuð þar sem þemað var gróður jarðar. Farið var á skauta tvisvar sinnum á haustönn. Vettvangsferðirnar tókust vel og voru góð viðbót við skólastarfið.

Samvinna við aðra

Samkvæmt venju átti árgangurinn sinn vinabekk, engin verkefni voru unnin saman á þessu skólaári sökum aðstæðna í samfélaginu. Gott samstarf var við bókasafnið og voru kennarar og sérkennarar á yngsta stigi duglegir að hittast og stilla saman strengi sína.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var við foreldrahópinn. Við upphaf haustannar voru samtöl milli umsjónarkennara og foreldra og nemenda. Fundurinn 1-3-5-8 var ekki haldinn að þessu sinni sökum aðstæðna í samfélaginu. Árshátíð nemenda féll einnig niður af sömu ástæðu. Samtöl milli umsjónarkennara og foreldra og nemenda voru haldin með rafrænum hætti á vorönn og tókst það vel. Upplýsingapóstur um starfið í árganginum var sendur vikulega heim til foreldra.

2. bekkur

Námsumhverfi og skipulag

Arna Benný, Garðar og Ólöf. Öll í 100 % starfi. 55 nemendur og 1 sérkennari, Margrét. Helga stuðningsfulltrúi til hádegis alla daga og Egill Bjarni á fimmtudögum og föstudögum.

Sjónarhóll – Margrét Ingim:

Alls var gert ráð fyrir 7 kennslustundum í sérkennslu í þessum árgangi. Nokkrir nemendur úr 2. bekk komu í námsverið Sjónarhól í vetur. Einnig fór sérkennari inn í bekk. Kennt var í námskeiðum fram að tíma COVID og svo í kjölfar covid-bylgjunnar. Hópar voru breytilegir miðað við þarfir og námslega stöðu nemenda. Þörfin metin meðal annars út frá lesfimiprófum og Aston Index stafsetningarluta. Í Sjónarhóli hefur verið lögð áhersla á að nemendur auki leshraða, eflist í réttritun og ritun auk ýmissa þátta í málfræði. Eins hefur verið unnið með tjáningu, orðaforða og hugtakaskilning. Unnin ýmis lestrartengd verkefni í tengslum við Byrjendalæsis-bækur sem unnið var með hverju sinni. Allir nemendur metnir út frá viðmiðum árgangsins. Umsagnir sérkennara eru vistaðar á Mentor, undir Námsmappa.

Engir nemendur eru með einstaklingsnámskrá sem stendur heldur er unnið eftir viðmiðum árgangsins.

Lífsleikni - Uppbyggingarstefnan

Lífsleikni fléttaðist inn í nær allar kennslustundir þar sem hún snýr að mestu leyti um samskipti, hegðun, vináttu og umgengni. Verkfæri og gildi uppbyggingarstefnunnar settu mark sitt á margar kennslustundir. Auk þess voru teknir ákveðnir tímar í uppbyggingu þar sem unnið var með

bekkjarsáttmála, hlutverkin, gildin og fleira. Bekkjarfundir voru haldnir vikulega þar sem mikil áhersla var lögð á uppbyggingarstefnuna og lífsleikni. Nemendur mátuðu sig inn í eineltishring Olweusar eftir fræðslu og umræður um hann. Við unnum með þarfirnar á ýmsan hátt, meðal annars samþætting við byrjendalæsi. Unnið var með litahegðun bæði á bekkjarfundum og í almennum umræðum í kennslustundum þegar tækifæri gafst. Einnig var unnið með litahegðun í byrjendalæsi. Við notuðum efni og glærur á samgögnum um uppbyggingarstefnuna. Í námsmati var meðal annars tekið mið af þátttöku á bekkjarfundum og hvort bekkjarsáttmáli og hlutverk voru virt. Lífsleikni og uppbygging gekk vel í vetur. Nemendur eru að læra betur á verkfærin og þjálfast í að tala um tilfinningar sínar og líðan.

Íslenska

Í íslensku var unnið með ýmsar áhugaverðar og fjölbreyttar bækur eftir aðferðum byrjendalæsis. Gerð var ítarleg vetraráætlun fyrir byrjendalæsi þar sem fram kom hvaða saga var tekin fyrir, hvaða lykilorð var unnið með og hver markmiðin voru. Markmið með hverri áætlun tengdust markmiðum á hæfnikorti og voru alltaf sýnileg nemendum á töflu. Þar að auki voru unnin málfræði- og þematengd verkefni. Einnig var unnið með Ritrún 1. Aðaláherslan í vetur var á lestur, orðaforða, lesskilning og ritun. Við reyndum eftir bestu getu að samþætta íslensku við aðrar námsgreinar eins og myndmennt, textíl, samfélagsfræði, ensku, stærðfræði og náttúrufræði. Í íslenskukennslunni nýttum við meðal annars Ipad, fræðibækur, litlar tússtöflur og ýmis byrjendalæsisverkfæri s.s. hlutverk, hugtakakort, lykilorðavinnu, fræðsluramma, söguveg, myndasögur, venn-kort, kvl og krossglímur. Samstarf við sérkennara var afar gott og við skipulögðum allar kennslustundir í samráði við hann með ákveðin námsmarkið að leiðarljósi. Tekin voru lesfimiþróf, Lesmál, Aston Index og einnig fór hluti nemenda í stafakönnun og hljóðgreiningu sem og aukapróf með Lesfimi. Námsmatið var árangur nemenda úr könnunum, vinna og virkni nemenda í kennslustund, vinnubrögð og frágangur í stílabók, sjálfstæði og frumkvæði sem og samvinna nemenda. Nemendur eru metnir jafnt og þétt yfir skólaárið. Íslenskukennslan var vel skipulögð og markviss. Við lögðum mikla vinnu í að vanda vetraráætlunina, höfðum verkefnin fjölbreytt um leið og við aðlöguðum þau að þörfum nemenda. Við nutum góðs af samstarfi við sérkennara sem var um leið leiðtogi okkar í byrjendalæsi. Það er dýrmætt að hafa aðgang að slíkri reynslu og faglegri leiðsögn. Við erum ánægð með íslenskukennsluna, við náðum að halda áhuga nemenda með fjölbreyttum og spennandi verkefnum.

Stærðfræði

Í stærðfræði var unnið með námsbækurnar Sproti 2a og 2b, nemendabók og æfingahefti. Einnig unnum við með bókina Stærðfræðispæjarar 1, sú bók var að hluta til unnin í tengslum við sambærilegt efni í Sprotu en að öðru leiti sem aukaefni. Þar að auki var unnið með ákveðna námsþætti í ýmis konar verklegri vinnu. Flestir nemendur voru einnig með einstaklingsmiðaðar námsbækur sem ítarefni. Í tengslum við stærðfræðileiðtogann voru nemendur látnir glíma við opin dæmi og þrautir voru lagðar fyrir nemendahópinn. Í desember lögðum við fyrir nemendur nokkrar stærðfræðiþrautir úr jóladagatali Flatar sem var skemmtileg vinna og vinsæl hjá nemendum. Í samþættingu við byrjendalæsi var unnið með klukkuna og stærðfræðisögur með orðadæmum. Einnig voru nemendur að vinna á Ipad í hringekju þar sem aðallega var verið að æfa frekar þá þætti sem voru markmið viðkomandi viku. Við unnum með tölur upp í 100, nemendur æfðu sig í samlagningu og frádrætti auk þess sem þau lærðu að greina sundur tugi og einingar. Einnig var unnið með tölfræði, mælingar, flatarmál, rúmfræðiform, samhverfu, klukkuna, sléttar tölur og oddatölur. Stærðfræðikennslan gekk vel. Við reyndum að brjóta hana svolítið upp frá bókunum og

stærðfræðileiðtögin aðstoðaði við það. Við gripum í hjálpartæki eins og lpada, kubba, talnalínur, talnagrindur, reglustikur, málbönd og hundraðtöflur. Einnig spiluðum við töluvert, fórum í yatzy og sudoku ásamt fleiri stærðfræðispilum. Tekin voru kaflapróf eftir hvern kafla í Sprotu auk þess sem við lögðum fyrir stuttar kannanir eða munnleg próf til að kanna kunnáttu nemenda í einstökum þáttum eins og mánuðum, vikudögum, árstíðum, peningum, flatarmáli o.fl. Stærðfræðikennslan gekk vel. Markmið hverju sinni voru sýnileg nemendum á töflu. Við reyndum að nota stærðfræðihugtökin sem mest í útskýringum og tali. Við hefðum samt sem áður viljað vinna meira með stærðfræðina verklega (hands on). Stærðfræðileiðtögin hristi dálítið upp í hugsun okkar gagnvart stærðfræðikennslunni, t.d. hugtakavinna og önnur nálgun eins og samvinnan milli nemenda þar sem reynir á að þeir þurfi að tala um stærðfræði og útskýra lausnarferlið fyrir öðrum. Með stærðfræðileiðtöganum fengum við fleiri verkefni til að nýta í stærðfræðikennslunni eins og hugtakakort þar sem lausnin er sett fram á mismunandi hátt.

Upplýsingatækni

Nemendur fóru í tölvustofu einu sinni í viku (í Hringekju) frá áramótum. Þar var unnið með fingrasetningu, vinnustellingar, æfa sig í að opna og loka forritum, skrá sig inn í tölvurnar og vinna með ýmsa námsleiki og námsforrit. Einnig var unnið með upplýsingatækni í ípöðum í ýmsum námsgreinum inni í kennslustundum þar var meðal annars unnið með ýmis smáforrit í byrjendalæsi, multi (norski Sproti, gagnvirkar æfingar) og aðra stærðfræðileiki auk þess sem nemendur unnu í málfræði og æfðu sig í að leita upplýsinga á netinu. Námsmatið var símat yfir veturinn þar sem fylgst var með vinnu nemenda í tímum og gengið úr skugga um að þau næðu ákveðnum hæfniviðmiðum. Kennslan gekk vel og nemendur voru spenntir fyrir því að fá að fara í tölvustofuna.

Samfélags- og náttúrugreinar

Í samfélags- og náttúrugreinum voru unnin verkefni út frá byrjendalæsisáætlunum. Í náttúrufræði unnum við til dæmis með Ada og afmælisgjöfin þar sem áhersla var á íslensku blómin og tengdum við það einnig útivistardegi þar sem við tíndum blóm sem fjallað var um í bókinni. Vorpemað okkar var samþætt náttúrufræði þar sem við fræddumst um farfugla, sauðburð og kartöflur. Við fórum svo í skemmtilega ferð í Matjurtagarða Akureyrar þar sem nemendur settu niður kartöflur sem þau fá að taka upp í haust. Í samfélagsfræðigreinum samþættum við byrjendalæsisvinnu með bókunum Komdu og skoðaðu. Þar unnum við með bækurnar Komdu og skoðaðu landnámið, Komdu og skoðaðu land og þjóð og Komdu og skoðaðu eldgos. Í þessari vinnu unnum við með skjaldarmerkið okkar, íslenska fánann, landnámsmenn, örnefni og kennileiti í okkar nánast umhverfi, eldgos (sem sló heldur betur í gegn þegar gos hófst í Geldingadöllum). Nemendur bjuggu til örnefnabók þar sem þau fjölluðu í máli og myndum um nokkur örnefni og kennileiti í umhverfinu, fjöll, byggingar og fleira. Námsbókin sem notuð var í samfélagsfræði var Halló heimur 1, les- og verkefnabók. Samfélagsfræði var kennd einu sinni í viku af kennurunum Gerði, Hjördísi og Ágústu. Þar lærðu nemendur meðal annars um húsdýrin, mannslíkamann, umhverfismál, umferðarmál og árstíðir. Námsmatið var símat yfir allan veturinn. Við val á samþættum verkefnum höfðum við hæfniviðmið í samfélagsgreinunum að leiðarljósi og gátum þannig metið vinnu nemenda. Nemendur voru áhugasamir um þau verkefni sem unnin voru í þessum greinum.

Enska

Enska var kennd eina kennslustund í viku. Mest var unnið með ljósritað efni af mms, Adventure islands of english words. Nemendur söfnuðu verkefnum saman í námsmöppu. Einnig hlustuðum við

á lög, horfðum á myndbönd sem tengdust námsefninu, spiluðum samstæðuspil og fórum í leiki. Við reyndum að gera kennsluna skemmtilega og áhugaverða, meðal annars með því að taka fyrir efni í ensku sem tengdist öðru sem við vorum að vinna að hverju sinni. Þannig unnum við t.d. með árstíðir, mánuði, veðrið, sjóræningja, landslag og tilfinningar. Námsmat fór fram með símati yfir veturinn. Enska kennslan gekk vel en við viljum leggja meiri áherslu á að nemendur æfi sig meira í að tala saman á ensku og halda í leikinn í enskunáminu þegar verið er að auka orðaforða.

List- og verkgreinar

Notuðum hringekju til að vinna ákveðin verkefni í textíl og myndmennt s.s. máluðu haustmynd með eyrnapinum, matarský með bómullarhnoðrum, klukku úr pappadiskum. Málað og föndrað töluvert fyrir jól og páska. Ákveðin verkefni voru svo unnin í samþættingu við byrjendalæsi eins og að skapa sinn eigin pappírs-Palla, skapa sinn eigin herra eða ungfrú, teikna blómin sem komu fram í Ödu og afmælisgjöfinni, klippa út draumablómið sitt og lita. Í ensku bjuggu nemendur til árstíðaskífu, pappírsgogg með húsdýrum og sjóræningjabók. Nemendur hófu vinnu við útsaumsverkefni í 1. bekk en vegna covid náðist ekki að klára það verkefni og unnum við að því núna í vetur. Þar var um að ræða útsaum í pappa þar sem æfður var afturstingur. Nemendur lituðu síðan myndina sína að saumaskap loknum. Nemendur fengu að nota vaxliti, málningu, túss- og tréliti í föndur- og myndlistarverkefnum. Dans og söngur var reglulega á dagskrá hjá okkur í bekkjartímum sem og í hringekju. Nemendur þæfðu ull og bjuggu til bolta á þemadögum. Nemendur bjuggu til þrívíddarverkefni, jólakött, snjókarl, hval, ísbjörn og loftbelg úr pappír. Í tónmennt hlustuðum við á verkið Pétur og úlfurinn og nemendur teiknuðu mynd útfrá efninu og lituðu. Í heimilisfræði tókum við fyrir þau hæfnimarkmið sem við töldum okkur geta metið sem varða hreinlæti, flokkun á sorpi, fræðslu um ýmis matvæli (t.d. þorramat) og holla fæðu. List- og verkgreina kennsla gekk nokkuð vel. Við gerðum okkar besta til að ná sem flestum hæfnivíðmiðum og brjóta upp hefðbundið bóklegt nám með skemmtilegum verkefnum.

Annað

Hugarfrelsi var iðkað reglulega í allan vetur. Það fór fram þannig að við hlustuðum á hugarfrelsisæfingu, tókum slökunaræfingar við fallega tónlist. Jákvæðir þættir við þessa iðkun eru þeir að nemendur læri mikilvægi þess að geta slakað á huga og líkama, efla ímyndunaraflíð og geta sett sig í annan hugarheim og þannig víkkað sjóndeildarhringinn.

Hjúkrunarfræðingur kom til okkar í febrúar og ræddi við krakkana um tilfinningar.

Í maí fengum við brúðuleiksýninguna Krakkarnir í hverfinu sem fjallar um ofbeldi gegn börnum.

Uppbrot – þemavinna – hefðir

Hin árlega árshátíð féll niður en við höfðum hafið undirbúning við lög og texta úr Skilaboðaskjóðunni. Þau lög fylgdu okkur í almennum söng frameftir vetri.

Í desember var unnið jólaþema á yngsta stigi út frá bókinni Jólagestir hjá Pétri eftir Sven Nordqvist. Við föndruðum pappa-jólakött og jólatré með orðum úr sögunni en í lok vinnunnar horfðum við á bíómyndina um Pétur og Brand.

Útivistardagar vetrarins: 9. september fórum við í ferð í Naustaborgir, borðuðum nesti, lékum okkur og söfnuðum blómum. 4. mars fórum við í gönguferð niður að Oddeyrarskóla þar sem við lékum okkur í fínu veðri og borðuðum svo nesti á Ráðhústorgi á heimleiðinni.

Á vorönn var þema í skólanum þar sem unnið var með Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna. Við á yngsta stigi einblíndum á menntun fyrir alla. Þar var unnið á fjórum stöðvum blandað þvert á árganga.

Vorgrillsdagurinn, 3. júní, var bjartur og fagur þetta árið. Allir skemmtu sér í leikjum og nutu þess að borða pylsur úti sem var góð tilbreyting frá fyrri árum ☺

Skólaslit, 4. júní, skipulagið var vel heppnað og skemmtileg nýjung að syngja saman upp á sal.

Vettvangsferðir

Fórum í tvær skautuferðir þennan vetur sem var skemmtileg upplifun. Fyrri ferðin var farin 30. sept. og sú seinni 10. febrúar. Nemendur höfðu afar gaman af þessu og frábært tækifæri fyrir þá að fá að leiðsögn frá þjálfurum sem héldu vel utan um hópinn.

Í kjölfar vinnunnar með örnefnabókina fórum við í gönguferð að Hofi með viðkomu hjá minnisvarðanum um Súluna EA-300 og Akureyrarkirkju.

Á vordögum fórum við í matjurtagarðinn til að setja niður kartöflur, gengum til baka í skólann og gengum þá framhjá Nonnahúsi og styttnunni af Nonna sem gaf tækifæri til upprifjunar.

Yfir veturinn fórum við nokkrum sinnum í styttri göngu- og útivistarferðir, á Hamarkotstúnið, leikvelli bæjarins og í Lystigarðinn.

Samvinna við aðra

Við áttum gott samstarf við starfsfólk á bókasafninu. Fórum með bekkina upp til að velja lestrarbækur fyrir stofurnar. Starfsfólk bókasafnsins var hjálplegt varðandi að finna bækur fyrir byrjendalæsið þar sem við þurfum alltaf nokkur eintök af sömu bókinni.

Samvinna á yngsta stigi er góð. Við erum dugleg að leita til hvers annars og alltaf tekið vel á móti manni. Stærðfræðileiðtogið hefur gengið vel, hópurinn samstilltur og jákvæður. Markviss teymisvinna fór í gang í vetur og fundaði teymi 1. og 2. bekkjar einu sinni í viku þar sem unnin voru ákveðin verkefni.

Foreldrasamstarf

Samstarf við foreldra hefur verið með óvenjulegu sniði í vetur. Hefðbundin foreldrasamtöl í upphaf vetrar fóru ekki fram vegna covid. Eingöngu foreldrar nýrra nemenda fengu að hitta okkur við skólabyrjun. Upplýsingapóstur um starfið í árganginum var sendur vikulega heim til foreldra ásamt ástundun. Á haustönn tókum við milliviðtöl við nemendur og sendum ítarlegar upplýsingar heim til foreldra um niðurstöður viðtala og námslega stöðu hvers og eins. Einnig voru tekin milliviðtöl við nemendur í mars. Á kórónuveirutímanum urðu foreldrasamskipti meiri í gegnum síma og tölvupóst. Foreldrasamtöl á vorönn fóru fram í gegnum Teams og gengu mjög vel. Því fylgja ákveðnir kostir t.d. fyrir foreldra sem búa annars staðar og komast venjulega ekki á slíka fundi. Því væri ákjósanlegt að halda inni þessum möguleika í framtíðinni. Foreldrasamstarfið gekk heilt yfir vel í vetur.

3. bekkur

Námsumhverfi og skipulag

Í 3. bekk voru 45 nemendur, drengir 26 og stúlkur 19. Árganginum var skipt í tvo umsjónarhópa.

Í teymi 3. bekkjar voru tveir umsjónarkennarar í 100% stöðu.

Stuðningsfulltrúar: Það fylgdu árganginum 2 – 3 stuðningsfulltrúar í vetur.

Hópaskipting: Árganginum var skipt upp í tvo umsjónarhópa. Öll var líka skipt í fjóra hópa sem voru blandaðir úr báðum umsjónarhópum og notaðir voru í sundi og list og verkgreinum. Einnig var árganginum skipt í þrjá blandaða hópa einu sinni í viku þegar við fórum í hringekju.

Tvær heimastofur, ein stofa fyrir hvern umsjónarhóp. Óþægilega langt var á milli stofa. Lögð var áhersla á að hafa heimastofurnar hlýlegar og snyrtilegar. Gott og skýrt skipulag.

Uppröðun borða var breytileg í allan vetur.

Sjónræn stundatafla sett upp á töflu fyrir hvern dag. Auk þess á borði hjá einstaka nemendum.

Tímavaki notaður mjög mikið fyrir allan hópinn.

Lestrarbækur sýnilegar og aðgengilegar.

Kennslugögn, hjálpargögn sýnileg og aðgengileg.

Félagsfærnisögur notaðar fyrir einstaka nemendur. Þær voru líka sendar heim til foreldra. Einnig voru þær lesnar fyrir allan hópinn fyrir stærri uppbrot á hefðbundinni stundatöflu.

Föstudagspóstar voru sendir út til foreldra í lok hverrar viku.

Foreldrasamstarf hefur gengið með ágætum í vetur.

Sérkennsla

Sjónarhóll, námsver

Alls var gert ráð fyrir um 6 kennslustundum í sérkennslu í þessum árgangi. Nokkrir nemendur úr 3. bekk komu í námsverið Sjónarhól í vetur. Einnig fór sérkennari inn í bekk. Kennt var í námskeiðum fram að tíma COVID og svo í kjölfar covid-bylgjunnar. Hópar voru breytilegir miðað við þarfir og námslega stöðu nemenda. Þörfin metin meðal annars út frá lesfímiprófum, stafsetningarhluta Aston Index og lesskilningi. Í Sjónarhóli hefur verið lögð áhersla á að nemendur auki leshraða, eflist í réttritun og ritun auk ýmissa þátta í málfræði. Eins hefur verið unnið með tjáningu, orðaforða og hugtakaskilning. Unnin ýmis lestrartengd verkefni í tengslum við Byrjendalæsis-bækur sem unnið var með hverju sinni.

Einstaklingsnámskrár vistaðar í námsmöppu á Mentor fyrir nemendur sem þess þurfa. Flestir nemendur metnir út frá viðmiðum árgangsins. Umsagnir sérkennara einnig vistaðar á Mentor.

Hlíðarfjall, námsver

Í námsverið Hlíðarfjall komu nemendur í alls 4,5 kennslustundir á viku, þegar ekki var COVID.

Hópastærðir frá einum upp í tvo nemendur þar sem unnið var eftir markmiðum einstaklingsnámskráa. Áherslur í kennslu voru m.a. að læra bókstafina og hljóðin þeirra t.d. með Lubba táknnum, einnig var unnið með þætti hljóðkerfisvitundar, orðaforða, hugtakaskilning, hljóðtengingu og málörvun. Einstaklingsnámskrár voru gerðar fyrir þá nemendur sem þess þurftu, sú

fyrri í september og endurmetin í janúar og seinni í febrúar og endurmetin í lok maí. Námskrárnar og endurmat var svo sett í námsmöppu nemandans á Mentor.

Námsgreinar

Innlagnir reglulegar þar sem nýir námsþættir voru kynntir og útskýrðir. Áhersla var lögð á umræður og tengingu við reynslu þeirra og daglegt líf. Fjölbreyttir kennsluhættir fylgdu í kjölfarið í öllum námsgreinum.

Ákveðnar grunnbækur voru notaðar í hverri námsgrein og unnið var út frá námsáætlunum. Ýmsar aukabækur og verkefni af veraldarvefnum fyrir nemendur sem voru lengra komnir.

Uppbygging – Lífsleikni

Bekkjarsáttmáli: Í upphafi vetrar gerðum við bekkjarsáttmála, hann var oft rifjaður upp og mikilvægi hans ræddur.

Hlutverk kennara og hlutverk nemenda þessi hefðbundna vinna fór fram með börnunum á skólaárinu.

Hvernig persóna vil ég vera? Nemendur fóru í sjálfsskoðun og teiknuðu sjálfsmynd og settu orð allt í kring sem lýstu hvernig persóna þau vildu vera. Notuð til þess að minna á og hvetja þau áfram. Myndin fór í ferilmöppu í vor.

Uppbygging: Reglulega í vetur var litahegðun rædd og eins að vera góður bílstjóri í eigin lífi. Einnig var farið í þarfir Uppbyggingarinnar en hefðum kannski mátt vera markvissari þar.

Bekkjarfundir: Einu sinni í viku héldum við bekkjarfundi. Mál rædd og leitað lausna. Rætt um styrkleika og hvernig við getum eft sjálfstraust. Hróshringir voru notaðir og fleira nytsamt og skemmtilegt.

Hugarfrelsi/slökun Hugarfrelsi var fastur liður í stundaskránni okkar í vetur í hverri viku og stundum oftar.

Íslenska

Nemendur voru með eina stílabók í byrjendalæsi fyrir hverja önn þar sem þeir unnu öll verkefni. Plastmappa var undir stök verkefni og laus blöð.

Lestur og lesskilningur.

Megin markmið okkar var að efla læsi barnanna og lögðum við mikla áherslu á lestrarstundir þar sem nemendur fengu frjálsar hendur með val á bókum. Á meðan fóru kennarar og stuðningsfulltrúar á milli barnanna og hlustuðu á börnin lesa og leiðbeindu þeim.

Einnig var unnið með paralestur, kórlestur o.fl.

Yndislestur alla morgna í 15 – 20 mínútur. Nemendur máttu velja hvort þeir lásu sömu bók og í heimalestri eða völdu sér aðra til að hafa í skólanum.

Lesskilningur var kenndur í gegnum aðferðir byrjendalæsis með lestri á gæðatexta hann ræddur og farið í orðskýringar. Unnið var með bæði sögubækur og fræðibækur. Unnin voru ýmis lesskilningsverkefni skriflega og munnlega.

Heimalestur

Nemendum var gert að lesa heima að minnsta kosti fimm sinnum í viku. Flestir sinntu því vel en einhver misbrestur var þó þar á.

Skrift

Í skrift er markmiðið að börnin skrifi vandaða og læsilega skrift. Við höfum lagt áherslu á það í byrjendalæsisvinnubókinni og einnig styðjumst við við kennslubækurnar Ítalíuskrift.

Ritun og málfræði

Markmið okkar í ritun var að leggja áherslu á fyrirmyndar málsgreinar og upphaf miðju og endi í sögugerð. Unnið var lítillega með orðflokka markmiðið var að nemendur könnuðust við nafnorð, sagnorð og lýsingarorð. Einnig að þau þekktu eintölu- og fleirtöluorð og samsettorð.

Unnið var með ritun á ýmsa vegu eins og frásagnir, endursagnir og sögugerð. Allir gerðu til dæmis sína eigin Herra- eða Ungfrúbók í anda samnefndra bóka. Þar sem þeir bjuggu til sögu og myndskreyttu. Síðan lásu flestir söguna sína fyrir bekkinn.

Börnin unnu líka stundum í hópum að ritun t.d. í gerð veggspjalda bæði um fugla og plánetur.

Einnig var unnið í ýmsum verkefnabókum.

Framsögn

Börnin voru þjálfuð í að tala fyrir framan bekkinn. Þau kynntu verkefni sín í mörgum námsgreinum. T.d lásu þau upp frumsamin ljóð. Einnig tjáðu sig allir á bekkjarfundum, mismikið þó.

Stærðfræði

Markmiðin í stærðfræði voru að ráða við samlagningu og frádrátt í tölum upp að 1000. Kynnst útreikningum á uppsettum dæmum þar sem þarf að taka til láns og geyma. Einnig að vinna með margföldun og deilingu. Að þjálfist í að vinna með stærðfræðiþrautir og geti útskýrt lausnaleyðir sínar. Einnig að auka hugtakaskilning í stærðfræði.

Sproti 3a og 3b voru grunnbækur og kennarastýrðar.

Innlagnir voru alltaf með sama sniði í vetur. Þá var samtalsmynd við hvern kafla/námþátt varpað upp. Allir nemendur voru með í þessari innlögn, líka þeir sem voru lengra eða styttra komnir. Kennari skoðaði síðan verkefnin í kaflanum í kjölfarið með nemendum. Rýnt var í fyrirmæli og tengd við verkefnin. Staldrað var við erfið dæmi, útskýrð betur. Nemendur voru mjög virkir í þessum tímum.

Eftir hvern kafla tóku nemendur kaflapróf. Ef nemandi kom ekki vel út þá fékk hann endurinnlögn á námsþáttunum og vann verkefni – æfingasíður.

Stundum voru svo allt öðruvísi tímar þar sem við unnum t.d. í pörum eða hópum við að leysa verkefni eða þrautir.

Á yngsta stigi vorum við með lærdómssamfélag stærðfræði kennara í samstarfi við H.A. áherslan í vetur var á hugtaka skilning í stærðfræði. Oft unnu börnin í pörum eða hópum og þurftu síðan að útskýra sínar lausnaleyðir fyrir bekknum.

Samfélagsfræði og náttúrufræði

Helstu markmið voru að læra um lífríki hafsins og mikilvægi þess. Að læra um hringrásir í náttúrunni og lífsferla og að læra um barnasáttmála sameinuðu þjóðanna og að allir jarðarbúar lifa ekki við sömu lífsgæði. Einnig að læra að vinna með kort á ýmsan hátt.

Mörg þessi verkefni voru samþætt með byrjendalæsi og leituðu nemendur sér m.a. upplýsinga með ípad. Við notuðum útikennslu fórum í fjöruferðir og fleira. Einnig studdumst við við bækurnar Komdu og skoðaðu hafið og Komdu og skoðaðu himingeiminn.

Einnig var unnið með fuglaþema þar sem börnin unnu í hópum hver hópur valdi sér fugl og kynnti sér og bjó til veggspjald og var með kynningu.

Enska

Markmið var að auka orðaforða í ensku. Að börnin gætu sagt einfaldar setningar og skilið einföld fyrir mæli. Stuðst var við kennsluefnið Right on og efni af netinu.

Upplýsingamennt

Markmiðið var að læra fingrasetningu og læra á lykklaborðið. Unnin voru verkefni af vef mms.is, Fingrafimi. Einnig voru unnin létt verkefni í forritun.

Próf

Stærðfræði:

- Kaflapróf
- Miðsvetrarpróf
- Skimun-stærðfræði í lok vetrar.

Íslenska:

- Orðarún – lesskilningur – lagt fyrir á vorönn.
- Aston Index – stafsetning – lagt fyrir á haust og vorönn
- Lesfimi þrisvar á skólaárinu; september, janúar og maí.

Uppbrot

Þemadagar: Á yngsta stigi vorum við með jólaþema. Allir unnu með sömu jólabókina þó án nokkurrar blöndunar milli árganga vegna covid. Á vorönn vorum með Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna. Þá blönduðust 1. til 3. bekkur og unnu saman. Vinnan passaði mjög vel inn í markmiðin okkar um að börnin kynntust misjöfnum aðstæðum fólks á heimsvísu.

Útivistardagar: í haust fórum við og tókum upp kartöflur sem við settum niður um vorið. Ferðin gekk mjög vel og fóru allir glaðir heim með kartöflur í poka. Í vor var farið í Kjarnaskóg með sleða eða annað til að renna á. Við fórum með 4. bekk. Þessi ferð gekk í alla staði mjög vel.

Vorferð: í vor fórum við í gönguferð í innbæinn staldrað var við á leiðinni þar sem börnin fengu fróðleiksmola það sem við sáum í umhverfinu. Drukkum nesti við Minjasafnið og fórum svo í leiki á grasflötinni við tjörnina og á leikvöllinum áður en við héldum aftur heim í skóla.

Samsöngur á yngsta stigi: Við á yngsta stigi hittumst öll saman úti við stórutröppurnar. Allir bekkir höfðu æft lag til flutnings og fluttu fyrir hina. Síðan sungu allir saman tvö lög.

Vorhátíð: samkvæmt venju fóru bekkir á leikjastöðvar og fengu síðan pylsur og safa.

Skólaslit: Farið var upp á sal þar sem börnin tóku þátt í samsöng síðan fengu þau íspinna og voru kvödd.

4. bekkur

Námsumhverfi og skipulag

Í teyminu störfuðu tveir umsjónarkennarar: Þorgerður Guðmundsdóttir og Erla Rán Kjartansdóttir. Kennarar voru annars vegar í 100% starfi og hins vegar í 83% starfi. Helga Sigurðardóttir kenndi 1 kennslustund á viku og Hera Jónsdóttir kenndi 1 ½ kennslustund. Nemendur í 4. bekk voru 36, 21 drengur og 15 stúlkur. Um áramót bættist við íslensk stúlka búsett í Danmörku sem dvaldi tímabundið á Íslandi vegna covid og var hún hjá okkur fram að vori. Einnig bættist í drengur í hópinn á vordögum frá Englandi. Kennslan fór fram í stofum 133 og 134 sem eru samliggjandi stofur á fyrstu hæð skólans. Teymiskennsla var í árganginum og fóru kennarar jafnt og nemendur á milli kennslustofa. Hver nemandi átti sína heimastofu og sinn umsjónarkennara. Hópurinn var sem ein heild sem auðveldar að taka ákvarðanir eða taka á málum einstakra nemanda ef á þurfti að halda sem varð til þess að álagið dreifðist. Námsumhverfið hentaði vel og var opið á milli stofa nánast allan veturinn. Árgangurinn fékk tólf l-pada í haust til afnota sem gott var að grípa til þegar þess þurfti. Nemendum 4. bekkjar var skipt upp í þrjá hópa í sund og í list- og verkgreinum. Samfélags- og náttúrugreinar voru kenndar í þemum og unnu nemendur mikið í hópavinnu.

Námsver: kennslustundir á viku voru í byrjun sjö en fækkaði í sex um áramót. Alls sóttu 13 nemendur sér- eða stuðningskennslu. Allir komu daglega í þjálfun og áhersla var lögð á lestur málfræði og málskilning. Níu nemendur komu í lestrarþjálfun, tveir í massíva lestrar- og málþroskakennslu og sex nemendur með fleiri en eitt tungumál komu í málörvun einu sinni í viku þar sem kennslan fór aðallega fram í gegnum leik, spil og tjáningu. Þrír nemendur eru með skilgreinda námsörðugleika eða aðrar greiningar og gerð var einstaklingsnámskrá fyrir þá. Sjö nemendur eru með annað móðurmál en íslensku. Sérkennari fundaði vikulega með umsjónarkennurum þar sem metin var námsleg og félagsleg staða nemenda og unnið og út frá þeim. Sérkennari átti einnig í samstarfi við foreldra þegar þurfti.

Samfélags- og náttúrufræðigreinar

Markmiðum aðalnámskrár í samfélags- og náttúrugreinum var skipt upp í átta þemu þar sem unninn voru fjölbreytt verkefni með afmörkuðum efnisþáttum og samþætt við aðrar greinar en þó sérstaklega íslensku. Fyrstu tvö þemun voru unnin á svipaðan hátt. Það fyrsta fjallaði um fugla þar sem unnið var með staðfugla og farfugla ásamt spörfuglum og hrafninn nýttur sem útgangspunktur. Annað þemað fjallaði um köngulær og önnur skordýr í nærumhverfinu. Í þessum tveimur þemum unnu nemendur hugtakakort, skrifuðu fræðitexta, teiknuðu skýringarmyndir ásamt því að viðfangsefnið var nýtt í ritun. Þegar kom að þriðja þemanu sem fjallaði um landnám Íslands þar sem unnið var með nokkra landnámsmenn og hagi þeirra voru hertar Covid reglur og við staðsett í list- og verkgreina stofum skólans. Aðstaðan var því vel nýtt og unnu nemendur stór myndlistarverkefni, smíðuðu knerri og gerðu fullklædda landnámsmenn ásamt því að kynna landnámsmenn fyrir bekkjarfélögum. Í fjórða þemanu voru trúarbrögð tekin fyrir þar sem nemendur fengu kynningu á helstu trúarbrögð heims. Spjallað var um viðfangsefnið, það tengt daglegu lífi og reynsluheimi nemenda. Nemendur völdu það trúarbragð sem þeim þótti merkilegast og gerðu kynningar í hópum. Fimmta þemað fjallaði um sólkerfið okkar og unnu nemendur fjölbreytt verkefni s.s. kynningarrit á sólkerfinu, sinn eigin geimfara og plánetu ásamt ritunarverkefnum. Sjötta þemað var kortaþema. Nemendur unnu ýmis

verkefni um landakort og áttir og var bókin. Könnum kortin 2 ásamt ítarefni nýtt í þá vinnu. Eftir páska var farið í tvö þemu. Það fyrra snerist um umhverfið og flokkun. Nemendur lærðu um mikilvægi þess að ganga vel um landið okkar, flokka rusl og matarsóun. Í þemanu fóru nemendur út, týndu rusl og flokkuðu. Mikið var rætt um matarsóun og þá sérstaklega í tengslum við skólamötuneytið. Nemendur gerðu ritunarverkefni um það hvernig þeir ætla að gera sitt til að bæta heiminn. Síðasta þema vetrarins fjallaði um sveitina og íslensku húsdýrin. Í tengslum við síðasta þemað fóru nemendur í vettvangsferð í Daladýrð.

Stærðfræði

Vetrinum var skipt í fjórar lotur þar sem unnið var með markmið aðalnámskrár. Áætlun var gerð fyrir hverja lotu sem var svo skipt niður á vikur. Ef nemendur náðu ekki að klára sína vikuáætlun var gert ráð fyrir að hún væri kláruð heima. Hver námsþáttur byrjaði á innlögn og unnið út frá henni, oftast einstaklingslega eða í pörum en stundum í hópum. Eftir hverja lotu tóku nemendur kaflapróf og hæfniviðmiðin metin. Þeir nemendur sem ekki náðu 80% markmiða á hverju prófi fengu endurinnlögn á námsþáttunum og unnu æfingasíður eða fengu auka verkefni í þeim þáttum sem ekki komu nægilega vel út. Lagt var upp með að hópurinn byrjaði á nýjum námsþáttum á sama tíma. Við lok hvorrar annar voru lögð fyrir próf sem meta áttu þau markmið sem unnið hafði verið með. Nemendur fóru í samræmd próf í september. Sproti 4a og 4b voru grunnbækur og kennarastýrðar. Í fyrstu lotu var unnið með hnitakerfið, tölur stærri en 1000 og minni en 0 og samlagningu og frádrátt. Í lotu tvö var unnið með tímann og klukkuna, margföldun og deilingu og samhverfu og mynstur. Í lotu þrjú var unnið með ummál og flatarmál, margföldun og deilingu og mælingar og tugabrot. Í lotu fjögur var unnið með almenn brot, almennan reikning (+, -, x og ÷) og tölfræði. Sproti 4 a og b voru nýttar sem aðal námsefni í stærðfræði ásamt samsvarandi æfingaheftum og aukaefni. Nemendur unnu einstaklingslega, í pörum eða hópum eftir því sem við átti. Lotuskipulagið og áætlanagerð í stærðfræði reyndist vel. Áhersla á töflukennslu í upphafi hvorrar lotu og efnisþátta og innlögn frá töflu virtist henta nemendum vel. Nemendur fóru heim með margföldunartöflurnar og áttu að læra þær utanbóka og margföldun æfð sérstaklega í skóla 3x í viku í 20 mínútur í senn í 8 vikur. Umsjónarkennarar tóku þátt í þróunarvinnu með HA/HÍ þar sem áhersla var lögð á breytta kennsluhætti. Í tengslum við það verkefni var aukin áhersla lögð á samræður, notkun hugtakakorta og fara nýjar leiðir í stærðfræðikennslunni.

Íslenska

Í íslensku var áhersla lögð á lestur, lesskilning, ritun, málfræði og stafsetningu. Nemendur unnu verkefni einir, í pörum, bekkjarhópum eða hópum sem settir eru saman á annan hátt. Námsmat var fjölbreytt og áhersla lögð á leiðsagnar- og símat s.s. munnlegar umsagnir, stuttar kannanir, skrifleg verkefni og hópverkefni. Próf voru unnin út frá hæfniviðmiðum vetrarins og voru lögð fyrir nemendur í janúar og maí. Mikil áhersla var lögð á lestur allan veturinn og var nemendum gert að lesa heima að minnsta kosti fimm sinnum í viku og skrá heimalesturinn og skila mánaðarlega. Yndislestur var á hverjum morgni í 20 mínútur í senn. Þeir nemendur sem ekki náðu lágmarks lestrarviðmiðum fengu auk þess auka lestrarþjálfun hjá sérkennara fjórum sinnum í viku. Lagt var fyrir nemendur lesfímipróf þrisvar yfir veturinn þar sem leshraði var mældur ásamt orðleysis- og nefnuhraðaprófi. Kennsluaðferðin PALS var kennd í átta vikur á vorönn.

Lestur og lesskilningur: Unnið var með námsmarkmiðin í lestri- og lesskilningi á fjölbreyttan hátt og samþætt inn í samfélags- og náttúrugreinar. Námsbækurnar Lesrún 1 og 2 voru nýttar sem grunnefni og er hlutverk námsefnis er að hjálpa nemendum að auka færni sína til að tjá sig bæði munnlega og

skriflega, auka við orðaforða þeirra og kenna þeim að lesa á milli lína. Lögð var áhersla á að nemendur væru samhliða í námsefninu til að hægt væri að hafa sameiginlega innlögn fyrir allan hópinn. Kennarinn las upphátt fyrir nemendur eða nemendur lásu punktalestur. Lagt var fyrir nemendur lesskilningsprófið Orðarún á haust- og vorönn. Þeir nemendur sem komu ekki nægilega vel út fengu auka verkefni sem vinna átti heima.

Framsögn, ritun og ljóð: Sérstök áhersla var lögð á ritun allan veturinn þar sem unnin voru margskonar ritunarverkefni s.s. hvernig á að byggja upp ritun, persónusköpun, upplýsandi ritun, sannfærandi ritun, frjálsa ritun og ritun í tengslum við þemu. Nemendur fengu umsögn fyrir ritunarverkefni sín ásamt því að fá leiðbeiningar jafnóðum og ritun fór fram. Til að auka tjáningu og framsögn lásu nemendur sögurnar sínar fyrir samnemendur sem þeir skrifuðu. Nemendur tóku einnig þátt í Litlu upplestrarkeppninni þar sem framsögn, tjáning og fjölbreyttur lestur er í fyrirrúmi.

Málfræði og stafsetning: Unnið var með markmið í málfræði og stafsetningu á fjölbreyttan hátt og samþætt inn í samfélags- og náttúrugreinar. Námsefnið Ritrún 2 og 3 og Skinna 1 var nýtt sem námsefni. Sóknarskrift og upplestur voru einnig nýtt í stafsetningarkennslu.

Enska

Til að ná markmiðum í ensku var unnið á fjölbreyttan hátt með söng, umræðum og rafrænum verkefnum. Námsefnið Portfolio, Work out var nýtt sem grunnefni. Námsmat byggði á símati, myndbandavinnu og verkefnabók.

Uppbyggingarstefnan – Lífsleikni

Á haustdögum var mikið unnið með uppbyggingarstefnuna og lögð aðal áhersla grunnþætti uppbyggingarstefnunnar. Haft var að leiðarljósi að nemendur kynntust grunnþörfum sínum og hvernig greina megí sínar sterkustu þarfir. Í kjölfar þess að bekkjarsáttmáli var gerður var unnið með T-spjöld og Y-spjöld ásamt verkefnum um skýr mörk. Lífsvagninn var nýttur til að kynna nemendum að hver og einn hefur stjórn á eigin hegðun og geti valið viðbrögð sín. Bekkjarfundir voru settir á vikulega þar sem nemendur gátu rætt mál sem lá þeim á hjarta og/eða kennarar nýttu fundina í fyrirfram ákveðin málefni. Áhersla var lögð á að nemendur tækju afstöðu og hefðu sjálfstæðar skoðanir á bekkjarfundunum og trúnaður væri virtur. Bekkjarfundirnir voru einnig nýttir til að benda nemendum á hvernig hægt er að setja sig í spor annarra og hvernig maður getur tekið málefnalega afstöðu til eigin hegðunar og annarra. Á vordögum unnu nemendur með hugarfar vaxtar þar sem unnið var með eðli náms og hegðunar út frá heilarannsóknnum. Nemendur fengu kynningu á þessari hugmyndafræði og unnu verkefni út frá því. Hjúkrunarfræðingur sá um fræðslu um kvíða.

Vettvangsferðir

Á haustdögum fór árgangurinn á hjólum í Kjarnaskóg og löbbuðu síðan allir upp í Gamla. Í mars fór árgangurinn aftur í Kjarna en að þessu sinni með rútu ásamt þriðja bekk. Nemendur renndu sér á þotum og sleðum, borðuðu nesti og áttu góðan dag saman. Á vordögum fór árgangurinn í vettvangsferð í Laufás og Daladýrð sem fengu fræðslu um Ísland áður fyrr ásamt því að komast í snertingu við íslensk húsdýr. Árgangurinn hjólaði í blíðskaparveðri í Kjarnaskóg á síðustu dögum skólaársins þar sem veðráttan var nýtt til útileikja og nestistferðar. Skólalóðin og nærumhverfi skólans var einnig nýtt í styttri ferðir og ýmis útiverkefni.

Foreldrasamstarf

Til að upplýsa foreldra um gang mála í skólanum voru sendir út föstudagspóstar hvern föstudag frá umsjónarkennurum. Nemendur sáu einnig um að senda út föstudagspósta á vorönn. Þeir skiptust á að búa til myndbönd þar sem fréttir í skólanum voru gerð góð skil. Einnig höfðu umsjónarkennarar samband við foreldra þegar þurfa þótti. Til að auka sýnileika skólastarfsins var foreldrum boðið upp á að tengjast appinu „Class dojo“ þar sem hægt er að deila myndum, myndböndum og verkefnum beint til foreldra, bæði sem hóps og einstaklinga. Þetta leysti vandann við að geta deilt myndum og myndböndum með góðum og öruggum hætti ásamt því að geta deilt myndum af verkefnum.

5.bekkur

Námsumhverfi og skipulag

Í teyminu störfuðu tveir umsjónarkennarar:

Bryndís Sóley Gunnarsdóttir 100 %

Friðrik Ragnar Friðriksson 100 %

Guðrún Hanna Sigurjónsdóttir og Ástrós Guðmundsdóttir komu inn til að leysa Friðrik af í fæðingarorlofi

Nemendur í 5. bekk voru 48 – 51 yfir veturinn. Í lok árs voru drengirnir 27 og stúlkurnar 24.

Árgangnum var skipt upp í tvo umsjónarhópa.

Stuðningsfulltrúar í árgangnum voru:

Kolbrún Ósk Edvardsdóttir fram að páska

Katla Þöll Þorleifsdóttir eftir páska

Aðrir kennarar sem komu að kennslu í 5. bekk:

Herdís Ívarsdóttir kenndi ensku

Kennsla fór fram í tveimur stofum á annarri hæð skólans. Í upphafi skólaárs vorum við í stofum 209 og 210 sem eru samliggjandi. Eftir áramót fór umsjónarbekkur Friðriks í stofu 202 vegna þess að það fjölgaði í hópnum. Árgangurinn var því ekki í samliggjandi stofum eftir það. Hver nemandi átti sína heimastofu. Við litum hins vegar á hópinn sem eina heild sem auðveldaði okkur að taka ákvarðanir eða taka á málum einstakra nemanda ef á þurfti að halda. Umsjónarkennari tók samt á málum í sínum umsjónarhóp. Gott og skýrt skipulag var í hvorri stofu.

Sérkennsla í 5. bekk:

Ragnheiður Ólafsdóttir sá um sérkennsluna hjá árganginum í vetur. kennslustundir á viku voru níu. Sérkennari var ýmist inni í bekkjunum eða tók nemendur í námsver. Alls sóttu 27 nemendur námsver, mismikið þó, sumir voru útskrifaðir og aðrir komu í staðinn. Mikil áhersla var lögð á lestrarþjálfun sem skilaði góðum árangri. Unnið var með lesskilning, málfræði og stærðfræði, auk grunnþátta í málfræði og stafsetningu. Þar sem fjöldinn var eins mikill og raun ber vitni komu ekki allir daglega. Margir nemendur eru í greiningarferli, nokkrir eru með skilgreinda námsörðugleika eða aðrar greiningar og er einn nemandi með einstaklingsnámskrá. Þeir nemendur komu oft og þá

færri í hóp og nutu kennslu í námsveri allt skólaárið þ.e.a.s. ef covid réð ekki för. Sérkennari sat marga skila- og teymisfundi (teams) og átti gott samstarf við foreldra og mjög marga sérfræðinga. Talnalykill var lagður fyrir nokkra nemendur í árganginum til að meta stöðu þeirra betur og finna námsefni við hæfi.

Vikulegir skipulagsfundir voru með umsjónarkennurum, þar sem farið var yfir stöðu mála. Samvinna var mikil og góð og traust ríkjandi í teyminu.

Námsgögn og skipulag:

Nemendur höfðu les- og verkefnabækur í hverju fagi sem og litaðar plastmöppur fyrir verkefni á lausum blöðum. Litakóðun (plastmöppur og sjónræn stundatafla á töflu) auðveldaði mörgum að aðgreina kennslugreinarnar.

Það voru ekki öll námsgögn til staðar í upphafi skólaárs (reikningsbækur, litaðar plastmöppur og fleira).

Íþáttar voru 15 fyrir árganginn. Eftir áramót hafði árgangurinn 21 hp tölvu en aðrir kennarar fengu þær í láni þegar þeir þurftu.

Uppröðun borða í skólastofum voru breytileg í allan vetur. Ýmist var dregið í sæti eða raðað á borð. Sjónræn stundatafla var notuð fyrir hvern dag. Einhverjir nemendur voru einnig með sitt eigið dagsskipulag á borðunum sínum. Tímavaki einnig notaður mikið fyrir allan hópinn, staðsettur við kennaraborð eða töflu.

Félagsfærnisögur voru gerðar og notaðar fyrir einstaka nemendur, þær voru sendar heim til foreldra. Ef um var að ræða eitthvað sem nýttist öllum árganginum fengu allir þessar sögur heim auk þess sem kennarar fóru yfir þær með bekknum.

Einstaklingsnámskrár voru gerðar fyrir nemendur sem þurftu aðlagð námsefni. Voru þær gerðar í samráði við sérkennara. Umsjónarkennari/sérkennarar sendu þær heim til foreldra svo þeir væru vel upplýstir til hvers var ætlast og hvaða markmiðum væri stefnt að.

Föstudagspóstar voru sendir út til foreldra í lok hvernar viku, nokkrar línur um liðna viku og það sem framundan var.

Foreldrasamstarf gekk í flestum tilfellum vel í vetur. Það var ekki 1, 3, 5, 8 í haust. Engir samtalsdagar voru í haust. Viðtalsdagar í janúar fóru fram á zoom og gengu vel.

Kennsluhættir – námsgreinar/viðfangsefni

Innlagnir voru jafnt og þétt þar sem nýjir námsþættir voru kynntir og útskýrðir. Lagt var upp með fjölbreytta kennsluhætti í öllum námsgreinum, áhersla var lögð á góðan frágang og vinnubrögð.

Nemendur voru með eina stílabók þar sem þeir unnu öll verkefni.

Plastmappa var undir stök verkefni og laus blöð í hverju fagi. Einn litur fyrir hvert fag.

Ákveðnar grunnbækur voru notaðar í hverri námsgrein og áætlanir og próf voru unnin út frá námsmarkmiðum. Ýmsar aukabækur og verkefni af veraldarvefnum voru nýtt við ýmsa vinnu í vetur.

Í sóttkví vegna Covid nýttu umsjónarkennar google umhverfið og zoom. Við hittumst á hverjum degi og lögðum inn verkefni sem nemendur unnu á classroom.

Heimalestur Nemendur sinntu heimalestri illa í vetur. Nemendur áttu að lesa a.m.k. 5 sinnum heima upphátt í viku og var heimalestrarblöðum skilað á tveggja vikna fresti.

Nemendur lásu fyrir umsjónarkennarann sinn tvisvar til fimm sinnum í viku.

Enska

Herdís Margrét Ívarsdóttir kenndi ensku í 5. Bekk. Þrír enskutímar voru á viku hjá 5. bekk sem skiptust í eina tvöfalda og eina einfalda kennslustund hjá hvorum umsjónarhóp.

Unnið var að markmiðum í lesskilningi og ritun í gegnum lestexta og verkefni í námsbókunum Build up 1, og Portfolio – Topic books ásamt hinum ýmsu léttlestrarbókum. Sömu bækur nýttust einnig við vinnu á markmiðum málfræðihlutans en þar unnu nemendur að auki í námsbókunum Enskar málfræðiæfingar A og Write right - one ásamt málfræðiverkefnum af netinu og/eða úr smiðju kennara. Markmiðum í hlustun var unnið að með hlustun úr Build up 1 en einnig í gegnum hlustun af vefsíðum líkt og The British Council. Hvað málnotkun og orðaforða markmið varðaði voru hin ýmsu myndbönd, framburðaræfingar og leikir notuð til að ná þeim sem best. Að auki voru skapandi verkefni, líkt og plakatverkefni og verkefnið My own restaurant and menu nýtt til samþættingar flestra markmiða námskrárinnar.

Íslenska

Lestur og lesskilningur

Markmiðin að geta lesið 140 orð á mínútu að vori, að geta skilið og túlkað lesinn texta, að greina aðalatriði frá aukaatriðum og að geta beitt nákvæmislestri og leitarlestri. Þessum markmiðum var náð með því að hafa yndislestur alla morgna í 15 – 20 mínútur ásamt heimalestri fimm sinnum í viku. Nemendur máttu velja hvort þeir lásu sömu bók og í heimalestri eða völdu sér aðra til að hafa í skólanum.

Þeir nemendur sem komu slakast út úr lesfimi í haust og þeir sem eru með lestrargeiningar voru settir í lestrarhóp hjá sérkennara.

Málfræði

Markmiðin að þekkja samsetningu orða og orðmyndun, þekkja nafnorð og helstu einkenni, lýsingarorð og helstu einkenni, sagnorð og helstu einkenni þeirra var náð með því að nota námsefnið Orðspor 1 lestrar- og vinnubók. Orðspor nær yfir stóran hluta námsmarkmiða í íslensku. Einnig var Málrækt notuð, nemendur unnu ýmiskonar verkefni og æfingar í íslensku þar sem áhersla var lögð á málfræði.

Notuð voru ýmis aukaverkefni og amboð með ákveðnum leiðbeiningum til að finna lýsingarorð, nafnorð og sagnorð.

Ljóð, orðtök og málshættir

Markmiðin að þekkja rím, ljóðstafi, orðtök og málshætti var unnið til dæmis með því að nemendur sömdu ljóð eða völdu sér ljóð og þurftu að finna stuðla og höfðustafi. Einnig sömdu nemendur ljóð með rími.

Unnið var með málshætti eftir páskafrí þar sem nemendur komu með málshættina sína í skólann og útskýrðu þá með orðum eða myndum.

Ritun og réttritun

Markmiðin að skrifa sögu með upphaf, miðju og endi, að geta gert munnlegan eða skriflegan útdrátt og að þekkja helstu stafsetningarreglur (-n og -nn, ng og nk, i og y, í og ý). Lögð var mikil áhersla á ritun og að nota fjölbreyttar leiðir. Eins og til dæmis:

- Regnbogaritun
- Rita út frá eigin reynslu
- Sögugerð – frjálsritun
- Persónusköpun
- Ljóðagerð
- Ritun í tengslum við vettvangsferð að hausti
- Skrifaður útdráttur úr textum
- Upplestur í stafsetningu

Framsögn

Makmiðið að geta komið fram fyrir aðra og geta tjáð sig var náð með því að nemendur fengu þjálfun í að koma upp og lesa og tala fyrir bekkjarfélaga sína. Bæði frumsamdar sögur eða annan texta.

Önnur verkefni

Notað var fjölbreytt námsefni í íslensku t.d. aukaverkefni tengd lesskilningi og málfræði inn á Skólavefnum og önnur málfræði verkefni. Öll þessi verkefni voru notuð sem ítarefni fyrir námsmarkmið.

Skriftarbækur voru ekki lagðar inn sérstaklega, frekar eins og aukabækur.

Nokkrir nemendur voru með aðlagð námsefni og unnu það ýmist í tímum í bekk eða hjá sérkennara.

Námsmat

Lögð var áhersla á símat. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni bæði munnleg og skrifleg sem voru metin. Einnig voru lögð fyrir tvö annarpróf.

Mat – hvernig gekk?

Heilt yfir gekk vel. Nemendur tóku framförum.

Lífsleikni

Bekkjarfundir

Markmiðin að taka virkan þátt í bekkjarfundum, að taka afstöðu, hafa sjálfstæða skoðun á bekkjarfundum ásamt því virða bekkjarsáttmálann, þekkja leiðir til að leysa ágreining var gert með því að hafa bekkjarfundi einu sinni í viku fyrir áramót og voru þeir með hefðbundnu sniði. Mál rædd og leitað lausna.

Farið var í þá vinnu að búa til bekkjarsáttmála. Mikil vinna var við gerð hans og endurspeglar sú vinna mikilvægi þess að kunna að vinna saman. Síðan voru gerð T spjöld um umgengni og framkomu á ganginum þegar nemendur fara í og úr frímínútum. Bekkjarsáttmáli var rifjaður upp reglulega. Hann er notaður mikið til þess að byggja upp góðan bekkjaranda og gott andrúmsloft í heimastofum.

Krakkaspjall

Eftir áramót var byrjað á krakkaspjallinu. Þar var unnið með markmiðin að skilja samhengið á milli orsakar og afleiðingar ásamt því að geta sett sig í spor annarra. Verkefnið samanstóð af 10 fundum ásamt heimaverkefnum og var hver fundur 40 mínútna langur á hóp (3 hópar). Mikil vinna og mikill undirbúningur fór í þetta verkefni sem við teljum mjög gott. Fundirnir voru krefjandi og vöktu mismikinn áhuga nemenda. Virkja þurfti heimilin betur.

Náttúrufræðigreinar

Umsjónarkennarar undirbjuggu sinn hóp og lásu/hlustuðu á ákveðnar blaðsíður til þess að undirbúa nemendur fyrir þá vinnu sem framundan var. Reynt var að hafa starfið skapandi og mikið uppbrót.

Umhverfi og lífríki í náttúrunni

Hér eru námsmarkmiðin að þekkja helstu trjátegundir, mismunandi gróðurlendi og hvernig gróður hefur breyst í aldanna rás. Hvaða spendýr lifa villt á Íslandi, helstu fuglategundir, lífríki hvers gróðurlendis og að þekkja ljóstillífun. Nálgast var markmiðin með því að vinna með bókina Líf á landi. Notast var við fuglavefinn til að skoða og kynna ólíkum fuglategundum. Nemendur horfðu á fræðslumyndbönd. Nemendur sköpuðu sitt eigið vistkerfi, frá jarðvegi upp til fjalla, jafnt og þétt yfir önnina sem hengt var upp í stofunum.

Vísindi

Námsmarkmiðið að þekkja mismunandi krafta, að þekkja mun á lýsandi og upplýstum hlutum, þekkja mun á linsum og speglum og að nota margvísleg mælitæki voru höfð til hliðsjónar þegar unnið var með bókina Auðvitað – á ferð og flugi. Unnin voru ýmis fjölbreytt verkefni tengd hverjum kafla fyrir sig. Nemendur gerðu nokkrar tilraunir sem tengdust námsefninu og skrifuðu skýrslur.

Námsmat

Símat.

Mat – hvernig gekk?

Vegna tækjaskorts/aðgengis að tækjum var erfitt að hrinda ýmsum tilraunum í framkvæmd. Að öðru leyti gekk vel og nemendur áhugasamir.

Samfélagsgreinar

Umsjónarkennarar undirbjuggu sinn hóp og lásu/hlustuðu á ákveðnar blaðsíður til þess að undirbúa nemendur fyrir þá vinnu sem framundan var. Reynt var að hafa starfið skapandi og mikið uppbrót.

Landnám og Rómaveldi

Námsmarkmiðin að þekkja sögu af fundi Íslands og nokkrum landnámsmönnum, þekkir kosti og gæði landsins frá sjónarhóli landnámsmanna, geti sett sig í spor þeirra sem þurfa að hverfa frá heimili sínu og þekki útbreiðslu kristinnar trúar. Námsmarkmiðin voru höfð til hliðsjónar þegar unnið var með bókina frá Róm til Þingvalla. Lagt var upp með að vera skapandi og leyfa nemendum að fara sínar leiðir í teikningu og njóta sín í þessari vinnu. Nemendur gerðu ýmis verkefni sem hengd voru upp í stofum og á gangi.

Ísland – landið okkar

Námsmarkmiðin að geta áttað sig á náttúruöflum, atvinnugreinum og auðlindum voru höfð til hliðsjónar þegar unnið var með bókina Ísland – hér búum við. Nemendum var skipt í fjögurra manna hópa og hver hópur vann veggspjald, við þá vinnu notuðu þeir Ipada og tölvur. Góður tími var gefinn í þetta verkefni. Hver hópur fékk úthlutaðan landshluta og áttu að finna ákveðnar upplýsingar tengdar honum. Í kjölfarið gerði hver hópur Kahoot spurningar úr sínum fjórðungi og lagði fyrir bekkjarfélaga. Einnig voru sýnd myndbönd (sem finna má inn á www.kvistur.is) sem fylgja bókinni.

Námsmat

Símat

Mat – hvernig gekk?

Heilt yfir gekk vel en skortur á tækjabúnaði kom í veg fyrir enn fjölbreyttari kennsluhætti.

Stærðfræði

Innlagnir voru í upphafi hvers kafla og voru innlagnir hafðar eftir þörfum. Nemendur unnu einir, í hópum og stundum tveir og tveir saman, allt eftir hentisemi. Stundum þurfti að staldra við og kafa dýpra í námsefnið. Eftir hvern kafla tóku nemendur kaflapróf. Ef nemandi kom ekki vel út þá fékk hann tækifæri til að fara yfir og laga prófið sitt (fyrir áramót).

Áætlun var gerð fyrir hvern kafla sem nemendur unnu eftir. Vikuáætlun var prentuð út og afhent nemendum í hverri viku. Ef nemendum tókst ekki að klára vikuáætlun tóku þeir stærðfræðibókina með heim og kláruðu áætlun vikunnar heima.

Reikniaðgerðir

Námsmarkmiðin að kunna að geyma við samlagningu, kann sætiskerfið, kann að taka til láns við frádrátt, getur reiknað með negatífum tölum, getur lesið tímasetningar, getur námundað að heilum tölum og getur fundið óþekkta stærð voru höfð til hliðsjónar þegar unnið var í nemendabókum og æfingaheftum.

Tölfræði

Hér eru námsmarkmiðin að þekkja miðgildi og tíðasta gildi og að geta gert einfaldar kannanir með því að safna upplýsingum. Nemendur unnu í nemendabókum og æfingaheftum. Einnig bjuggu nemendur til einfaldar kannanir.

Tugabrot og almenn brot

Námsmarkmiðin að þekkja prósentu og að geta unnið með almenn brot og tugabrot voru höfð til hliðsjónar þegar unnið var í nemendabókum, æfingaheftum og aukaefni.

Rúmfræði

Námsmarkmiðin að geta notað gráðuboga, geta reiknað ummál og flatarmál, þekki metrakerfið og geta breytt úr einni mælieiningu í aðra voru höfð til hliðsjónar þegar unnið var í nemendabókum og æfingaheftum. Auk þess sem nemendur fengu ítarefni.

Margföldun og deiling

Námsmarkmiðin að kunna margföldunartöfluna upp í 10 og geta leyst deilingardæmi voru höfð til hliðsjónar þegar unnið var í nemendabók og æfingahefti. Einnig voru nemendur sendir heim með

margföldunartöfluna frá 1 upp í 10 þar sem foreldrar þurftu að hlýða sínu barni yfir og kvitta fyrir þegar þeirra barn var búið að læra töflunar utanbókar. Lögð var mikil áhersla á að nemendur næðu góðum tókum á margföldun.

Nokkrir nemendur voru með aðlagð námsefni og unnu það ýmist í tímum í bekk eða hjá sérkennara.

Önnur verkefni

Annað ítarefni frá umsjónarkennurum t.d. af Skólavefnum

Leiðir og hjálpargögn

Nemendur hvattir til að finna og nota þá aðferð sem þeir ráða best við. Ýmis hjálpargögn voru notuð, t.d. brotaseglar, mælitæki, iPadar og reiknivélar

Námsmat

Lögð var áhersla á símat. Kaflapróf lögð fyrir í lok hvers kafla.

Mat – hvernig gekk?

Heilt yfir gekk vel. Vegna ólíkrar stöðu nemenda í stærðfræði var oft erfitt fyrir umsjónarkennara að halda utan um alla.

Upplýsingatækni

Reynt var að stuðla að því að nemendur gætu nýtt sér möguleika tölvutækninnar til að auka þekkingu sína og færni við að leysa fjölbreytt verkefni. Lögð var áhersla á að nemendur þekki réttar vinnustellingar við tölvur og að þeir nýti sér þær. Farið var í leit á netinu. Leitað eftir efni með leitarvélunum Google. Við ritun var notast við Regnbogaritun þar sem nemendur skrifuðu sögur í docs ritvinnslu. Nemendur lærðu einnig á Classroom og leystu verkefni þar. Fingrasetning var þjálfuð á vefnum. Ljóst er að veita þarf meiri tíma í þá vinnu. Nemendur notuðu spjaldtölvur, lærðu að nota QR kóða og lærðu á forritun á Code.org.

Uppbrot – þemavinna – hefðir

Útivistardagur í september. Farið með rútu að Hrauni í Öxnadal og gengið upp að Hraunsvatni.

Í lok október hófum við undirbúning fyrir árshátíð skólans en vegna C-19 féll hún niður. Þess í stað var haldin hæfileikahátíð (Brekkuvision) í lok mars sem gekk vonum framár.

Ævar las fyrir okkur upp úr nýrri bók sinni í desember. Viðburðurinn fór fram í gegnum teams og gekk vel.

Á litlu jólunum fórum við ekki í sal að dansa og syngja líkt og venjulega vegna C-19. Þess í stað sungu 5. og 6. bekkur saman nokkur jólalög á ganginum. Eftir það voru hefðbundin stofujól.

Menningarferð í Hof okkur var boðið að sjá Stúlkuna í turninum í flutningi Sinfóníuhljómsveitar Norðurlands.

Útivistardagur að vori var skíðaferð í Hlíðarfjall. Dagurinn lukkaðist einstaklega vel enda fengum við mjög gott veður.

Páskabíngi var haldið í árganginum fyrir páska.

Þemadagar voru 11. og 12. maí þar sem unnið var með Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna. Miðstig skipulagði saman en hver árgangur útfærði vinnuna (engin blöndun milli árganga). Við byrjuðum á að horfa á myndbönd til að fræðast um markmiðin. Árganginum var skipt í þrjá hópa sem fóru á milli stöðva og unnu fjölbreytt skapandi verkefni.

Undirbúningur fyrir þemadagana mætti vera markvissari (dagar, tími, útfærsla). Dagarnir sjálfir lukkuðust vel og nemendur ánægðir.

Vorferð niður í innbæ. Krakkarnir fengu að taka með sér frjálst nesti og útileikföng. Við lékum okkur á lóðinni við tjörnina og óðum í henni. Ferðin var mjög góð og krakkarnir skemmtu sér vel.

Vorhátíð var með hefðbundnu sniði. Farið á útistöðvar og endað á pylsum. Hefði verið gaman að hafa tónlistaratriði.

Skólaslit leikir og samvera í skólastofu. Auk þess var farið inn á sal og sungin nokkur lög.

Í nokkur skipti brutum við upp hefðbundinn skóladag með frjálsu nesti, kósý fötum og/eða bíómynd eða spilum.

Samvinna við aðra

Samvinna við bókasafnið var góð. Starfsmenn voru boðnir og búnir til að aðstoða kennara og nemendur.

Samstarf og samskipti við miðstigsárganga (4. og 6. bekk) gekk vel. Við vorum dugleg að deila hugmyndum og verkefnum á milli okkar.

6.bekkur

Námsumhverfi og skipulag

Í 6. bekk í vetur voru þegar mest var 62 nemendur, 36 drengir og 26 stúlkur. Í teyminu voru þrír umsjónarkennarar, allir í 100% starfshlutfalli. Tveir aðrir kennarar komu að kennslu í árganginum. Annar þeirra kenndi ensku 6 kennslustundir á viku, hinn kennarinn kenndi 2 kennslustundir mismunandi námsefni. Einn sérkennarar og stuðningsfulltrúi komu að skipulagi eins nemanda í árganginum. Sá nemandi er með mikil þroska frávik og þurfti mikla aðstoð. Þrisvar í viku fór hann með sérkennara í námsverið Hlíðarfjall, þegar ekki var COVID skipting. Þar var unnið eftir áherslum í einstaklingsnámskrá. Sérkennari og stuðningsfulltrúi unnu í sameiningu við að undirbúa nemandann fyrir daglegt starf meðal annars með sjónrænu skipulagi og uppbroti í skólastarfi með félagsfærnisögum og fleiru. Einstaklingsnámskrár voru tvær, sú fyrri í september og endurmetin í janúar og seinni í febrúar og endurmetin í lok maí. Námskrárnar og endurmat var svo sett í námsmöppu nemandans á Mentor.

Aðrir nemendur fengu aðstoð stuðningsfulltrúa sem skipti sér á milli stofa og sérkennara. Árganginn fékk 9 kennslustundir á viku hjá sérkennara. Sérkennari kom ýmist inn í kennslustundir og aðstoðaði nemendur sem þurftu aukalega aðstoð eða nemendur fóru tvisvar í viku í námsver þar sem þeir unnu í íslensku, stærðfræði, samfélags- og náttúrufræði og lestur. Alls sóttu 14 nemendur námsverið, mismikið allan veturinn. Vikulegir samráðsfundir voru með sérkennara sem voru skilvirkir og góðir, farið var yfir námsmarkmið og kennsla stuðningsnemenda aðlöguð sem mest viðfangsefnum inni í bekkjum. Allir nemendur sem sóttu tíma í námsveri voru með

skilgreinda námsörðugleika. Auk nemenda með annað móðurmál en íslensku. Mikil áhersla var lögð á lestrarþjálfun hjá þessum hópi og passað upp á að nemendur hefðu aðgang að Hljóðbókasafni Íslands og þeir fengu þjálfun í að nota hljóðbækur bæði af vef Menntamálastofnunar og HBS. Auk þess var unnið með orðaforða, mál- og lesskilning og farið yfir grunnþætti í málfræði og stafsetningu. Reynt var að hafa kennsluaðferðir fjölbreyttar með námsspilum og verkefnum. Nemendur sem áttu í erfiðleikum með stærðfræði fengu einn námsverstíma á viku í stærðfræði auk aðstoðar inni í bekkjum. Talnalykill var lagður fyrir nokkra nemendur til að ná betur að meta stöðu þeirra. Að jafnaði nýttust tímarnir vel hvort heldur sem var í námsverinu eða inni í bekkjarstofum.

Litið var á hópinn sem eina heild til að auðvelda ákvarðanir eða taka á málum einstakra nemanda ef á þurfti að halda. Félagsfærnissögur voru gerðar og notaðar fyrir einstaka nemendur sem einnig voru sendar heim til foreldra. Einstaklingsnámskrár voru gerðar af umsjónarkennurum sem síðan voru settar inn á Mentor og sendar heim til foreldra.

Samfélags- og náttúrufræði

Markmiðin voru höfð að leiðarljósi þegar farið var í efnisþætti í samfélags- og náttúrufræði. Markmiðunum var skipt í fimm þemu. Þema eitt var Norðurlöndin, þar var mikið unnið í les- og verkefnabókum. Nemendur unnu mikið tveir til þrír saman og leituðu eftir upplýsingum í lesbók ásamt því að hlusta eftir upplýsingum. Farið var í landshætti og veðurfar, atvinnuvegi og náttúruauðindir, stjórnarfar, tungumál og fleiri þætti sem tengdust hverju landi. Í þema tvö var farið yfir mótun jarðar, loftslag og himingeiminn, jarðskorpu fleka og fleiri verkefni sem unnin voru út frá námsmarkmiðunum. Nemendur unnu mikið tveir til þrír saman og leituðu upplýsinga í lesbók ásamt því að hlusta eftir upplýsingum. Nemendur bjuggu til eldfjall sem síðan var látið gjósa, búið var til líkan af innri kjarna jarðskorpunnar, himinhvolfið var teiknað upp og farið var í að finna upplýsingar um hvað hvert himinhvolf gerir. Í þema þrjú var unnið með Snorra Sturluson. Nemendur hlustuð á söguna um Snorra og bjuggu nemendur síðan til fléttibók. Þegar nemendur höfðu lokið við bókina völdu nemendur sig saman í hópa og bjuggu til stutt handrit og tóku upp leikþátt. Í þema fjögur var Lífríkið í sjó. Verkefni voru unnin sem einstaklings- eða hópverkefni. Nemendur unnu plakat um fugl sem þeir völdu sér, leituðu upplýsinga og skráðu niður. Nemendur bjuggu til líkan af fisk sem þeir völdu að fræðast um. Gerðu hugtakakort og að lokum stutta ritgerð. Farið var í siglingu á Húna II þar sem nemendur fengu fræðslu um ýmsar lífverur hafsins. Nemendur fengu að veiða fisk og var aflinn síðan grillaður um borð. Fimmta og síðasta þema vetrarins var trúarbragðafræði þar sem nemendur fræddust um Hindúatrú og helstu atriði sem tengjast trúnni.

Verkefni voru unnin út frá námsmarkmiðum. Námsmatið byggðist upp á símati, könnunum, sjálfstæðum vinnubrögðum og skipulagi. Verkefnavinna í samfélags- og náttúrufræði var að miklum hluta skapandi vinna. Með því var leitast við að hafa fjölbreyttar kennsluaðferðir og virkja þannig áhuga nemenda.

Stærðfræði

Stærðfræðibækurnar Stika 2a og 2b voru nýttar sem aðal námsefni í stærðfræði ásamt samsvarandi æfingaheftum og aukaefnum.

Í fyrsta kafla sem var um tölur og reikning var unnið með reikniaðgerðirnar fjórar (+, -, x og ÷), tugakerfið, námundun og slumpreikning, negatífar tölur og talnarunur. Nemendur fóru heim með margföldunartölur og áttu að læra þær utanbókar, einnig voru nemendur æfðir í

margföldunarhraða í skólanum. Í öðrum kafla var unnið með líkur, nemendur lærðu um orð og hugtök sem notuð eru í tengslum við líkur. Að reikna líkur við einfaldar aðstæður t.d. líkurnar á að fá upp töluna sex á teningi er einn sjötti hluti. Þriðji kafla var unnið með samlagningu og frádrátt tugabrota og að margfalda með tugabrotum. Hugtökin tíundi hluti, hundraðshluti og þúsundasti hluti voru útskýrð upp á töflu. Í kafla fjögur var unnið með rúmmál, flatarmál, ummál marghyrninga og yfirborðsflatarmál. Nemendur lærðu heiti hinna ýmsu forma og tengsl tvívíðra og þrívíðra forma. Farið var í að kanna eiginleika og einkenni þríhyrninga, m.a. hliðarlengdir, horn og hornasummu. Í fimmtakafla var unnið með mælingar. Í sjötta kafla var farið í almenn brot og notuðu nemendur segul brot sem voru upp á töflu til að átta sig betur á stærð brota og bera saman mismunandi brot. Í sjöunda kafla var unnið með margföldun og deilingu. Í áttunda og síðasta kaflanum var unnið með hnitakerfið og hlutföll.

Unnið var eftir námsmarkmiðum í stærðfræði. Kennsla var í formi innlagna á töflu og einstaklingsinnlagna. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð auk samvinnunáms þar sem nemendur unnu saman að lausn dæma. Eftir hvern kafla tóku nemendur kaflapróf og framvinda nemenda metin á hæfnikort inn á Mentor. Farið var yfir kannanir með hverjum nemenda þar sem efnispættir voru ræddir. Ef nemendur náðu ekki námsmarkmiðum kaflans voru þeir sendir heim með ítarefni. Áætlanir voru gerðar fyrir hvern kafla sem nemendur unnu eftir. Vikuáætlun og námsmarkmið voru sýnileg nemendum. Áætlanirnar voru sniðnar að þörfum nemenda og var lagt upp með að þeir kláruðu áætlunina í skólanum ef það náðist ekki var námsefnið tekið heim.

Íslenska

Unnið var jöfnum höndum að öllum þáttum íslenskunnar með fjölbreyttum verkefnum og í námsbókum. Einnig útskýrðu nemendur með orðum hugtök í íslensku eins og nafnorð, sagnorð o.s.frv. Lögð var áhersla á lesskilning, lestur, málfræði, stafsetningu, sjálfstæð vinnubrögð, framsögn og tjáningu. Þeir nemendur sem áttu erfitt með ritunarverkefni nýttu sér google docs. Námsmat var fjölbreytt t.d. í formi kannanna, skriflegum verkefnum, vinnubókum, áhugasviðsverkefnum og hópaverkefnum. Lagt var fyrir lesfímipróf ásamt orðleysu og nefnuhraða. Orðarún var lögð fyrir tvisvar yfir veturinn. Nemendur unnu verkefni ýmist einir, í pörum, bekkjarhópum eða í blönduðum hópum milli bekkja.

Próf voru unnin út frá hæfniviðmiðum sem voru lögð fyrir í janúar og maí.

Unnið var með lestraraðferðina PALS tvisvar yfir veturinn í 8 vikur, 4 vikur í senn. Lögð var áhersla á að nemendur læsu heima fimm sinnum í viku sem var skráður í þar til gert heimalestrarhefti.

Yndislestur var hafður flesta morgna í 20 mínútur.

Notaðar voru ýmsar vefsíður, t.d. Skólavefuirnn, 123skoli.is, mms.is þá einna helst ritunarverkefni og Málið í mark þar sem nemendur unnu ýmis verkefni tengd orðflokki og stafsetningu.

Enska

Hjá 6. bekk voru tveir enskutímar á viku þ.e. tvær einfaldar kennslustundir. Mikið af skapandi verkefnum voru unnin líkt

og My favourite superhero, My favourite athlete og The crazy family ásamt myndasöguverkefni. Í slíkum verkefnum er auðvelt að vinna að mörgum markmiðum samtímis líkt og markmiðum í orðaforða, tjáningu, ritun, samvinnu, hlustun og leskilningi. Vinna í leskilningi, ritun og hlustun fór að auki fram í gegnum námsbækurnar Build up 2 og Ready for action og lesskilningsverkefni úr Oliver Twist. Í málfræðihlutanum unnu nemendur í námsbókinni Enskar málfræðiaefingar

B og Write right - one ásamt málfræðiverkefnum af netinu og/eða úr smíðju kennara. Hvað málnotkun og orðaforða markmið varðaði voru hin ýmsu myndbönd, framburðaræfingar og leikir ásamt kynningum nemenda á skapandi verkefnum notuð til að ná þeim sem best.

Lífsleikni

Farið var í hegðunaráttak þar sem unnið var með almenn kurteisi og tillitssemi. Námsráðgjafi aðstoðaði við þá vinnu með verkefnum og umræðum. Sú vinna stóð yfir í fimm vikur. Verkefnin fólust í því að fara yfir hversu ólík við erum, höfum ólíkar skoðanir og þarfir og mismunandi aðferðir til að læra á daglegt líf. Bekkjafundir voru haldnir reglulega yfir veturinn þar sem rifjað var upp hlutverk kennara og nemenda og farið var í lausnaleyti; hvað hægt er að gera til að æfa okkur betur í að passa orðin, framkomu, góð samskipti, að setja sig í spor annarra og að við berum ábyrgð á okkar hegðun og framkomu. Hjúkrunarfræðingur skólans var með fræðslu um helstu breytingar sem fylgja kynþroskaaldrinum.

Vettvangsferðir og uppbrotsdagar

Skólaárið byrjaði á útivistardegi sem var 2. september. Farið var með rútu inn í Hörgárdal þar sem labbað var upp að Hraunsvatni. Engin árshátíð var haldin vegna Covid. Litlu jólin voru haldin 21. desember, nemendur fengu kakó og smákökur í heimastofur. 5 og 6. bekkur voru með samsöng á ganginum þar sem sungin voru vel valin jólalög.

Farið var í Hlíðarfjall 4.mars. Brekkuvision var haldið 24. mars, þar komu nemendur saman og sýndu ýmsa hæfileika og listir. Þemadagar voru 11. og 12. maí í Brekkuskóla. Þemað í ár voru heimsmarkmiðin, unnið var með endurvinnslu, heilsu og vellíðan og sjálfbærni. Á vordögum var farið í hjólaferð upp á Hamra. Nemendur tóku með sér nesti, fengu að vaða og leika sér með ýmsum hætti. Við fórum einnig í golf, nemendur mættu á hjólum upp á Jaðarsvöll þar sem þeir fengu leiðsögn í golfsveiflunni.

Skólaárið endaði á vorhátíð á skólalóð þar sem nemendur fóru á milli 14 mismunandi leikjastöðva.

Foreldrasamstarf

Enginn foreldrasamtöl voru í upphafi skólans vegna Covid. Foreldrasamtöl voru í janúar í gegnum Teams. Farið var yfir námsframvindu, samskipti og líðan nemenda, auk þess sem önnur mál voru rædd eftir þörfum. Vikulegir póstar voru sendir heim með upplýsingum um viðburði líðandi viku og verkefni komandi viku. Einnig var haft samband við foreldra þegar ástæði þótti til. Til að foreldrar fengju aðeins betri innsýn í skólastarfið á þessum Covid tímum var þeim sendur til dæmis tölvupóstur með upptökum úr hæfileikakeppni Brekkuskóla og stuttmynd um Snorraverkefnið. Allt var þetta gert í samráði við foreldra.

7. bekkur

65 nemendur í þremur umsjónarhópum (byrjuðum 66, einn nemandi fór yfir í 8. bekk)

Námsumhverfi og skipulag

Teymið, fjöldi kennara og stöðuhlutfall, fjöldi nemenda, og stuðningsaðilar ef þeir eru til staðar.

Teymið samanstendur af 3 umsjónarkennurum (Erna, Erna Kristín, Hafdís) í 100% stöðu og 2 sérkennurum (Halla og Herdís) sem koma inn í 9,5 kennslustundir samtals. Erna fór í veikindaleyfi í 3 vikur og leysti Guðrún Hanna hana af ásamt fleirum.

Til umráða hefur árgangurinn 3 kennslustofur á þriðju hæð í suðurenda byggingar og aðstaða fyrir sérkennara í fjórðu stofu á sama gangi. Kennarar fara á milli stofa til að kenna hópum í ensku, dönsku og náttúrufræði. Aðrar námsgreinar kenna umsjónarkennarar í sínum umsjónarstofum.

Sérkennsla og stuðningur í 7. bekk

Í vetur skiptu tveir kennarar á mill sín 36,5 % stöðu í sérkennslu í 7. bekk. Halla var með 25% sem gerði 6,5 kennslustundir og Herdís með 11,5 % sem gerði 3 kennslustundir á viku. Stuðningur og sérkennsla fór fram ýmist inn í bekkjarstofum eða sérkennari vann með einum eða fleiri nemendum í litlum hópum í öðrum stofum. Nokkrir nemendur unnu reglulega í litlum hóp en aðrir sjaldnar allt eftir þörfum og verkefnum hverju sinni.

Markmið með stuðningi sérkennara inn í bekk var að styðja við nám nemenda í bekkjarumhverfi, sjá til þess að nemendur viti hvað þeir eiga að gera og hvernig, en um leið efla þá í sjálfstæði og samvinnu við skólafélaga. Stuðningur nýttist einnig fleiri nemendum í stofunni. Stundum þurftu nemendur að vinna í rólegra umhverfi, einstaklingslega eða í minni hópum. Átti það t.d við um innlagnir, þjálfun, samræður, lestrarþjálfun og vinnu við námsmatsverkefni. Einnig átti sérkennari samræðu við nemendur í kringum námstækni, einbeitingu, vinnusemi og hegðun.

Sérkennari fundaði með umsjónarkennurum vikulega til að fara yfir stöðu nemenda og skipulag kennslu. Samvinna var einnig á milli kennara og sérkennara um einstaklingsnámskrárgerð, aðlögun á námsefni og leiðum í kennslu.

Námsumhverfi og skipulag

Jákvætt

- Bjartar og rúmgóðar stofur 310 og 311. Stofa 309 nýtist illa og þarf að færa töfluna á suðurvegginn.
- Mikið veggpláss
- Hægt að opna á milli tveggja stofa
- Gott að hafa tölvuvagna geymda í stofum

Neikvætt

- Óþægilegir stólar fyrir kennara og nemendur
- Vantar hillu undir töflu fyrir tússpenna alla leið í stofu 309 og 310

Uppbrot – þemavinna – hefðir

25. ágúst – útileikir sunnan við Höllina. Dýra- og fjölskylduleikur og skæri, blað, steinn liðakeppni. Markmiðið var að hrista hópinn saman og hafa gaman.

16. september kl. 8:50 – Náttúrufræðingur Brekkuskóla

Tókum þátt í samkeppninni um Náttúrufræðing Brekkuskóla á Degi íslenskrar náttúru. Það er samkeppni milli nemenda skólans í að greina fugla, plöntur og þekkta staði á Íslandi. SHJ nemandi í 7. bekk varð annar af tveimur Náttúrufræðingum Brekkuskóla.

14. október – 29. október – Árshátíðarundirbúningur

Unnum að undirbúningi árshátíðar þar sem nemendur fengu að velja sig í hópa og semja atriði. Atriðið átti að fjalla um fjölskyldur í sóttkví sem gerðu ýmislegt sér til dundurs.

Félagsvist tvisvar sinnum –

Fyrri skiptið spiluðum við 30. október (korter í Covid) og seinna skiptið 20. maí (þegar frjáls íþróttamótið átti að vera). Gekk miklu betur í seinna skiptið

4. desember – Ævar vísindamaður

Kl. 10:20 var Ævar með upplestur og kynningu á bókinni Þín eigin undirdjúp í gegnum netið.

10. desember – Jólaföndur

Gerðum frosting krúkkur með skapalóni af kirkjum bæjarins eða húsapyrpingu.

18. desember – Litlu jól kl. 9 – 10:30

Hver bekkur í sinni stofu. Jólasaga, Kahoot, Nearpod, heitt kakó og smákökur. 7. EKK kvaddi Poppy frá Sviss sem var gestanemandi í nokkrar vikur. Ekki hefðbundin myndataka í stiganum. Ekki farið á sal og dansað í kringum jólatréð.

Apríl: Hluti nemenda æfði fyrir Brekkuvision sem ekki varð

Náðum einu æfingarennslu á sal daginn áður en skólanum var lokað vegna Covid.

11. – 12. maí – Þemadagar/Brekkskólaleikar

Unnið með Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna. Árgangurinn vann saman, vorum á 4 stöðum; bekkjarstofum og tölvustofu niðri. Hreyfistund báða daga. Enduðum á frisbi golfi á Hamarkotstúni.

2. júní – Ratleikurinn Leitin mikla kl. 8 - 12

7. og 8. bekkur tóku þátt. Búningaþema var samkvæmt venju og gaman að sjá hve margir komu í búningum. Gekk vel og krakkarnir alsælir með daginn. Fengu ís í Ísbúð Akureyrar (350 kr.). Í verðlaun voru pizzur, ein fyrir þriggja manna lið, tvær fyrir sex manna lið. Viðurkenningarskjal var veitt aukalega fyrir einstaklingsbúning (HÖJ)

3. júní - Vorhátíð

Kl. 10 – 11 í stofu. Nemendur unnu að frágangi, skrifuðu stutta skýrslu um skólaárið sem sett var í ferilmöppu. Bekkirnir fóru í leiki í stofum. Kl. 11 fórum við út í leiki á skólalóðinni til kl. 12 en þá var pylsugrill. EJ var með dansstöð og HKT fylgdi hennar hópi.

4. júní – Skólaslit kl. 9 – 11

Allur árgangurinn saman í stofum 310 – 311. Fyrst vorum við með kveðjuspjall og svo spiluðum við Quizlet live (Skólalok 2021) til kl. 10. Samsöngur á sal tók við kl. 10:10 og kl. 10:30 var verðlaunaafhending í stofum 8. bekkinga fyrir Leitina miklu. Fórum aftur í okkar stofur og kvöddum þá sem voru að hætta með kveðjukortum. Að lokum fórum við í leikinn Hvort myndirðu heldur? Því næst voru nemendur flognir á vit ævintýra sumarsins.

Vettvangsferðir

9. september - Útivistardagur

Nemendur höfðu val um hjólaferð á Hrafnagil, ganga á Súlur, fjallahjólaferð og innanbæjarganga. Allir máttu fara í sund að loknum ferðum. Góð og skemmtileg samvera, jákvæðir nemendur.

25. september - Ljósmyndaganga

Gengum niður að sjó til að skoða ljósmyndasýningu sem var á stígnum. Nemendur áttu svo í hópum að taka ljósmynd sem túlka átti gildi úr bekkjarsáttmálanum. Kennarar skiptu í hópa og úthlutuðu gildum þar sem alltaf voru tveir hópar með sama gildi svo hægt væri að fá ólíka túlkun af sama gildi.

18. nóvember - Lestrarganga

Fórum með hópana í lestrargöngu í brunagaddi. Löbbuðum eftir korti og lásam á járnþækur. Náðum ekki að klára vegna kulda.

Covid útivera

Þegar stífar reglur voru vegna Covid fóru umsjónarkennarar með sinn hóp í skipulagða útiveru alla skóladaga. Farið var í ýmsar gönguferðir, dansað, farið í leiki.

12. febrúar – sleðaferð í Kjarnaskóg

Tókum strætó í Naustahverfi og gengum þaðan inn í Kjarnaskóg. Þar renndum við okkur í mjög góðu en köldu veðri. Fórum með nesti. Tókum aftur strætó í Naustahverfi.

4. mars – Útivistardagur, Hlíðarfjall

Fórum í fjallið með 5. -10. bekk í frábæru veðri. Gekk mjög vel.

23. apríl – Göngutúr, fuglaskoðun

Göngutúr í lok skóladags til að skima eftir farfuglum og auka þol og úthald. Gengum upp hjá Nonnahúsi.

28. apríl – 25. maí Lystigarðurinn, verkefnið Finnurðu fyrir vorinu? – fimm sinnum

Nemendur völdu tré eða runna til að mynda. Tóku alltaf mynd af sama trénu/runnanum/greininni. Ætluðum að láta þau búa til myndband úr myndunum en til þess gafst ekki tími. Þrátt fyrir að ekki náðist að gera myndbandið þá kviknaði áhugi hjá mörgum nemendum.

26. maí Hjólaferð í Kjarnaskóg – strandblak

Hjólaferð, þeir örfáu sem ekki gátu hjólað fengu far. Lögðum af stað upp úr kl. 8 og vorum komin í hús upp úr kl. 11. Hefðbundin kennsla eftir mat.

28. maí – Ísgöngutúr

Gengum af stað í Leirunesti kl. 10. Fengum lítinn ís með dýfu þar (250 kr.). Gengum svo suður eftir, fram hjá flugvælinum og þar upp í skóginn og eftir stígnum meðfram hitaveiturörinu til baka. Komum til baka kl. 12:20, nemendur fóru í mat og svo heim.

1. júní - Golf – Hamrar

Allir mættu kl. 8:00 á Jaðarsvöll. Margir á hjólum, aðrir voru gangandi. Nemendur fengu að slá og æfa sveiflur í 50 mín. Þaðan var haldið að Hömrum í góðu veðri. Nemendur léku sér, sulluðu, gengu

upp á Kaffiklett og sumir hræddu kennarana með glæfraskap. Komum í hús um hádegisbil og kennsla eftir það.

Gefandi við ferðirnar: Yfirhöfuð gengu vettvangsferðirnar vel og voru ánægjulegar. Almennt voru nemendur ánægðir með ferðirnar og viðfangsefni.

Samvinna við aðra

Lítið var um samvinnu við aðra í vetur þar sem takmarkanir háðu skólastarfi. Árgangurinn vann saman þegar mátti og gerði ýmislegt. Við áttum gott samstarf við Siggu á bókasafninu þegar kom að heimildavinnu fyrir heimildaritgerð í íslensku og tók hún til heimildir og skráði þær og létti þar með stórkostlega undir okkur umsjónarkennurunum.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamtöl í upphafi skólaárs féllu niður vegna Covid. Við vorum í sambandi við foreldra í gegnum netið, ýmist í gegnum tölvupóst, símtöl eða myndsímtöl. Samtalsdagar voru í janúar og fóru samtöl fram í gegnum Google Meet. Þau gengu yfir höfuð vel en smá tæknilegir hnökrar inn á milli. Reyndist auðvelt að skipuleggja fundartíma og auveldara að halda tímamma heldur en í kjötheimum. Við hefðum gjarnan viljað geta hitt fólkið. Morgunmóttökur féllu niður í vetur vegna Covid en vikulegir föstudagspóstar voru sendir til foreldra samkvæmt venju. Einstaka fundir voru haldnir á staðnum með grímuklæddum foreldrum og starfsfólki.

Íslenska

Unnið var jöfnum höndum að öllum þáttum íslenskunnar með fjölbreyttum verkefnum. Lögð var áhersla á upplestur og náði sú vinna hámarki í byrjun febrúar þegar Stóra upplestrarkeppnin fór fram í Brekkuskóla þar sem góður hluti árgangsins tók þátt. Fram að því höfðum við lesið bæði laust og bundið mál úr ýmsum áttum og æft framsögn og tjáningu. Yndislestur var oft á dagskrá og gekk mjög vel að fá nemendur til að nýta þá tíma. Nemendur áttu að lesa að lágmarki fimm sinnum í viku og skila heimastrarmiða fyrir hvern mánuð. Nemendur lásu bókina Leynardómur ljónsins. Bókina átti að lesa í kjölfarið af ferð í Reykjaskóla en sögusvið hennar er einmitt skólinn og sveitin í kring. Ekkert varð af ferðinni í skólabúðirnar en bókina lesin engu að síður. Nemendur fengu lestrarplan strax í upphafi þar sem einnig voru gefnar upp tímasetningar fyrir umræðutíma um efni bókarinnar. Bókinni var skipt í þrjá hluta og var umræðutími eftir hvern þeirra. Nemendum var skipt í hóp og var hópstjóri í hverjum hópi sem sá um að spyrja spurninga sem þeir fengu á blaði frá kennara. Nemendur sátu í hring og spurði hópstjóri spurninganna eftir röð og sjálfan sig líka. Öllum í hópnum var frjálst að bæta við svar þess sem fékk spurninguna en hópstjóri þurfti að gefa þeim sem réttu upp hönd orðið og gæta jafnræðis. Fjölbreytt ritunarverkefni voru unnin yfir veturinn og skapandi skrif áttu sinn sess bæði í kringum árshátíðarvinnu þar sem nemendur sömdu eigin leikþætti sem og í öðrum ritunarverkefnum. Við nýttum Google umhverfið talsvert við alla ritunarvinnu og gerði það nemendum auðveldara að halda utan um sína vinnu og kennurum betra að fylgja henni eftir. Nemendur fengu fræðslu um heimildaöflun og í kjölfarið skrifuðu þeir heimildaritgerð á Classroom vinnusvæðinu. Málfræði og stafsetning var þjálfuð með markvissum innlögnum og fjölbreyttum æfingum. Þar notuðum við námsefnið Málrækt 3, Orðspor 3 og Skerpu 1. Auk þess nýttum við ýmsar vefsíður á borð við Skólavefinn, Málið í Mark og Málsmiðjuna og æfðum þar valda þætti málfræði og stafsetningu. Reglulegt námsmat var yfir veturinn og metin voru stök verkefni, framlegð í tímum og kannanir lagðar fyrir í lok hverrar námslotu. Í vetur náðum við að halda vel utan um markmið okkar

og okkur gekk vel að ljúka þeim námsþáttum sem til umfjöllunar voru og fara dýpra ofan í þá þætti sem okkur þótti þörf á.

Stærðfræði

Settar voru upp 8 lotur og unnið var eftir áætlunum þar sem nemendur áformuðu sjálfir sína vinnu að markmiðum. Í hverri námslotu var ætlað að æfa valda þætti stærðfræðinnar. Við fengumst við grunnaðgerðirnar fjórar með stórum og litlum tölum, jákvæðum og neikvæðum sem og tugabrotum. Við æfðum aðferðir og skilning á hugtökum tengdum tölfræði og líkindareikningi. Nemendur spreyttu sig á því að rýna í gagnasöfn og setja gögnin fram með töflum og myndritum. Við glímdum við hlutfallareikning og lærðum um forgangsroð í reiknaðgerðum, kynntumst frumtölum og samsettum tölum og hvernig skal þátta og frumþátta tölur. Í rúmfræði æfðu nemendur sig í notkun gráðuboga og hringfara og lærðu hugtök tengd ólíkum formum. Við reiknuðum flatarmál, ummál og rúmmál og æfðum útreikninga á tíma og vegalengd. Við lærðum hvernig prósentureikningur getur nýst okkur í daglegu lífi og tengsl hans við almenn brot og tugabrot. Nemendur náðu að tileinka sér fjölda nýrra hugtaka og aðferða. Námsefnið sem við notuðum var Stika 3 a og b, ýmis myndbönd til að dýpka innlagnir og til upprifjunar. Við notuðum Sheets í google mjög mikið í vetur og nokkrum sinnum voru lögð fyrir rafræn verkefni á ThatQuiz. Nemendur gerðu tölfræðikannanir en það náðu ekki allir að klára úrvinnslu þeirra. Kennsla var í formi innlagna á töflu og einstaklingsinnlagna. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð, frágang og uppsetningu, að nemendur sýndu útreikninga og færu rétt með jafnaðarmerkið í bland við samvinnunám nemenda þar sem þeir hjálpuðust að við lausn verkefna. Í lok hverrar lotu var mismunandi námsmat, skriflegar og rafrænar kannanir, skil á vinnubókum og sjálfsmat. Einnig fór fram reglulegt mat á vinnu nemenda í tímum. Námsmatið hefði mátt vera fjölbreyttara s.s. með formlegu munnlegu námsmati og samvinnukönnunum. Nemendur fóru heim með skriflegar kannanir og sýndu foreldrum/forráðamönnum og þeir kvittuðu fyrir. Að þessu sinni tókst okkur að ljúka öllum lotunum 8 en aðeins óformlegt námsmat var eftir 8. lotu þar sem nemendur skiluðu vinnubókinni rétt fyrir skólaslit. Samkomubann setti lítið strik í reikninginn því 7. bekkur fékk að vera í skólanum og ákveðið var að stærðfræðin gengi fyrir.

Enska

Markmiðið var að auka orðaforða og fókusinn var hvað mestur á dulspeki, furðufyrirbæri, fjar- og samskipti. Nemendur þjálfuðu sig í hlustun, glósutækni, ritun (þá bæði sögugerð og rétttritun), upplestri, framsögn og samtali. Notast var við kennslubækur, verkefnablöð, spil, áhorf, leiki og gagnvirk verkefni. Stundum fléttaðist inn leikræn tjáning. Nokkur málfræðiatríði voru tekin fyrir og þjálfuð, t.d. reglulegar og óreglulegar sagnir. Spilin sem nemendur spiluðu fóru öll fram á ensku, nemendur þurftu að ræða saman á ensku, svara spurningum og leysa þrautir, allt á ensku. Lögð var áhersla á að allir væru virkir og það náðist vel í spilunum, því þeir nemendur sem vildu t.d. ekki lesa upphátt töluðu óhikað ensku í þeim. Reynt var að taka mið af ólíkri getu nemenda og fengu nokkrir þeirra aðlagð efni inn á milli. Námsmat var mismundandi. Nemendur tóku kannanir eða unnu ýmis verkefni sem nýtt voru til námsmats. Einnig fylgdist kennari með þegar spilað var og tók niður punkta um þátttöku og frammistöðu nemenda á meðan.

Hluti nemenda flokkaðist sem lengra komnir og unnu með annað námsefni. Auk hlustunar, lesturs og vinnubókavinnu var þeim falið að gera bókmenntaskýrslu og hlusta á hlaðvarp og gera skýrslu út frá því. Þeir tóku þó þátt í spilunum með heildarhópnum og áhorf var líka sameiginlegt með öllum hópum. Námsmat fór eins fram og á sama tíma en viðfangsefnið var ólíkt.

Danska

Markmið dönskukennslunnar var að kynna tungumálið fyrir nemendum, kenna þeim grunnorðaförða og glæða námið lífi. Við fengumst við einfaldan orðaförða tengdum nemandanum sjálfum og daglegu lífi. Við lærðum um tölurnar upp í 100, orðaförða um algengustu liti, fatnað, vikudagana, árstíðirnar, fjölskylduna, heimilið og mat. Við æfðum hlustun gegnum einfaldar hlustunaræfingar og danska tónlist, horfðum reglulega á sjónvarpsefni ætlað börnum og unglingum og unnum verkefni tengd því áhorfi. Til vinnunnar nýttum við námsefnið Start lesbók og vinnubók, hluta af Smart lesbók og vinnubók, leikjavef sem fylgir Start, forritin Kahoot, Quizlet, Quizlet live og Nearpod auk ítarefnis. Nemendur unnu mikið sjálfstætt en einnig í þörum. Vel gekk að glæða áhuga á nýju tungumáli. Yfir veturinn voru lagðar fyrir þrjár kannanir, nokkur skrifleg verkefni, sóknarskrift auk þess sem vinnubækur voru metnar. Þá fengu nemendur einnig leiðbeiningar um notkun www.snara.is og dansk/íslenskri orðabók.

Í raun var farið yfir meira námsefni en venjulega þar sem verið er að pressa á að nemendur séu búnir með meira námsefni þegar upp í 9. bekk er komið. Að því sögðu má nefna að ég tel að dönskukennsla skuli byrja í 6. bekk og er ég tilbúin til verksins 😊

Náttúrufræði

Settar voru upp 3 lotur í vetur, 2 í líffræði og 1 í efna- og eðlisfræði. Umfjöllunarefnið í líffræðinni var þroskaferli mannlíkamans, líffæri hans og virkni þeirra. Fjallað var um frumur og hlutverk þeirra, samspil beina og vöðva, hjartað og leið blóðsins um blóðrásarkerfið, öndunar- og meltingarfærin sem og næringarefnin og hvernig líkaminn vinnur úr matnum. Þá var fjallað um hreinsistöðvar líkamans, lög húðarinnar og hlutverk hennar. Í efna- og eðlisfræðinni voru markmiðin að læra um byggingarefni alheimsins, frumeindir, sameindir, frumefni, efnasambönd og efnablöndur. Fasaskipti efna, varðveisla massa og hitaþensla var einnig tekið fyrir sem og að finna rúmmál hluta með reglulega og óreglulega lögun með yfirfallskeri og mæliglasi. Samband rúmmáls-mælieininganna ml og cm³ var fundið með tilraun og nemendur lærðu að nota skálavog til að finna massa hluta. Þá var umræða um umhverfismál ætíð tengd inn í námið þar sem færi gafst.

Áhersla var á vísindaleg vinnubrögð og nemendur lærðu að setja fram tilgátur, skrifa skýrslur (rafrænar í Google Docs) og vinna með niðurstöður og ályktanir. Markmið var að nemendur gætu unnið í hóp við að framkvæma einfaldar tilraunir og útskýra þær. Nýsköpun og siðferðileg álitamál í vísindum var einnig tekið fyrir og unnið með í samræðuverkefnum og með svokallaðri Veggjarkrotsaðferð í hópavinnu.

Unnum var með námsefnið Maðurinn – hugur og heilsa lesbók og vinnubók bls. 4 – 27 og Auðvitað – heimilið bls. 4 - 28. Auk þess voru ýmis ljósrituð verkefni og rafrænt efni frá kennara (verkefni í PearDeck (Slides), Nearpod, Plickers og Mentimeter, gagnvirk krossgáta í EclipseCrossword) sem og að sýna myndbönd á Kvistir. Nemendur útbjuggu rafræn hugtakakort (í MindMup) í tengslum við húðina og næringarefnin.

Tvær rafrænar kannanir voru lagðar fyrir á moodle.akureyri.is. Eftir fyrstu lotu var könnun þar sem nemendur máttu nota námsbókina sem hjálpargagn og þau fengu ákveðinn tíma til að vinna námsmatsverkefnið en eftir 3. lotu var ekki leyfilegt að nota námsbókina og engin tímamörk gefin. Nemendur rifjuðu upp fyrir námsmatið með því að fara yfir Quizlet-verkefni sem kennari gaf þeim aðgang að (slóðir) á Classroom.

Samkomubann setti aðeins strik í reikninginn í náttúrufræðinni því við fengum ekki eins marga tíma

og gert var ráð fyrir. Ekki var hægt að taka fyrir alla þá þætti í eðlis- og efnafræði sem lagt var upp með. Hópa vinna gekk mjög vel sem og vinna við skýrslugerð.

Samfélagsfræði

Markmiðið fyrri hluta veturs var að fræðast um Evrópu, landslag, mótun álfunnar, auðlindir hennar, gróðurfar og loftslag. Nemendur gerðu ýmis verkefni, þeir unnu í vinnubókum, gerðu nearpod og kahoot verkefni, þeir bjuggu til veggspjöld, unnu landakort af Evrópu og öfluðu sér upplýsingar um hvert land fyrir sig og fylltu inni í fána hvers lands. Seinni hluta veturs var markmiðið að nemendur fræddust um Amerísku- og frönsku stjórnarbyltinguna ásamt Napóleon Bonaparte. Nemendur voru þjálfaðir í því að velja sjálfir leiðir til að vinna verkefnin og skila þeim. Sem dæmi að úrlausnum sem þeir skiluðu inn voru glærusýningar, veggspjöld, athyglisleikur, myndbönd og brúðuleikþættir. Auk þessara verkefna voru hefðbundin verkefnaskil í formi vinnublaða, veggspjalda og nearpod verkefni.

Námsmat var unnið út frá þeim verkefnum sem nemendur skiluðu af sér sem og virkni í tímum.

Upplýsinga-og tæknimennt

Markmið var að nemendur gætu sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum og gætu nýtt sér mismunandi tæknibúnað á fjölbreyttan, skapandi og skýran, hátt við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna ásamt því að beita rétttri fingrasetningu. Einnig var markmið að nemendur gætu nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við öflun upplýsinga, verið gagnrýnir á gæði upplýsinganna og geta sett fram einfalda heimildaskrá. Auk þess að geta farið eftir reglum um ábyrga netnotkun og geta tekið ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Netinu.

Kennsla fór fram á borðtölvur í tölvustofu og voru verkefnin sett upp í lotur í Mentor og þar sem unnið var með ákveðin þemu: Ábyrg netnotkun - Netorðin 5, Evrópa og heimildaskráning, Stærðfræði og töflureiknir, Dewey og hugarkort. Auk þess var fingrasetning þjálfuð reglulega yfir veturinn. Hugbúnaður sem notaður var til að ná markmiðum var Google-umhverfið (Gmail, Drive, Forms, Sheets, Drawings, Slides, Classroom) og Typing.com. Nemendur unnu ýmist sjálfstætt eða í pörum og var lögð áhersla á að nemendur hjálpuðust að við verkefnavinnuna. Regluleg leiðsögn var veitt í gegnum námsferlið bæði munnlega og rafrænt skriflega í Classroom og Drive og var námsmat birt í Mentor.

Vegna Covid19 faraldurs og samkomutakmarkana náðist ekki að vinna að öllum markmiðum sem sett voru í upphafi. Í desember stóð til að leggja sérstaka áherslu á forritun en sú kennsla féll niður. Einnig var of stuttur tími nýttur í þjálfun fingrasetningar. Á heildina litið gekk vel.

Lífsleikni

Markmiðin í lífsleikni voru að nemendur gætu staðið með sjálfum sér, sýnt sjálfsaga og ábyrgð í mannlegum samskiptum og geti sett sig í spor annarra. Unnið var að þessum markmiðum með skipulögðum bekkjarfundum einu sinni í viku. Nemendur sátu í hring þar sem skipt var stelpa, strákur, stelpa, strákur. Samræðuaðferðir voru helst notaðar með nemendum en við fórum líka í leiki og fengum góða gesti til þess að leggja inn ákveðin viðfangsefni, til dæmis Guðmund Óla úr félagsmiðstöðinni og námsráðgjafa skólans.

Lífsleiknin gekk að mestu vel.

Uppbyggingarvinna

Skólaárið hófst á uppbyggingarvinnu. Nemendur unnu þarfagreiningarblað og útbjuggu þarfarenning sem hengdur var á skúffur nemenda. Völdum gildi í bekkjarsáttmálann, gerðum Y og T spjöld fyrir gildin. Hugmyndavinna um útfærslu sáttmálans á vegg fór fram og kosið var milli hugmynda þar sem Shrek hugmyndin fékk flest atkvæði. Sáttmálar búnir til fyrir hverja stofu og hengdir upp. Fórum í hlutverk nemenda, starfsfólks og kennara. Nemendur unnu þarfaspjald um sig og kynntu fyrir árganginum. Þarfaspjöldin voru svo hengd upp á vegg sem samþykki fyrir sáttmálanum.

Vikulegir bekkjарfundir

Lífsleikni var á stundaskrá á miðvikudögum og var sá tími lang oftast nýttur í bekkjарfundir þar sem ýmist kennarar eða nemendur lögðu til umræðuefni. Bekkjарfundir voru líka haldnir þegar þurfa þótti vegna brýnna mála.

3. september – heimsókn námsráðgjafa

Anna og Steinunn komu í heimsókn í allar umsjónarstofur og kynntu sig og starfssvið sitt.

Seinni partur í september

Anna námsráðgjafi kom og fjallaði um námstækni, svefn, næringu og fleira.

28. október – Ungmennaráð

Kynning á ungmennaráði, myndband sýnt. Nemendur hvattir til að sækja um sæti í ráðinu. Einn nemandi úr árganginum fékk sæti í ráðinu (ABB).

Október og apríl - tengslakönnun

Tengslakönnun í Google forms

13. nóvember - Hvernig er best að bregðast við einelti

Sýndum myndbönd og vorum með umræður

13. janúar Bjarmahlíð

Kynning á Bjarmahlíð, miðstöð fyrir þolendur ofbeldis. Guðrún Blöndal sá um kynninguna fyrir tvo umsjónarhópa. EJ sá um kynninguna fyrir sinn hóp þar sem GB kom ekki.

24. febrúar - Vape fræðsla

Guðmundur Óli frá félagsmiðstöðinni kom og fræddi nemendur um skaðsemi Vape reykinga og nikótínþúða. Hann kom inn í hvern umsjónarhóp.

9. mars – Hinsegin fræðsla

Lóa frá félagsmiðstöðinni kom í heimsókn með hinsegin fræðslu.

21. maí – Valgreinakynning

Steinunn námsráðgjafi kynnti valgreinar og umsóknarferlið

8. bekkur

Námsumhverfi og skipulag

Teymið, fjöldi kennara og stuðningsaðila og starfshlutfall, fjöldi nemenda

2 umsjónarkennarar í 100% stöðu, 1 sérkennari 38,5 % stöðu og 1-2 stuðningsfulltrúar.

Nemendur:

8. BG 22-24 nemendur stofa 307

8. EAÓ 24 nemendur stofa 306

Sérkennsla og stuðningur

Sérkennari í 38,5 % stöðu sem gerir 10 kennslustundir á viku og einn til tveir stuðningsfulltrúar sem fylgdu árganginum yfir skóladaginn.

Um 11 nemendur komu reglulega í námsver oftast í litlum hópum og einstaka nemandi fékk einstaklingstíma. Sérkennari var stundum inni í umsjónarhópum.

Nemendur voru ýmist með námsefni á sama þrepi og árgangurinn og fengu stuðning í því eða námsefni aðlagð allt eftir þörfum þeirra. Áhersla í námsveri var á læsi; samræður um dagleg mál, að hlusta á lestur, lesa upphátt, rýna í texta og orð, útskýra hugtök og innihald texta, ritun og málfræði. Í stærðfræði var farið í grunnaðgerðir stærðfræðinnar með áherslu á hugtök, reglur, aðferðir og vinnubrögð. Einnig samræða í kringum líðan, hegðun, námstækni, einbeitingu og vinnusemi út frá markmiðum námsins og námsáætlunum.

Umhverfi, lýsing á stofum - námsumhverfi

Tvær samliggjandi kennslustofur og sérkennslustofa.

Jákvætt:

Skjávarpar í stofum

Fartölvur í stofum fyrir vinnu nemenda

Bjartar og rúmgóðar stofur

Hægt að opna milli stofa

Neikvætt:

Óþægilegir nemendastólar

Rafmagn slær út þegar tölvur eru settar í hleðslu

Kennsluhættir: Innlögn/töflukennsla, einstaklingsmiðuð kennsla, hópavinna, paravinna, einstaklingsnám.

Námsgreinar/viðfangsefni:

Íslenska

Unnið í skipulögðum lotum þar sem markmið voru sett fram á skýran hátt. Áhersluþættir voru málfræði, stafsetning, bókmenntir og ritun. Unnið með námsefnið Skerpa 1 og til stuðnings voru bækurnar Málfinnur og Skrifinnur. Ýmis konar gagnvirk efni og fjölrítað notað til dýpkunar, t.d.

vefsíðurnar Málið í mark og Málfræðiklukk Skólavefsins og vinnubókin Orðhákur. Nemendur lásu Hrafnkels sögu og túlkuðu efnið með aðstoð kennara. Að lokum var sagan sett upp á leikrænan hátt sem var bæði skemmtilegt uppbrot og dýpkaði vinnuna. Nemendur lásu einnig þjóðsögur og smásögur og fjallað var um ólík form og einkenni sagnategunda. Nemendur lásu daglega í kjörbókum og unnu bókmenntaritgerð eftir skýrum vinnuramma. Í vetur unnu nemendur fjölbreytta samvinnu jafnt sem einstaklingsvinnu. Verkefni voru metin jafn óðum og könnun lögð fyrir í lok hverrar vinnulotu. Vinnan gekk í heildina vel. Skerpa er heildstætt námsefni og góður grunnur sem auðvelt er að byggja ofan á og laga að hverjum og einum nemanda.

Stærðfræði

Unnið var eftir áætlunum að settum markmiðum og hverri námslotu var ætlað að æfa valda þætti stærðfræðinnar. Við æfðum blaðreikning, reikning með neikvæðum tölum, röð reikniaðgerða og reglur um deilanleika og þáttun talna. Þá skoðuðum við ferningstölur og veldareikning. Í rúmfræði fengust nemendur við hornareikning og að reikna stærð horn út frá reglum. Við köfuðum ofan í rúmfræðitengd hugtök og nemendur æfðu sig í teikningu rúmfræðimynda með notkun hringfara. Í hnitakerfinu æfðum við hliðrun, speglun og snúning rúmfræðimynda og lærðum að greina spegilsamhverfur. Við æfðum grunnaðgerðir brotareiknings, skoðuðum tengsl milli almennra brota, tugabrota og prósentu og æfðum okkur á prósentureikningi tengdum daglegu lífi. Í tölfræði rýndum við í gagnasöfn, lásur og skráðum upplýsingar gegnum myndrit og unnum með ýmis tölfræðitengd hugtök. Við æfðum okkur lítillaga í notkun töflureiknis og nemendur unnu samvinnuverkefni þar sem þeir söfnuðu talnagögnum í nærumhverfinu og settu fram í töflum og myndritum. Lokahnykkurinn á vetrinum var algebrureikningur og þar var áhersla á að geta greint mynstur í myndum, að túlka texta með stærðum og öfugt, draga saman líka liði í dæmum, að leysa úr einföldum jöfnum, og geta sett upp jöfnu eftir texta. Námsfnið sem við notuðum var Skali 1a og 1b, átta plús, www.rasmus.is, Skólavefurinn og ýmis myndbönd til að dýpka innlagnir og til upprifjunar. Kennsla var í formi innlagna á töflu og einstaklingsinnlagna. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð í bland við samvinnunám nemenda þar sem þeir unnu saman að lausn dæma. Í lok hverrar lotu var könnun og framvinda nemenda metin þar en einnig fór fram reglulegt mat á vinnu nemenda í tímum. Nemendur unnu vikuleg heimadæmi í Moodle þar sem reyndi á lausnaleit og upprifjun. Nokkuð vel gekk að komast yfir þá námsþætti sem til umfjöllunar voru og í vetur endurskoðuðum við námsframvindumarkmiðin og löguðum yfirferðina að þeim

Enska

Unnið að ýmsum markmiðum tengdum færni í málfræði, orðaforðaþekkingu, ritun og munnlegri tjáningu. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni í smáum hópum, þörum og einstaklingslega. Unnin voru verkefni í vinnubókum, fjölrit frá kennara, gagnvirk rafræn verkefni á borð við málfræði og orðaforðaæfingar í Quizlet og Moodle auk fjölbreyttra verkefna í google umhverfinu á borð við ritunarverkefni og glærukynningar þar sem áhersla var á upplýsingaöflun og tjáningu á ensku. Til námsins notuðum við námsefnið Spotlight 8, lesbók og vinnubók, ýmis fjölrit, gagnvirk verkefni af Quizlet, Moodle og skólavefnum og ýmis verkefni frá kennara á Google classroom. Námsmat fór fram gegnum símat þar sem prófað var reglulega úr málfræðiatríðum og framvinda nemenda metin gegnum vinnu við ýmis verkefni. Framvindan var góð og nemendum gekk almennt vel að vinna að sínum markmiðum þrátt fyrir tímabil þar sem samkomutakmarkanir settu mark sitt á kennslu.

Danska

Á haustönn var unnið með kennslubókina Smart og vinnubók sem henni fylgir. Á vorönn var skipt yfir í námsefnið Tak. Horft á teiknimyndina Terkel í knibe. Auk þess horfum við á dönsku þættina Skyldig 2 með dönskum texta og unnum reglulega verkefni upp úr þeim. Þetta var gert til að dýpka skilning á töluðu og rituðu máli. Nemendur lásu léttlestrarbókina Alarm í tímum bæði upphátt og í hljóði, fengu einnig að hlusta á bókina lesna. Nemendur fengu fjölbreytt verkefni í formi eyðufyllinga, spurningaleikja milli einstaklinga, hlustunaræfinga, þjálfunaræfinga í þýðingum á Quizlet og spurningakeppnum í Kahoot. Dönskukennslan gekk vel þar sem verkefnin voru aðlöguð að nemendahópnum og notast við fjölbreyttar kennsluaðferðir sem voru útfærðar í kringum verkefni upp úr Smart, Tak og Alarm.

Náttúrufræði

Markmið vetrarins sneru annars vegar að fjölbreytni lífheimsins og hins vegar að völdum þáttum eðlisfræðinnar. Fjallað var um ríki baktería og veira, plantna, þörungna og dýra með sérstakri áherslu á skiptingu þeirra í hryggdýr og hryggleysingja. Í eðlisfræði skoðuðum við grunnhugtök rafmagnsfræði með sérstaka áherslu á uppbyggingu frumeinda. Nemendur unnu rafræn hugtakakort, útbjuggu fræðilega kynningu um valda lífveru auk margvíslegra verkefna. Til vinnunnar nýttum við námsefnið Litróf Náttúrunnar – lífheimurinn og Eðlisfræði 1 auk margskonar námsvefja og myndbanda. Vinnan fór fram bæði í hópum og einstaklingslega og nýttu nemendur bæði verkefni úr námsbókum sem og ýmis verkefni í Google umhverfinu, Quizlet, Kahoot og Nearpod. Námsmat var í formi sí mats þar sem nemendur skiluðu margs konar verkefnum og unnu kannanir. Vel gekk að vekja áhuga nemenda á námsefninu enda fjölbreytt og lifandi viðfangsefni.

Samfélagsfræði

Markmið vetrarins sneru annars vegar að umfjöllun um uppbyggingu og mótun jarðar og hins vegar að umfjöllun um sögu hennar. Fjallað var um náttúruferla sem mynda og móta land, loftslag, veður og vindakerfi jarðar auk þess að fræðast um tilurð alheimsins og þau jarðsögutímabil sem þekkt eru. Einnig lærðum við um tímabelti jarðar og kortalestur. Í söguhlutanum var áhersla lögð á umfjöllun um iðnbyltinguna og áhrif hennar á þróun samfélags í Evrópu með sérstaka áherslu á Ísland og tengingu við sjálfstæðisbaráttu landsins. Við yfirferðina lásum við og hlustuðum, ræddum um innihalds námsefnisins, skoðuðum ýmis myndbönd til skýringar og nýttum fjölbreytt efni á netinu okkur til stuðnings. Vinnan fór fram bæði í hópum og einstaklingslega og nýttu nemendur bæði verkefni úr námsbókum sem og ýmis verkefni í Google umhverfinu, Quizlet, Kahoot og Nearpod. Námsmat fór fram gegnum símat þar sem verkefnavinna nemenda var metin sem og framlegð þeirra í kennslustundum. Í heildina gekk yfirferðin nokkuð vel þó misjafnlega gengi að glæða áhuga nemenda á viðfangsefninu.

Upplýsingatækni

Upplýsingatæknin var fléttuð inn í flestar námsgreinar hjá 8. bekk. Nemendur fengu í byrjun skólaárs kennslu á moodle umhverfið og þar unnu þeir vikuleg skiladæmi yfir veturinn í stærðfræði og valin verkefni í hverri kennslulotu í íslensku. Google umhverfið mikið notað til verkefnavinnu og upplýsingamiðlunar í öllum námsgreinum. Nemendur vinna að upplýsingaleit á netinu í tengslum við flestar námsgreinar. Unnið með fingrafimi í völdum kennslustundum. Quizlet, Kahoot og Nearpod mikið nýtt í vinnu í mörgum námsgreinum. Fingrafimi og 10 fast fingers notað í og með yfir veturinn.

Lífsleikni

Við fléttuðum lífsleiknikennslu saman við uppbyggingarvinnu þar sem við ræddum ýmis mál á skipulögðum bekkjarfundum, skoðuðum þarfir okkar og unnum með sjálfið. Ýmis mál tengd samfélaginu og umhverfinu voru rædd í samfélags og náttúrufræðitímum og gripið í umræðu um ýmis fréttatengd mál eftir því sem færi gafst.

Námsmat – námsmöppur

Námsframvindumarkmið á Mentor, verkefnabækur, samtöl við nemendur og foreldra.

Eitthvað sem var þróað í vetur og ánægja með: Nýttum rafrænt umhverfi meira en áður og færðum mörg verkefni á rafrænt form.

Byrjað á og áætlað að halda áfram

Aukin notkun google umhverfis og rafrænna verkefna.

Uppbyggingarstefnan

Bekkja- og árgangssáttmálar. Unnið með þarfirnar, þarfagreining. Bekkjarfundir um málefni líðandi stundar og það sem dreif á daga nemenda í skólanum.

Uppbrot - þemavinna

Árshátíð 2020: Við höfum vinnu við árshátíð í október. Unnið var handrit að Dýrunum í Hálsaskógi og hlutverkum skipt milli nemenda. Árangurinn var með stór plön um metnaðarfulla sýningu með dansi og söng. Við vorum komin af stað við æfingar þegar 3. bylgja og samkomubann skall á og nemendur fóru í fjarnám í þrjár vikur og að því loknu skert skólastarf fram að jólafríi.

Hrafnkels saga: Nemendur unnu í hópum og hver hópur vann að handriti og túlkaði síðan hluta sögunnar. Við breyttum umsjónarstofunum okkar í leiksvið og áhorfendasvæði og hóparnir sýndu leikþætti sína hver fyrir annan. Skemmtileg og lífleg vinna sem vonandi gerði söguna eftirminnilegri fyrir nemendur.

Myndrænt verkefni úr Lífheiminum: Hver nemandi fékk það verkefni að afla sér upplýsinga um lífverur og flokkun þeirra. Nemendur öfluðu sér upplýsinga rafrænt eða á bókasafni. Samin var umfjöllun um hverja lífveru eftir verkefnalýsingu og einnig unnið myndrænt.

Leitin mikla: Ratleikur um bæinn með 7. bekk þar sem að nemendur mynda lið, leysa hinar ýmsu þrautir og svara spurningum. Liðin eru í búningum. Veitt eru verðlaun fyrir stigahæsta liðið og liðið í bestu búningunum.

Fótboltamót í Boganum: 8. bekkur tók þátt í fótboltamóti í Boganum og keppti á móti öðrum jafnöldrum úr hinum grunnskólum bæjarins. Mótið gekk vel og stóðu nemendur sig með stakri þryði.

Rithöfundur í heimsókn: Ævar vísindamaður heimsótti okkur gegnum fjarfundabúnað og kynnti nýjustu bók sína og svaraði fyrirspurnum nemenda.

Jólafondur: Við skreyttum stofurnar okkar og áttum notalega stund.

Þemadagar: Unnum með heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna

Náttúrufræðingur Brekkuskóla: Tókum þátt í samkeppninni um Náttúrufræðing Brekkuskóla þar sem nemendur skólans keppast við að greina fugla, plöntur og þekta staði á Íslandi.

Jákvæðir þættir

Fjölbreytni í vinnuháttum, bæði unnið sjálfstætt og í samvinnu, uppbrot frá hefðbundnu bóknámi t.d. með skemmtilegri þemavinnu. Aukning á tölvukosti þegar leið á veturinn.

Eitthvað sem betur hefði mátt fara -hvernig væri hægt að bæta/þróa næst

Fram eftir vetri höfðum við aðgang að 24 fartölvum fyrir árganginn að nýta við sína vinnu. Á vorönn fengum við viðbót upp á 10 tölvur til viðbótar og við vonumst til að hægt verði að bæta enn við tölvukostinn í nánustu framtíð.

Vettvangsferðir

Útivistardagur í haust: Skemmtilegur dagur þar sem úr ýmsu var að velja. Flestir völdu að hjóla á Hrafnagil í sund en þó nokkrir völdu að ganga á Súgur eða í fjallahjólaferð í Kjarnaskóg. Veðrið lék við okkur þennan daginn.

Útivistardagur í vor: Farið var í Hlíðarfjall og nemendur fóru ýmist á skíði, gönguskíði eða á sleða. Við fengum dásamlegt veður og mikil ánægja var með ferðina.

Vorferð: Fórum með árganginn í hjólaferð á Borgir. Þar var spilað frísbígg og nesti borðað. Við fengum fínt veður og var þátttaka nemenda góð.

Útivistardagarnir eru frábær leið til að kynna nemendur fyrir mörgum hliðum útivistar sem þeir annars hafa kannski ekki kost á að nýta sér.

Samvinna við aðra

Vinabekkur og samvinna með 7. bekk: Vegna samkomutakmarkana kom ekki til samstarfs við vinabekki þennan vetur. Við áttum þó samstarf við sjöunda bekk og skipulögðum ratleikinn Leitina miklu fyrir þessa tvo árganga.

Foreldrasamstarf

Vegna samkomutakmarkana kom ekki til þess að foreldrar væru boðnir á viðburði nemenda í skólanum né varð af 1-3-5-8 foreldrasamstarfi. Líkt og venja er sendum við vikulega upplýsingapósta til foreldra og haft var samband aukalega eftir þörfum. Foreldrasamtöl voru í upphafi skólaárs og rafræn samtöl við byrjun vorannar

9. bekkur

Námsumhverfi og skipulag

Teymi vetrarins samanstóð af þremur umsjónarkennurum, þremur sérgreinakennurum, einum sérkennara og tveimur stuðningsfulltrúum. Auk þess eru fimm listgreinakennarar, tveir íþróttakennarar, tveir námsráðgjafar í hlutastörfum og einn hjúkrunarfræðingur. Fjöldi nemenda var 61.

Kennsla bóklegra greina fór fram á efsta gangi í stofum 302-316.

Hluti kennslunnar á haustönn fór fram í fjarkennslu vegna Covid 19. Haldnir voru fjarfundir með nemendum ýmist á google meet eða zoom. Kennsluáætlanir, glósur og fyrirlestrar voru settar inn á google classroom. Einnig voru mikil samskipti í gegnum tölvupóst.

Sérkennsla og stuðningur í 9. bekk

13 nemendur í 9. bekk fengu sérkennslu í vetur. Auk þess störfuðu tveir stuðningsfulltrúar með bekknum. Fleiri nemendur en eiginlegir sérkennslunemendur fengu stuðning af og til frá sérkennara eða stuðningsfulltúa. Tímamagn sérkennslu í námsveri var 12 tímar og skiptust á þessa nemendur frá 1 tíma á viku upp í 6 tíma á viku. Áhersla í námsveri var á læsi í víðu samhengi, ritun og málfræði. Í stærðfræði var farið í grunnaðgerðir stærðfræðinnar með áherslu á hugtök, reglur, aðferðir og vinnubrögð. Fimm nemendur fengu stuðning í ensku. Einnig var samræða í kringum líðan, hegðun, námstækni, einbeitingu og vinnusemi út frá markmiðum námsins og námsáætlunum. Námsefni var aðlagð að hverjum nemenda í samstarfi greinakennara og sérkennara.

Lífsleikni

Markmið vetrarins voru að vinna með hugtök tengd kynvitund og kynlífi, jafnrétti, sjálfsmynd og siðferði. Kennsla fór fram með fyrirlestur, samtölum, hópavinnu, skriflegum verkefnum og spurningatímum. Námsfni sem lagt var til grundvallar var bókin Um stelpur og stráka og nokkur verkefni upp úr námsfninu Lífsgildi og ákvarðanir. Einnig var stuðst við kynningarefni af neti og efni frá landlækni. Að stærstum hluta fór fram umræða um hin ýmsu mál sem brenna á nemendum. Umræður sköpuðust um þjóðfélagsmál og það sem var í fréttum varðandi málaflokkinn hverju sinni. Nafnlausar spurningar gefa nemendum færi á að spyrjast fyrir um það sem þeir vilja ekki segja upphátt og fá leiðbeiningar um hvert þeir geti leitað í framhaldinu. Rætt var stuttlega um skaðsemi ýmissa eiturefna eins og kannabis og áfengis, stera notkun og annað í þeim dúr. Hjúkrunarfræðingur skólans kom að fræðslunni og einnig voru einstaka fyrirlestur á vegum Rósenborgar og fyrirlestur um líðan og ofbeldi á vegum Háskólans á Akureyri. Ekki var gert formlegt námsmat í lífsleikni en vonandi nýtist kennslan nemendum til að rækta sjálfa sig áfram sem manneskjur.

Íslenska

Markmiðin í íslenskukennslunni skiptust í fjóra flokka; talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið var að öllum markmiðum jafnt og þétt yfir árið en mesta áherslan var lögð á lestrarþáttinn.

Í töluðu máli og hlustun fluttu nemendur undirbúnað ræður, fluttu bókakynningar og gerðu hlaðvarpsþætti svo nokkur dæmi séu nefnd.

Mikil áhersla var lögð á lestur og völdu nemendur kjörbækur með aðstoð kennara. Verkefni úr þeim voru ýmist munnleg, á stafrænu formi eða skrifleg. Unnið var með bókmenntahugtök í tengslum við kjörbækur, ljóð og smásögur.

Nokkur áhersla var lögð á ritun og skrifuðu nemendur fjölbreytt verkefni t.d. heimildaritgerð, birtingarhæfar greinar, rökfærslugreinar, smásögur og ljóð. Skil á ritunarverkefnum fór fram í gegnum Google Classroom.

Málfræðikennsla fór fram með innlögnum og verkefnavinnu. Stuðst var við Skerpu 2 í öllum þáttum íslenskunnar ásamt kjörbókum, fornsögu, smásögum og handbókum.

Námsmat fór fram jafnt og þétt yfir veturinn og var sambland af prófum og verkefnaskilum af ýmsu tagi. Hluti af námsfninu var inni á Google Classroom. Próf voru lögð fyrir í Google Forms.

Veturinn gekk ágætlega en vegna COVID-19 og samsetningu árgangsins þurfti að breyta áætlunum. Til dæmis þurfti að sleppa eða fara minna í nokkur málfræðiatíði og vægi ljóða var minna en áætlað

var. Meiri tími fór hins vegar í umræður um vinnubrögð og hegðun. Nokkuð álag var við yfirferð ritunar- og bókmenntaverkefna sem og að endurskipuleggja og reyna að koma til móts við krefjandi hóp hvað hegðun og vinnubrögð varðar. Á vordögum var unnið stuttmyndaverkefni í tengslum við fornsögu og tókst það mjög vel.

Stærðfræði

Markmið vetrarins var að vinna með námsþættina Tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar og tölfræði og líkindi.

Unnið var með fyrirlestra, innlögn frá töflu og af neti. Hópverkefni, nemendur unnu saman að lausn dæma. Margmiðlun fólst að mestu í að leysa heimaðæmi á netinu og að vinna með töflureikni. Umræður áttu sér stað þar sem nemendur og kennarar ræddu um námsefnið.

Námsefni vetrarins voru bækurnar Átta tíu 3 og 4, Almenn stærðfræði II, Skali 2A og 2B. Einnig var notast við heimaðæmi í forritinu Moodle og töflureiknir notaður. Námsefni sem notað var í sérkennslu var aðallega Stærðfræði 8+ og Stærðfræði 9+ ásamt Almenn stærðfræði I og II. Enn léttara efni var notað fyrir einstaka nemendur sem fylgja einstaklingsnámskrá. Á meðan á heimakennslu stóð var mikið notast við Google classroom og zoom til að miðla og útskýra námsefni til nemenda. Einnig voru ýmis önnur forrit notuð til að útskýra dæmi og aðferðir.

Við námsmat var stuðst við símat í tímum, skil á heimaðæmum og kaflapróf.

Veturinn gekk heilt yfir vel. Við kennarar erum nokkuð að flakka á milli í námsefni en það er gert til að nýta það besta úr hverjum bókaflakki fyrir sig.

Samfélagsgreinar

Markmið samfélagsfræðikennslunnar var að kenna nemendum það markverðasta í heimssögunni sem gerðist á 20. öldinni. Áhersla var á að kenna nemendum góð og vönduð vinnubrögð, meðferð heimilda og að vinna í hóp. Verkefnavinna var nær eingöngu rafræn. Til að ná þessum markmiðum voru umræður, kynningar, hugtaka- og verkefnavinna. Hjálpargögn sem notuð voru; Bækurnar Styrjaldir og kreppa, Frelsi og velferð, Blessað stríðið og Dagbók Önnu Frank. Horft var á brot úr myndinni Titanic og Strákurinn í röndóttu náttfötunum auk ýmissa styttri myndskreiða er hæfðu efninu. Námsmatið fór fram með sjálfsmati, mat á kynningum og þátttöku nemenda í hópavinnu og verkefnaskilum. Við erum ánægðar með hvernig til tókst með því að nota Google Classroom verkfærin og munum halda áfram að bæta við og þróa kennsluhætti næsta vetur.

Náttúrugreinar

Helstu markmið vetrarins voru að læra um starfsemi mannslíkamans, helstu sjúkdóma sem herjað geta á hann og hvernig heilbriggt lífverni skiptir sköpum. Einnig var unnið með eðlisfræði hreyfingar og krafta. Nemendur unnu verkefni um mannslíkamann, sáu fræðslumyndir og unnu verklegar æfingar. Unnið var ýmist einstaklingslega eða í hópum. Töluvert var um verklega þjálfun og tilraunir s.s. krufningu brjóstholslíffæra úr svínum, augna úr stórgripum auk tilrauna með hraða og ýmsa krafta. Í Covid ástandinu unnu nemendur verkefni um krafta og hreyfingu í Nearpod forritinu. Námsefnið sem lagt var til grundvallar voru bækurnar Mannslíkaminn og Eðlisfræði 2.

Símat var í gangi allan veturinn. Formlegt uppgjör fór fram eftir hvern kafla, ýmist í formi prófa, verkefna, skilgreininga á markmiðum, skilum á Nearpod verkefnum eða á annan einstaklingsmiðaðan

hátt. Nemendur fengu áætlanir í hendur fyrir hverja lotu þar sem fram kom hverju þyrfti að ljúka til að klára lotuna og hvaða markmið lágu til grundvallar.

Sérstök áhersla var lögð á að nemendur héldu utan um verkefni sín og gætu nýtt þau þegar kæmi að prófi eða uppgjöri lotu. Veturinn gekk í heild vel.

Enska

Í ensku skiptast markmiðin í sex flokka: hlustun, ritun, lesskilningur, málfræði, frásögn og samskipti. Fyrri hlutar vetrar var lögð áhersla á hlustun, samskipti, orðaforðavinnu og vinnubrögð. Á seinni hlutar vetrar var lögð áhersla á lesskilning og málfræði. Vegna Covid 19 var unnið minna með ritun og málfræði en til stóð.

Viðfangsefni sem m.a. var unnið út frá voru framhaldssögur, kvikmyndir og stuttmyndir til að æfa hlustun, orðaforða og færa rök fyrir máli sínu. Lesnar frjálislestrarbækur, fréttagreinar, smásögur, Spotlight 9 lesbók og ýmsar aðrar greinar til að auka lesskilning. Stuttmyndir, frjálislestrarbækur til að æfa ritun. Umræður til að æfa samskipti. Kynningar á verkefnum til að æfa frásögn. Málfræðikennsla fór fram með innlögnum og verkefnavinnu.

Verkefni voru unnin í einstaklings- og hópavinnu. Hjálpargögn og leiðir voru m.a. Spotlight 9 les- og vinnubók, smásögur, bókmenntir, fréttagreinar frá Guardian, breakingnewsenglish.com, lystraining.com, learnenglishteens.co.uk, efni af onestopenglish.com, canva.com, google classroom, google forms, Quizzes, Blooket, ljósrituð verkefni frá kennara, google translate til að glósa og færa yfir í Quizlet.

Námsmat fór fram jafnt og þétt yfir veturinn og var sambland af prófum og verkefnaskilum.

Classroom umhverfið var notað meira t.d. í stærri ritunarverkefnum og nýji matskvarðinn inn í Classroom kom vel út. Stefnt að því að nota þetta umhverfi meira t.d. við að skila verkefnum úr Spotlight. Google Forms var notað til að leggja fyrir próf og það gekk almennt vel. Á vorprófinu voru hljóðskrár tengdar við prófið og verða fleiri próf sett þannig upp í framhaldinu. Lestrarátakið í janúar og febrúar gekk vel og verður gert aftur. Nokkuð mikið álag af yfirferð ritunarverkefna. Stefnt á að nota meira af matskvörðum með einu markmiði í senn. Töluvert álag var við að endurskipuleggja og halda utan um fjarkennslu. Mikill tími fór hins vegar í umræður um vinnubrögð og hegðun sérstaklega hjá einum hóp..

Danska

Markmiðin í dönskukennslunni skiptust í fjóra flokka; talað mál og hlustun, lestur og áhorf, ritun/málfræði og menningarlæsi. Unnið var að öllum markmiðum jafnt og þétt yfir árið en mesta áherslan var lögð á talað mál, hlustun og ritun.

Kennsluhættir einkenndust af einstaklings- og hópavinnu með námsefnið bæði á hefðbundinn og óhefðbundinn hátt. Nemendur unnu með námsefnið í forritunum Kahoot, Quizlet, Quizzizz, Flipgrid og Padlet. Lestur, hlustun, áhorf, leikir og tjáning; munnleg og skrifleg.

Námsefnið sem var mest notað var: TAK - lesbók og vinnubók A og B. , Bordbombe, Rafrænar kennslu- og æfingavefir s.s. dr.dk/ligetil - herognu.dk - <http://fjern-uv.dk/>, lingohut.com.Screenccastify fyrir munnleg skil. Horft á myndina Terkel i knibe, Horft á þættina Skyldig 1-20, fylgst með fréttum á dr.dk, efni frá kennara s.s. smásögur, ljóð, dönsk tónlist af youtube.com, krossgátur, orðaleit o.fl.

Námsmat var einkum þannig að tekin voru 4 kaflapróf (mest rafræn í google forms) , kvikmyndaverkefni, danskt jólabema, nemendur gerðu matreiðslubátt, lesin smásaga, auk símats á verkefnum, munnleg/skrifleg einstaklings- og hópaverkefni og m.a. heimapróf að vori.

Eitthvað sem var þróað í vetur og ánægja með: Nemendum fannst gaman að vinna með og þjálfan nýjan orðaforða í forritum sem buðu upp á margskonar þjálfun eins og Quizlet, Quizzizz og Kahoot og nýtt forrit: lingohut.com þar sem nemendur geta æft framburð og sent svo til kennara. 9. bekkur fékk danskan farkennara í heimsókn í lok skólaárs og voru þeir ánægðir með það og tóku fullan þátt í að æfa sig meira í tjáningu. Alltaf er þörf á breytingum og þróun, alltaf í öllu!

Upplýsingamennt - Bókasafn og tæknikennsla/notkun

Upplýsingamennt er kennd í gegnum námsgreinar í 9. bekk. Helst var unnið með Chroombook en mikið magn af Chroombook bættust við í vetur. Ípadar voru einnig notaðir en erfitt er að nálgast Ípada þar sem Ípadar skólasafnsins eru orðnir úreltir fyrir stafræna vinnu t.d. myndbönd. Símar nemenda voru að einhverju leyti notaðir ef ekki var hægt að nálgast Ípad. Stelpur í 9. bekk fengu boð um að sækja rafrænt námskeið undir heitinu: Stelpur og tækni í maí. Nemendur lærðu einnig að tileinka sér upplýsingatækni enn frekar með heimakennslu vegna Covid 19.

Uppbyggingarstefnan - áherslur í vetur og hvernig unnið

Unnið var með uppbyggingarstefnuna jafnt og þétt yfir veturinn. Hún var fléttuð inn í námsgreinar t.d. í lífsleikni þar sem unnið var með sjálfstraust, dyggðir og gildi. Á alþjóðlegum degi gegn einelti sýndum við þáttaröð sem nefnist Myndin af mér. Eftir myndina voru umræður.

Uppbrot - þemavinna

Á þemadögum var unnið að þemanu Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna. Þemadagar tókust vel. Nemendur höfðu val um viðfangsefni innan ákveðins ramma og einnig úrvinnslu verkefna. Þetta mæltist vel fyrir og langflestir voru vel virkir í vinnu.

Árshátíð og uppbrot tengt henni gekk ekki vel í ár þar sem árshátíð var aflýst.

Brekkuvision: Æft og undirbúið en blásin af á síðustu stundu vegna Covid19.

Vorhátíð tókst vel í góðu veðri en það mætti hressa upp á skipulag og dagskrá á vordögum.

Skólahreysti fór fram án áhorfenda og okkar lið stóð sig með miklum sóma.

Náms- og starfsfræðsla var með breyttu sniði þar sem nemendur gátu ekki farið í fyrirtækjaheimsóknir. Námsráðgjafar voru með dagskrá í einn dag í byrjun júní um „Draumastarfið“ þar sem nemendur fóru í naflaskoðun og unnu ýmis verkefni og gerðu að lokum verkefni um draumastarfið. Þá fengu nemendur heimsóknir frá námsráðgjöfum MA og VMA sem kynntu skólana tvo og svöruðu spurningum nemenda.

Stúlkur og tækni: Stúlkur í 9. bekk fengu fræðslu frá HR um tækninám og unnu verkefni í gegnum zoom í skólanum.

Strákar og hjúkrunarfræði: Strákar í 9. bekk fóru í HA og fræddust um störf hjúkrunarfræðinga.

Vettvangsferðir

Áætlaðar framhaldsskólaskólaheimsóknir féllu niður vegna Covid 19.

Útivistardagur var haldinn í haust þar sem boðið var upp á göngu- og hjólaferðir o.fl. Tókst dagurinn mjög vel.

Skíðadagur var í mars og var ánægjulegur og tókst vel enda veðrið gott.

Starfamessa í HA féll niður sem og vinnustaðaheimsóknir.

Samvinna við aðra

Þemavinna var unnin í samstarfi við 7. - 10. bekk og gekk sú samvinna vel. Fótboltamót fór fram í Boganum. Fyrirhuguð samvera með vinabekkjum féll niður vegna Covid. 9.bekkur fékk ýmsa fræðslu á vegum forvarnarfulltrúa. Mikil og góð samvinna var milli 9. og 10.bekkjara.

Það þarf að vera betra utanumhald um utanaðkomandi fræðslu þannig að kennarar viti með meiri fyrirvara hvenær von er á þeim. Þegar betur árar þarf að skoða að hafa fræðsluna dreifða yfir árið en ekki alla í maí.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var mjög óhefðbundið í vetur vegna ástandsins í samfélaginu. Fyrstu viðtöl að hausti féllu niður vegna samkomutakmarkana og seinni viðtölin fóru fram á Teams í janúar.

Foreldrasamstarf fór því að mestu fram á teymisfundum á Teams og í gegnum tölvupóst.

10. bekkur

Námsumhverfi og skipulag

Teymi vetrarins samanstóð af þremur umsjónarkennurum, þremur sérgreinakennurum, einum sérkennara og einum stuðningsfulltrúa. Auk þess voru fimm listgreinakennarar, tveir íþróttakennarar, tveir námsráðgjafar í hlutastarfi og hjúkrunarfræðingur. Fjöldi nemenda var 55.

Námsumhverfi og skipulag

Kennsla bóklegra greina fór fram á efsta gangi í stofum 302-316.

Hluti kennslunnar á haustönn fór fram í fjarkennslu vegna Covid 19. Haldnir voru fjarfundir með nemendum ýmist á google meet eða zoom. Kennsluáætlanir, glósur og fyrirlestrar voru settar inn á google classroom. Einnig voru mikil samskipti í gegnum tölvupóst.

Sérkennsla og stuðningur í 10. bekk

19 nemendur í 10.bekk fengu sérkennslu í vetur. Auk þess starfaði stuðningsfulltrúi með bekknum. Fleiri nemendur en eiginlegir sérkennslunemendur fengu stuðning af og til frá sérkennara eða stuðningsfulltrúa. Tímamagn sérkennslu var 14 tímar og skiptust á þessa nemendur frá 1 tíma á viku upp í 9 tíma á viku. Auk þessa voru 2 nemendur sem voru óreglulega í skóla og þá aðallega hjá sérkennara. Aðal áhersla var á íslensku, ensku og stærðfræði og fór kennslan ýmist fram inni í bekk eða í námsveri eftir áherslum hverju sinni.

Áhersla í námsveri var á læsi í víðu samhengi, ritun og málfræði. Í stærðfræði var farið í grunnaðgerðir stærðfræðinnar með áherslu á hugtök, reglur, aðferðir og vinnubrögð. Einnig var samræða í kringum líðan, hegðun, námstækni, einbeitingu og vinnusemi út frá markmiðum námsins

og námsáætlunum. Námsefni var aðlagð að hverjum nemenda í samstarfi greinakennara og sérkennara.

Íslenska

Markmiðin í íslenskukennslunni skiptust í fjóra flokka; talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið var að öllum markmiðum jafnt og þétt yfir árið en mesta áherslan var lögð á ritunarpáttinn.

Í töluðu máli og hlustun fluttu nemendur ræður, bæði óundirbúnar og undirbúnar, fluttu bókakynningar og gerðu hlaðvarpsþætti svo nokkur dæmi séu nefnd.

Töluverð áhersla var lögð á lestur og völdu nemendur kjörbækur með aðstoð kennara. Verkefni úr þeim voru ýmist munnleg, á stafrænu formi eða skrifleg. Unnið var með bókmenntahugtök í tengslum við kjörbækur, ljóð og smásögur.

Mikil áhersla var lögð á ritun, í upphafi skólaárs var mikil áhersla lögð á skapandi og frjálsa ritun og stuðst við Ritunarbókina. Í framhaldi af þeirri vinnu skrifuðu nemendur verkefni af ýmsu tagi, t.d. heimildaritgerðir, birtingarhæfar greinar, rökfærslugreinar, smásögur og ljóð. Skil á ritunarverkefnum fór fram í gegnum Google Classroom.

Málfræðikennsla fór fram með innlögnum og verkefnavinnu. Stuðst var við Skerpu 3 í öllum þáttum íslenskunnar ásamt Ritunarbókinni, Ljóðum í tíunda, kjörbókum, smásögum og handbókum. Sérkennslunemendur fengu aðlagð efni með grunnatriðum í málfræði.

Námsmat fór fram jafnt og þétt yfir veturinn og var sambland af prófum og verkefnaskilum af ýmsu tagi. Hluti af námsefninu var inni á Google Classroom og jókst sá hluti þegar fjarkennsla og nám stóð yfir vegna COVID-19. Próf voru lögð fyrir í Google Forms.

Veturinn gekk mjög vel en vegna COVID-19 þurfti að breyta áætlunum t.d. féll niður kennsla í hljóðfræði og ljóðum að hluta en aðrir þættir fengu þá meira vægi í staðinn. Mjög vel gekk að vinna að skapandi verkefnum t.d. tókst samfélagsmiðlaverkefnið sem lagt var fyrir í Gísla sögu mjög vel og flestallir virkir í þeirri vinnu. Mikið álag og yfirlestur er þegar svona mikil áhersla er á ritun en ritunin er mjög mikilvægur þáttur fyrir áframhaldandi nám nemenda og því erfitt að minnka það vægi. Einnig var töluvert álag við að endurskipuleggja og bæta við þekkingu sína í tæknimálum vegna fjarkennslu.

Enska

Í ensku skiptust markmiðin í sex flokka: hlustun, ritun, lesskilningur, málfræði, frásögn og samskipti. Fyrri hlutar vetrar var lögð áhersla á rökfærslur í gegnum samskipti, lesskilning, hlustun, orðaforðavinnu og vinnubrögð. Á seinni hlutar vetrar var lögð áhersla á ritun og málfræði, Vegna Covid 19 var unnið minna með lesskilning og frásögn að vori en til stóð.

Viðfangsefnin sem m.a. var unnið út frá voru framhaldssögur, kvikmyndir og heimildapættir til að æfa hlustun, orðaforða og færa rök fyrir máli sínu. Lesnar frjálslestrarbækur, fréttagreinar, Spotlight 10 lesbók og ýmsar aðrar greinar til að auka lesskilning. Heimildamyndir, frjálslestrarbækur og ritgerðasmíð til að æfa ritun. Umræður til að æfa samskipti. Kynningar á verkefnum til að æfa frásögn. Málfræðikennsla fór fram með innlögnum og verkefnavinnu.

Verkefni voru unnin í einstaklings- og hópavinna. Hjálpargögn og leiðir voru m.a. Spotlight 10 les- og vinnubók, bókmenntir, fréttagreinar frá Guardian, breakingnewsenglish.com, ted-ed, ted-talk, write

and improve, learnenglishteens.co.uk, efni af onestopenglish.com, canva.com, google classroom, google forms, ljósrituð verkefni frá kennara, google translate til að glósa og færa yfir í Quizlet.

Námsmat fór fram jafnt og þétt yfir veturinn og var sambland af prófum og verkefnaskilum.

Classroom umhverfið var notað meira t.d. í stærri ritunarverkefnum og til að setja inn upplýsingablöð í stað þess að prenta þau út. Google Forms notað til að leggja fyrir próf og hljóðskrá bætt við vorprófið og verður það gert við fleiri próf í framhaldi. Ágætlega tókst til með að nota vefinn write and improve til að fá nemendur til að vinna í og leiðrétta. Nokkuð mikið álag af yfirferð ritunarverkefna. Stefnt á að nota meira af matskvörðum með einu markmiði í senn. Góður tími var tekinn í að kenna hvernig ætti að skrifa sögu frá hugmyndavinnu til lokaafurðar. Vel tókst til að nota Canva í skapandi skilum.

Stærðfræði

Markmið vetrarins var að vinna með námsþættina Tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar og tölfræði og líkindi.

Unnið var með fyrirlestra, innlögð frá töflu og af neti. Hópverkefni, nemendur unnu saman að lausn dæma. Margmiðlun fólst að mestu í að leysa heimaðæmi á netinu og að vinna með töflureikni. Umræður áttu sér stað þar sem nemendur og kennarar ræddu um námsefnið.

Námsefni vetrarins voru bækurnar Átta tíu 5 og 6. Einnig var notast við heimaðæmi í forritinu Moodle og töflureiknir lítillaga notaður. Sérefni fyrir nokkra nemendur voru valdir kaflar úr Almenn stærðfræði I og II og III. Á meðan á heimakennslu stóð var mikið notast við Google classroom og zoom til að miðla og útskýra námsefni til nemenda. Einnig voru ýmis önnur forrit notuð til að útskýra dæmi og aðferðir.

Við námsmat var stuðst við símat í tímum, skil á heimaðæmum, kaflapróf og vorpróf.

Veturinn gekk heilt yfir vel. Nemendur sýndu jafnar og góðar framfarir og ættu flest að vera vel undirbúin undir nám á framhaldsskólastigi.

Danska

Markmiðin í dönskukennslunni skiptust í fjóra flokka; talað mál og hlustun, lestur og áhorf, ritun/málfræði og menningarläsi. Unnið var að öllum markmiðum jafnt og þétt yfir árið en mesta áherslan var lögð á talað mál, hlustun og ritun.

Í töluðu máli og hlustun kynntu nemendur sér danska tónlistarmenn, íþróttamenn, fréttir o.fl. og fluttu kynningar eða lásu inn á Flipgrid/screencastify. Horfðu á kvikmyndir og þætti. (The Rain, DNA og Midsommer)

Töluverð áhersla var lögð á lestur og lásu nemendur mest texta í námsbókinni Smil og Dejlige Danmark sem og ljóð, smásögur o.fl. og unnu verkefni, einstaklingslega eða í hóp, úr þeim sem voru próf eða kannanir, ýmist munnleg, á stafrænu formi eða skrifleg.

Ritun var mest stunduð í tengslum við orðaforða hvorrar lotu bæði í formi svara úr texta eða skapandi og frjáls ritun. Þá unnu nemendur stórt ritunarverkefni í vor sem var skilað á Classroom.

Málfræðikennsla fór fram í textavinnu, með innlögnum og verkefnavinnu. Stuðst var við Grammatik og ýmsa málfræðivefi og verkefni á netinu, ásamt efni og verkefnum héðan og þaðan. Einnig unnið með málfræði í gegnum texta úr námsefninu.

Menningarlæsi: Nemendur fylgdust með fréttum á dr.dk og unnu af og til með fréttir. Þeir skipulögðu ferð um DK, kynntu sér markverðustu staðina og kynntust dönskum jólasíðum og fengu að smakka æbleskiver fyrir jólin.

Námsmat fór fram jafnt og þétt yfir veturinn og var sambland af prófum og verkefnaskilum af ýmsu tagi. Hluti af námsefninu var inni á Google Classroom og jókst sá hluti þegar fjarkennsla og nám stóð yfir vegna covid-19. Próf voru lögð fyrir bæði með hefðbundnu sniði en eykst jaft og þétt með rafrænum prófum í Google Forms.

Veturinn gekk að mest vel en Covid kaflinn setti þó strik í reikninginn enn og aftur en gekk betur en í fyrra þar sem ég bjó að reynslu fyrra árs. Þó nokkur tími fór í að læra á og tileinka mér ýmis forrit eins og google forms, google sheeds, zoom, Flipgrid, og Nearpod, lingohut o.fl. Atlantbib netbækurnar komu sterkar inn í fjarkennslunni. Classroom umhverfið auðveldaði mikið vinnuna og vel gekk hjá nemendum að skila verkefnum þar í gegn. Ekki varð af því fyrirheiti að nota Moddle í kennslu en áfram stefnt að því. Nemendur fengu Mette, danskan farkennara, í heimsókn í lok skólaársins og voru mjög tilbúin í þátttöku í hinum ýmsu verkefnum með henni.

Samfélagsfræði

Markmið samfélagsfræðikennslunnar var að kenna nemendum hvað það merkir að vera þátttakandi í samfélaginu einnig var landafræði kennsla með áherslu á heimsálfurnar. Áhersla var á skapandi verkefni, að kenna nemendum góð og vönduð vinnubrögð og að vinna í hópi. Til að ná þessum markmiðum voru umræður, kynningar, hugtaka- og verkefnavinna. Hjálpargögn sem notuð voru; Á ferð um samfélagið og bókin Um víða veröld - heimsálfur. Horft var á ýmis styttri myndskreið er hæfðu efninu. Nánast öll verkefnavinna fór fram á Google Classroom en nokkur verkefni tengd heimsálfunum fóru í ferilmöppur. Námsmatið fór fram með sjálfsmati, mat á kynningum og þátttöku nemenda í hópavinnu og verkefnaskilum. Við erum ánægðar með hvernig til tókst með því að nota Google Classroom verkfærin og viljum gjarnan bæta við og þróa kennsluhætti næsta vetur með fleiri skapandi verkefnum.

Náttúrufraði

Helstu markmið vetrarins tengdust viðfangsefnunum beint. Nemendur unnu verkefni um mengun, loftslagsmál, orkunotkun, erfðir og þróun mannsins, grunn efnafræði og himingeiminn. Unnið var ýmist einstaklingslega eða í hópum. Þær námsbækur sem notaðar voru í grunninn voru Maður og náttúra og Eðlisfræði 3. Einnig voru ýmsar fræðslumyndir sýndar sem ýmist voru útgefnar eða á youtube. Vísinda síður á netinu voru nýttar ýmist sem heimildir í verkefnavinnu eða til almennrar fræðslu. Hluti námsefnisins var unnin í Nearpod forritinu. Símat var í gangi allan veturinn. Formlegt uppgjör fór fram eftir hvern kafla, ýmist í formi prófa, verkefna, skilgreininga á markmiðum eða á annan einstaklingsmiðaðan hátt. Nemendur fengu áætlanir í hendur fyrir hverja lotu þar sem fram kom hverju þyrfti að ljúka til að klára lotuna og hvaða markmið lágu til grundvallar. Veturinn gekk í heild vel.

Lífsleikni

Helstu markmið vetrarins voru að vinna með góð samskipti, sjálfstraust, heilbrigði, fjármálalæsi, réttindi og skyldur. Fjölbreyttir kennsluhættir voru hafðir að leiðarljósi í lífsleikni tímum og reynt á ýmsa hæfni nemenda. Umræður, upplestur, hreyfing og heimsóknir frá sérfræðingum einkenndi þessa tíma. Nokkrir tímar voru notaðir til að ræða fjáröflun fyrir útskriftarferð. Tengdist það viðfangsefninu um fjármál. Grunn bækurnar voru Kynlega klippt og skorið, Margt er um að velja,

Fyrstu skref í fjármálum og verkefni unnin upp úr bókinni Huxarinn. Einnig voru ýmis blöð og verkefni fengin héðan og þaðan þegar tilefni var til.

Ekki var gert formlegt námsmat í lífsleikni en vonandi nýttist kennslan nemendum til að rækta sjálfa sig áfram sem manneskjur. Það þarf að skoða betur hvort hægt sé að tengja betur heimsóknir sérfræðinga við námsefnið sem tekið. Þá væri hægt að vera búin að undirbúa nemendur aðeins. Mikilvægt er að kennarar viti hvenær slíkar heimsóknir eru fyrirhugaðar með góðum fyrirvara.

Upplýsingamennt - Bókasafn og tæknikennsla/notkun

Upplýsingamennt er kennd í gegnum námsgreinar í 10. bekk. Helst var unnið með Chroombook en mikið magn af Chroombook bættust við í vetur. Ípadar voru einnig notaðir en erfitt er að nálgast Ípada þar sem Ípadar skólasafnsins eru orðnir úreltir fyrir stafræna vinnu t.d. myndbönd. Símar nemenda voru að einhverju leyti notaðir ef ekki var hægt að nálgast Ípad. Nemendur lærðu einnig að tileinka sér upplýsingatækni enn frekar með heimakennslu vegna Covid 19.

Uppbyggingarstefnan - áherslur í vetur og hvernig unnið

Unnið var með uppbyggingarstefnuna jafnt og þétt yfir veturinn. Hún var fléttuð inn í námsgreinar t.d. í lífsleikni þar sem unnið var með sjálfstraust og siðferði, dyggðir og gildi. Á alþjóðlegum degi gegn einelti sýndum við kvikmyndina Hip hip hora. Eftir myndina voru umræður.

Uppbrot - þemavinna

Á þemadögum var unnið að heimsmarkmiðum Sameinuðu þjóðanna. Þemadagar tókust vel. Nemendur drógu sér markmið og unnu á skapandi hátt að lausnum eða kynningarefni um markmiðið. Þetta mæltist vel fyrir og langflestir voru vel virkir í vinnu.

Vegna Covid 19 var hvorki árshátíð né Brekkuvision. Skólahreysti tókst mjög vel enda engir áhorfendur vegna veirunnar.

Nemendur endurvöktu skólablaðið Frosta sem tókst mjög vel.

Vettvangsferðir

Lítið var um heimsóknir eða vettvangsferðir vegna Covid 19. Á vordögum fengu nemendur að fara í heimsókn í MA og fengu fræðslu um námið.

Útivistardagur var haldinn í haust þar sem boðið var upp á göngu- og hjólaferðir o.fl. Þessi dagur gekk ágætlega sem og skíðadagurinn sem var í mars.

Aðrar fyrirhugaðar vettvangsferðir féllu niður vegna Covid.

Samvinna við aðra

Þemavinna var unnin í samstarfi við 7. - 10. bekk og gekk sú samvinna vel. Fótboltamót fór fram í Boganum. Fyrirhuguð samvera með vinabekkjum féll niður vegna Covid. 10.bekkur fékk ýmsa fræðslu á vegum forvarnarfulltrúa og yfirleitt var sú fræðsla í gegnum netið á fjarfundi vegna Covid. Mikil og góð samvinna var milli 9. og 10.bekkjara.

Það þarf að vera betra ut anumhald um utanaðkomandi fræðslu þannig að kennarar viti með meiri fyrirvara hvenær von er á þeim. Þegar betur árar þarf að skoða að hafa fræðsluna dreifða yfir árið en ekki alla í maí.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var mjög óhefðbundið í vetur vegna ástandsins í samfélaginu. Fyrstu viðtöl að hausti féllu niður vegna samkomutakmarkana og seinni viðtölin fóru fram á Teams í janúar. Foreldrasamstarf fór því að mestu fram á teymisfundum á Teams og í gegnum tölvupóst. Foreldrar aðstoðuðu við fjáröflun vegna útskriftarferðar sem tókst afar vel og var með sama sniði og undanfarin ár þrátt fyrir samkomutakmarkanir.

Íþróttakennsla

Námsumhverfi og skipulag

Í íþróttateymi eru Jóhannes Gunnar Bjarnason, Kári Ellertsson, Sigfríð Einarsdóttir og Arna Benný Harðardóttir (sund 2. bekkur). Egill Bjarni Gíslason var stuðningsfulltrúi í íþróttum.

Í íþróttum kom allur árgangurinn saman í Íþróttahöll og tóku 2 kennarar og stuðningsfulltrúi á móti þeim. Mánudag til miðvikudags höfðum við allan salinn til afnota og nýttist vel þar sem flestir hópar eru mjög stórir en á fimmtudögum var VMA með einn sal af þremur með örfáa nemendur á meðan við vorum í tveimur hlutum með hópa allt að 55 nemendum. Betra hefði verið að hafa 3 íþróttakennara í þeim hópum þar sem nemendafjöldi fer yfir 50.

Stærð sundhópa var hæfileg og kennsla fór fram í innilaug og í báðum útilaugum. Aðstaða til sundkennslu er góð en undanfarin tvö ár höfum við haft nemendur sem hafa ekki getað stundað sund í innilaug vegna loftgæða þar. Huga þarf að úrræðum fyrir slík tilvik.

Kennsluhættir

Íþróttir

1-6. bekkur var í stöðvabjálfun 1x í viku og hinn tímann var þeim skipt í 3 bil Íþróttahallar.

7. bekkur var í 3 bilum tvisvar í viku 40 mín í senn.

8. bekkur var í 3 bilum annan tímann og 2 bilum hinn þar sem VMA hafði þá 1 bil.

9. og 10. bekkur var einu sinni í viku í 80 mínútur. 9. bekkurinn var í 3 bilum en 10. í tveimur og því mjög þröngt á þingi. Sameiginleg upphitun og svo skipt á mismunandi stöðvar. Nemendur fengu meira út úr því að koma tvisvar sinnum í viku í íþróttir.

Til að uppfylla markmið Aðalnámskrár um íþróttakennslu var unnið með ákveðið þema í hverri viku.

Fyrstu 3 vikur skólaársins vorum við með útiíþróttir því við viljum stuðla að aukinni útiveru nemenda. Íþrótt- og sundkennsla féll niður hluta vetrar vegna Covid 19 farsóttarinnar en eftir að skólahald komst aftur í eðlilegt horf héldum við áfram að vinna út frá kennsluáætlun og þeim markmiðum sem þar lágu að baki en því miður tókst ekki að komast yfir öll þau markmið sem lagt var af stað með í upphafi vetrar.

Við höfum því miður ekki marga góða kennslustaði kringum skólann. Við höfum nýtt Hamarkotstún, sundlaugargarðinn og MA túnið til útikennslu en fara þarf yfir stórar umferðargötur til að komast á svæðin.

Sund

1.-3. bekkur var í innisundlaug en eldri árgangar í útilaug. Betra væri að 4. bekkur væri í innlaug eða þá a.m.k. hluti þess bekkjar þar sem þau hafa ekki öll öðlast þá hæfni eða líkamlegan þroska til að vera í útilaugunum. Stjórnendur tóku þá ákvörðun að færa þennan aldur í útilaugina fyrir tveimur árum en hefur það reynst okkur erfitt að uppfylla markmið sundkennslunnar hjá 4. bekk eftir það. Aðstaða til kennslu eldri nemenda er góð í Sundlaug Akureyrar og samstarf við starfsfólk laugarinnar hefur verið farsælt.

Unnið var eftir kennsluáætlun sem gerð var í byrjun vetrar og ákveðið þema (sundgreinar) tekið markvisst fyrir. Við reyndum að einstaklingsmiða kennsluna eins og hægt var því geta nemenda var mismunandi innan hvers hóps. Við nýttum okkur leiðsagnarmat við kennsluna.

Námsgögn/búnaður

Íþróttir

Undanfarin tvö ár hefur verið unnið markvisst að því að bæta og endurnýja kennslutækin í Íþróttahöllinni og er hann því nokkuð góður. Ný og stærri áhaldageymsla var byggð fyrir íþróttakennsluna í vetur sem var orðið löngu tímabært. Reynt er að endurnýja bolta og aðra smáhluti á hverju ári. Það munar miklu að hafa öll bilin í salnum til afnota fyrir Brekkuskóla þar sem rýmra er um nemendur og betri námsaðstaða hvað varðar hljóðvist. Búningsklefar eru ágætir en kannski svolítið litlir fyrir þessa stóru hópa og er því hávaði oft mikill. Nauðsynlegt er að starfsfólk Íþróttahallar séu inni í klefum með nemendum. Við höfum áhyggjur af þessari samnýtingu á húsinu með framhaldsskólunum og teljum það vera skref til baka hvað varðar aðstöðu fyrir okkar nemendur.

Sund

Búnaður er ágætur og reynt er að endurnýja froskalappir og annað eftir þörfum.

Innilaug er komin til ára sinna og margt sem mætti bæta þar. Loftgæði eru léleg og nýr stigi sem settur var í grynri enda laugarinnar tekur mikið pláss af kennslurými fyrir yngri nemendur því þau botna bara 1/3 hluta laugar. Vegna lélegra loftgæða eru dæmi þess að nemendur geti ekki stundað skólasund og fleiri sem hafa kvartað undan óþægindum í öndunarfærum vegna kennslu í innilaug.

Kennsluáðstaða er nokkuð góð en fjölmargir gestir laugarinnar nýta sömu laugar til sundiðkunar en flestir sýna skólasundi skilning. Þyrft kannski að vera skírt fyrir almenning þegar komið er í laug að 4 brautir séu alltaf uppteknar fyrir sundkennslu/sundæfingar.

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir önnina/árið og merkt er á hæfnikort nemenda í Mentor. Hæfniviðmiðin eru unnin út frá Aðalnámskrá og endurskoðuð árlega.

Þörf á breytingum

Að okkar mati ættu að vera 3 íþróttakennarar þar sem eru 3 umsjónarhópar. 2 kennarar með 60 nemendur er of mikið að okkar mati. Mikil ábyrgð er lögð á stuðningsfulltrúa í þessum aðstæðum þar sem hann þarf að hafa umsjón með 20 nemendum í einu bili Hallarinnar. Einnig hamla þessir stóru hópar ákveðnum þáttum t.d. í útiþróttum.

Við þurfum að vinna hart að því að fá til baka þá kennslutíma í Íþróttahöllinni sem af okkur voru teknir fyrir framhaldsskólana fyrir tveimur árum.

Útivistardagar

Útivistardagar skipa stóran sess í skólastarfinu og eru mjög mikilvægir.

Haust (Sept): Útivistardagur var í upphafi skólaársins sem var skipulagður af stjórnendum.

Við leggjum til að festa ákveðnar ferðir/leiðir á árganga svo það verði ekki undir umsjónarkennurum komið hvort og hvert sé farið t.d. Hraunsvatn, Gamli, hjólaferð. Ein hugmynd er að festa t.d.

Hraunsvatn á 5 og 6 bekk og þau fái rútu annað hvort ár. Næsta ár væri hægt að fara með 7-10 bekk í rútu í lengri ferð. Þessar fjallgöngur/útivist er mikilvægur þáttur í umhverfisvitund og grenndarkennslu.

Okkar hugmynd er að annað hvert ár verði val um viðfangsefni á unglingastigi og hitt árið verði góð fjallganga sem allir fara í t.d. Þingmannaleið eða Súlur.

Hlíðarfjall

Við fórum í Hlíðarfjall með nemendur frá 5.-10. Bekk í marsmánuði og heppnaðist sá útivistardagur mjög vel. Yngri árgöngum var ekki boðið í fjallið þennan veturinn vegna covid 19 ástandsins sem ríkt hefur. 3.-4- bekkur fór í sleðabrekkuna í Kjarnaskógi en 1.-2. bekkur fór með umsjónarkennurum í útivist.

Við erum með flott skíðasvæði alveg við bæinn og best væri ef einn árgangur fengi skíðakennslu áður en útivistardagurinn er. Söknum skíðakennslunnar sem var einu sinni þegar nemendur í 4. bekk fengu námskeið sem var á vegnaum Hlíðarfjalls og SKA. Í dag eru alltaf einhverjir sem velja að fara ekki á skíði/bretti vegna þess að þau hafa aldrei prófað áður.

Brekkskólaleikar

Engir leikar voru þetta árið vegna en að hluta til samþætt við þemadaga sem fjölluðu um heimsmarkmið sameinuðupjóðanna.

Fótboltamót 8. – 10. bekkur

Fótboltamót fór fram í Boganum einn föstudag í september. Umsjónarkennarar fylgdu bekkjunum á staðinn en íþróttakennarar sáu um að velja liðin.

Frjálsíþróttamót

Vegna covid faraldurs og fjöldatakmarkanna þá var það aðeins 4. bekkur sem fór á frjálsíþróttamótið þetta árið. Skólarnir og UFA sáu um skipulagningu og mönnun mótsins.

Vorgrill

Samkvæmt hefðinni var Vorgrillsdagur með leikjastöðvum. Hefð hefur skapast um þennan leikjadag og fer hver hópur á 12 stöðvar, 5 mínútur á hverri stöð.

Dagurinn gekk vel í alla staði og veðrið lék við okkur, sól og blíða.

Tímabært er að taka umræðu um hvort breytinga sé þörf á skipulagningu þessa viðburðar.

Samstarf

Íþróttakennarafélag grunnskóla Akureyrar. Gott samstarf er milli íþróttakennara í grunnskólunum á Akureyri en lítið fór fyrir fundarhöldum þennan veturinn en samstarfssíða var vel nýtt.

UFA stóð fyrir frjálsíþróttamóti að venju þó aðeins fyrir einn árgang í ár.

KA knattspyrnudeildin kom og var með kynningu fyrir 1. – 4. bekk sem heppnaðist vel.

Skákfélagið bauð nemendum upp á skákkennslu.

SA (Skautafélag Akureyrar) bauð 1. – 2. bekk upp á skautakennslu.

Nauðsynlegt er að halda góðu samstarfi við íþrótt- og tómstundafélög í nærumhverfinu því flestir nemenda okkar hafa tengsl við félögin utan skólatíma.

Samantekt

Í heild hefur veturinn gengið vel fyrir sig þrátt fyrir skerðingu á kennslunni vegna Covid 19 farsóttarinnar. Nemendur voru yfirleitt glaðir og virkir í tímum og ágætlega hefur tekist að halda aga á hópunum þótt stórir séu. Gott skipulag hefur verið á kennslunni og hefur gefist vel að vera með stöðvar á mánudögum þar sem nemendur vinna í litlum hópum.

Fastir útivistadagar og aðrir íþróttadagar gengu vel fyrir sig og ekki annað að sjá en nemendur njóti þessara daga.

Mikilvægt er að við höfum allan íþróttasalinn til afnota fyrir íþróttatímana hjá öllum okkar árgöngum og að nemendur fái góða þjónustu frá starfsfólki Íþróttahallarinnar t.d. í búningasklefum. Leysa þarf húsnæðisskort framhaldsskólanna því íþróttir í framhaldsskólum eru mjög mikilvægar en það má ekki verða á kostnað grunnskólanemenda.

List- og verkgreinar

Textílmennt

Námsumhverfi og skipulag

Kennari: Ágústa Karlsdóttir. Starfshlutfall 100%.

Kennsla nemenda í 3-10 bekk.

Kennsla fór fram í textílstofunni hjá öllum hópum. Stofan er stór og vel búin með geymslu/blautrými þar sem við höfum 2 vaska og þvottavél en geymslan er samnýtt með myndmenntastofunni. Í stofunni eru tvö sníðaborð, góð tölva, tafla, flatskjár og 11 saumavélar (mætti bæta við 2 stk.) og góðar hirslur bæði fyrir nemendur og kennara. Textílstofuna höfum við einnig notað sem búningageymslu. Loftgæði stofunnar eru enn ekki nógu góð en þar er loftið enn of þurrt.

Hóparnir eru í nokkuð viðráðanlegri stærð eða 12-14 manns.

3. bekkur. 1 klst. á viku en hóparnir voru í rúllu á móti öðrum verk og listgreinum. Hver hópur fékk 8-9 skipti. Nemendur unnu einföld verkefni þar sem þau velja eigin liti og stíl á ákveðin verkefni. Æfð voru mismunandi spor í handsaumi, þæfður einfaldur hlutur og lært að halda á þrjónum. Einnig

lærðu þau að snúa og flétta bönd, binda hnúta og vefa. Nemendur voru almennt ánægðir og hlökkðu til tímana.

4. bekkur. 2x2 kennslustundir á viku í rúllu á móti öðrum listgreinum. Hver hópur fékk 22-23 skipti.

Nemendum var skipt í þrjá hópa (lítill árgangur) svo þau fá nokkuð marga tíma í hverju verklegu fagi. Nemendur lærðu að þrjóna garðaprjón og að þekkja ýmis tól og tæki og gerðu grunn æfingar á saumavélina. Þau saumuðu bangsa, hönnuðu á hann föt og gerðu hann að sínum. Þetta þótti þeim mjög gaman og var mikil spenna að gefa þeim nafn og sín sérkenni. Einnig þæfðu þau epli úr ull og bolta (úr afgöngum) og æfðu sig í að flétta og gera vinabönd með mismunandi aðferðum.

5. bekkur. 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn og fékk hver hópur 16-17 skipti. Nemendur gerðu krosssaumsverkefni (nálapúða) eftir eigin teikningu og litavali. Einnig lærðu þau að fitja upp í þrjóni og rifjuðu upp þrjónakunnáttu og lærðu sum þeirra að skipta um lit og fella af. Þessi verkefni gengu mjög vel.

6. bekkur. 4 kennslustundir á viku í 12-13 skipti þar sem hver hópur var í rúllu á móti öðrum verkgreinum. Nemendur rifjuðu upp saumavélakunnáttu og hönnuðu sinn eigin púða með ákveðnum grunnþáttum. Einnig lærðu þau grunninn í að hekla og náðu sum að búða til lítinn hlut í lokin. Þetta gekk almennt mjög vel.

7. bekkur. Nemendur voru 4 kennslustundir á viku í rúllu á móti öðrum verkgreinum. Hver hópur fékk 11-13 skipti. Nemendur rifjuðu upp saumavélakunnáttu og lærðu enn frekar að bæta við sig. Þau fengu val um að sauma sér náttbuxur eða stuttbuxur og einnig var þrjónakunnáttan rifjuð upp og náðu sumir að búa til einfaldan hlut. Nemendur voru almennt jákvæðir og duglegir í þessu verkefni.

8. bekkur. Nemendur fengu 2 kennslustundir á viku ýmist 8 eða 9 skipti og voru í rúllu á móti öðrum verkgreinum. Rifjuðum þau upp saumavélakunnáttu og fengu svo val um að sauma sér svuntu eða tösku. Ef tími vannst til fengu þau val um að gera lítið sauma, heklu eða þrjónaverkefni. Þetta gekk almennt mjög vel.

9. bekkur. Nemendur voru tvær kennslustundir í senn í rúllu á móti öðrum verkgreinum. Fengu þau ýmist 5 eða 6 skipti. Rifjuðum þau upp þrjónakunnáttu og náðu þau mislangt í að gera sín verkefni. Það sem tímarnir voru fáir var verkefnið ekki stórt en góð upprifjun frá fyrri árum. Það kom á óvart að nemendur voru almennt sáttir við að æfa þrjón og virtust njóta þess að sitja saman og spjalla með þrjónana.

10. bekkur. Nemendur fengu ýmist 6 eða 7 skipti og voru í rúllu á móti öðrum verkgreinum.

Þau lærðu að lita efni á tvo vegu og hönnuðu sinn púða þar sem litun, hand og vélsaumur átti að vera saman í einu stykki. Ef nemendur náðu að klára sín verkefni fengu þau val um að handsauma, þrjóna eða hekla lítið verkefni.

Fatahönnun- val. Nemendur voru einu sinni í viku fyrir eða eftir áramót og fengu 3 kennslustundir á viku eða samtals 27 kennslustundir alls. Nemendur taka þrjár kennslustundir í einu þar sem tíminn nýtist betur á þann hátt og hætta fyrr á önninni sem því nemur. Í þessum hópum eru nemendur mjög mis langt komnir og velja sín verkefni í samráði við kennarann. Nemendur vinna allt frá því að breyta og bæta upp í að hanna sínar eigin flíkur eð nýta gamalt til að sauma úr.

Sumir hóparnir fengu ekki alla sína tíma í vetur v. Covid og einhverjir fengu aðeins 2 skipti. Þann tíma sem covid takmörkunin var vorum við vergreinakennarar með nemendum í þeirra stofum í ýmsum ólíkum verkefnum bæði skriflegum og verklegum.

Í öllum hópum er einstaklingsvinna og áhersla lögð á að sameiginleg ábyrgð okkar er að ganga vel um, passa upp á verkfæri og endurnýta efni og annað ef hægt er .

Smíðar

Námsumhverfi og skipulag

Rúnar Már Þráinsson smíðakennari

Nemendur í 3.-10. bekk

Húsnæði og aðbúnaður

Kennsla í hönnun og smíði fór fram í smíðastofu Brekkuskóla. Stofan er búin þeim kostum að vera þægilega stór og björt. Í henni eru góðir skápar, skrifstofa, efnisgeymsla og tækjaherbergi. Í tækjaherberginu er góð fjölnota trésmíðavél af gerðinni SCM Lab 300n. Í henni er borðsög, afréttari, þykktarhefill og yfirfræsari. Einnig er þar góð bandsög og gamall trérennibekkur. Í stofunni sjálfri er ein nothæf tifsög og tvær ónothæfar. Þar eru einnig tvær súluborvélar sem þarfnast viðgerðar og góð pússivél. Ein góð handborvél af gerðinni Bosch er í stofunni. Hún var ein og sér alls ekki nóg til að uppfylla þarfir. Stærsta fjárfestingin í vetur var því fjögur sett af 10.8V Makita bor- og skrúfvélum. Þær voru valdar sérstaklega til að vera léttar og meðfærilegar í höndum nemenda en hafa samt nægan kraft til að bora og skrúfa í allt timbur. Þetta eru vélar af hæsta gæðaflokki sem gert er ráð fyrir að hafi mjög langan endingartíma.

Borðsögin þurfti sitt viðhald svo ég útvegaði smurningsefni á sleðann og sérstakan hreinsi til að þrifa í burtu viðarkvoðu sem sest á ýmsa fleti.

Efniviður

Það er mikilvægur þáttur í smíðakennslu að bjóða nemendum upp á fjölbreyttan efnivið til að vinna með. Áherslan var helst á ýmsar tegundir timburs. Helstu tegundir efnis sem voru notaðar í kennslu voru gegnheil fura, MDF og birkikrossviður. Þar er gegnheila furan líklega mikilvægust því hún gefur nemendum tækifæri til að taka þátt í öllu smíðaferlinu en með MDF og krossvið þarf yfirleitt að efna niður í borðsög af kennara. Ég var svo heppinn að fá mikið magn af furuborðum frá RARIK. Það eru borð sem tekin eru úr stórum rafmgagnslínukeflum. Ég rétti þau af og heflaði í rétta stærð og þá voru nemendum komnir með gegnheilt timbur til að vinna með. Þetta efni var mjög mikið notað í öllum árgöngum. Það hafði líka þann kost að vera endurunnið.

Nemendur í 10. bekk lærðu rétta notkun glærs lakks á timbur og nemendur á öllum aldri lærðu um notkun mismunandi viðarolía.

Kennsluhættir

Skipulag kennslustundar og kennsluaðferðir

Kennt var í 2x40 mín tímum í öllum árgangum nema í 3. bekk. Þá var kennt í 2x60 mín tímum með hádegshléi á milli. Í öllum árgöngum var uppsetning kennslustundar keimlík. Í upphafi settust allir nemendur við sama borð, ég tók mætingu og fór yfir verkefni dagsins. Þegar ný verkefni lágu fyrir fór ég yfir það lið fyrir lið með sýnikennslu á verkfærin. Þar næst hófu nemendur vinnu og ég fylgdist

með og aðstoðaði þar sem þurfti. Þegar ég lagði eitthvað fyrir sem nemendur þurftu sérstaklega mikla aðstoð við (t.d. saga út með laufsög), skipti ég hópnum upp og hluti hans fékk auðveldara verkefni á meðan ég aðstoðaði hinn hlutann. Þetta átti aðallega við í 3. og 4. bekk. Þegar um það bil 10 mínútur voru eftir af kennslustundinni hættu allir vinnu og hjálpuðust að við að ganga frá í stofunni. Þá settust allir niður og ég tók stöðuna hjá þeim til að auðvelda undirbúning fyrir næsta tíma. Flest verkefni voru einstaklingsverkefni þar sem nemendum var leyft að leita aðstoðar hver hjá öðrum. Í sjöunda bekk unnu nemendur að verkefni í litlum hópum þar sem reyndi á færni þeirra til að skipuleggja hópavinnu.

Yfirleitt var notast við einfaldar og hefðbundnar kennsluaðferðir. Fyrirlögn og útskýringar voru notaðar til að kynna viðfangsefni fyrir nemendum og það svo endurtekið eftir þörfum. Helsta kennsluaðferðin var einhvers konar blanda af lausnaleit, „læra-með-því-að-framkvæma“, handleiðslu og þjálfun. Þó að lausnaleit sé ekki markvisst kennd eru verkefnin það fjölbreytt og margvísleg að í hverjum tíma kemur upp eitthvað „vandamál“ sem þarf að leysa. Það getur verið hvernig á að gera við þegar flísast úr spýtu við sögun, hvernig er best að búa til mastur og segl á bát eða í hvaða röð er best að skrúfa saman íhluti í krítartöflu. Þess háttar lausnaleit er háð því að nemendur þekki ágætlega til verkfæra og aðferða en þess vegna er öll handleiðsla og þjálfun mikilvæg. Yfirleitt fengu nemendur til skiptis verkefni þar sem flóknari og flóknari aðferðir voru markvisst þjálfaðar og verkefni þar sem hægt var að beita sömu aðferðum í eigin hönnun. Þetta fór þó eitthvað eftir því hversu marga tíma nemendur fengu í töflu.

Kennsla út frá markmiðum

Rauði þráðurinn í smíðakennslunni var að búa til umhverfi þar sem nemendur gætu annars vegar, lært og tileinkað sér aðferðir til að gera hugmyndir sínar að veruleika og hins vegar fengið tækifæri til að nýta sköpunargáfu sína.

Í upphafi skyldi endinn skoða. Skipulagning skólaársins var miðuð við aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Eins og segir á blaðsíðu 152 er menntagildi verkgreina þrípætt. Það á að stuðla að alhliða þroska nemenda, búa þá undir daglegt líf og búa þá undir frekara nám á sviði verkgreina. Þessi þrjú atriði voru alltaf höfð til hliðsjónar.

Til þess að stuðla að alhliða þroska nemenda var lögð áhersla á góða umgengni, snyrtilegt umhverfi og kennslu í þrifum og frágangi. Í hverjum hóp var tekin umræða um létt gott andrúmsloft og tillit til samnemenda. Jákvæð endurgjöf var gefin þegar nemandi hafði unnið fyrir hrósi eða þurfti á hughreystingu. Kennari talaði um eigin mistök, hvernig hann tók á þeim og lét nemendur vita að svo lengi sem þeir raunverulega legðu sig fram hefðu þeir tækifæri til að prófa sig áfram og læra þannig af reynslu og mistökum. Framfarir væru mikilvægari en núverandi hæfni. Þannig var lögð áhersla á það ferli að þegar nemandi byrjar að læra á nýtt verkfæri eða nýja aðferð býr hann ekki yfir mikilli leikni en með reynslunni kemur leiknin. Sömu leiðis var lögð áhersla á dugnað en um leið að finna tempó í vinnu sem hægt er að viðhalda án þess að ofgera sér. Markmiðið var að nemendur yrðu þannig læsari á eigin andlega og líkamlega styrk.

Til þess að búa nemendur undir daglegt líf var kennt á helstu verkfæri sem finnast á heimilinu og aðferðir sem tryggja góða niðurstöðu. Til dæmis hvernig á að nota málband og blýant á réttan hátt í merkingum og teikningum, hvernig á að beita handsög, hvernig á að nota borvél og hvernig á að undirbúa efni undir lakk.

Til þess að búa nemendur undir frekara verknám fóru fleiri þættir að bætast inn í námið á efsta stigi sem gott er að kunna á grunndeild byggingargreina í verknámi. Þar má nefna nákvæmari niðurefnun með sög, hvernig á að nota vinkil, hvernig á að meðhöndla bæs og lakk, hvernig á að lesa teikningar og hvernig á að beita trélími í flóknari samsetningum. Þetta átti sérstaklega við nemendur í valhópnum sem kynntust því hvernig á að búa til límtrésplötur með handverkfærum, hefla þær og pússa og smíða einföld húsgögn frá grunni.

Við val á verkefnum, efnivið og kennsluaðferðum voru hæfniviðmið aðalnámskrár, eins og þau birtast í hæfnikortum, höfð að leiðarljósi. Þau eru í þremur flokkum: Handverk, hönnun og tækni og umhverfi. Út frá þessum hæfniviðmiðum höfðu hæfnikort verið búin til. Sum viðmiðin voru mjög víð, svo sem að geta valið aðferð, efni og verkfæri við hæfi á meðan önnur voru þröng, svo sem að kunna að nota borvél og geta skipt um bor. Þetta gaf mér tækifæri til að útbúa fjölbreytt verkefni sem innihéldu þá ákveðna verkþætti.

Á yngsta stigi voru nemendur kynntir fyrir flestum einföldum verkfærum og teikniaðferðum. Nemendur fengu þjálfun í að saga út í krossvið og MDF, efna með handsög, líma með trélími, nota vatnsmálningu á ábyrgan hátt og negla nagla. Þeir æfðust í að teikna grunnmynd, draga upp form með kalkípappír og mæla einfaldar stærðir í niðurefnun.

Á miðstigi bættist við meiri teikning og sjálfstæð hönnun. Sömuleiðis bættist meiri tenging við stærðfræði. Nemendur lærðu að finna miðju á efni og búa til 45° horn með vinkli, hliðsetja línu til að gera ramma, nota málband og vinkil til að gera nákvæma skurði með handsög og saga línur á ská. Nemendur fengu frjálsari hendur til að hanna sín eigin verkefni. Til dæmis bjó 5. bekkur til módel af bæ eftir eigin höfði, nemendur í 6. bekk hönnuðu sinn eigin bát og í 7. bekk hönnuðu nemendur hús og teiknuðu það upp áður en vinna hófst. Ásamt því að fá flóknari verkefni með einfaldari verkfærum kynntust nemendur nýjum verkfærum og fengu að nota tifsög og pússivél. Í 6. bekk fengu nemendur kennslu í samsetningu með skrúfum. Þeir lærðu að nota bæði bor- og skrúfvél og allt það helsta sem þarf að vita til að geta skrúfað saman efni með árangursríkum hætti og þurftu að sína fram á þá hæfni í verkefni.

Á efsta stigi héldu nemendur áfram að teikna upp verkefnin sín. Kρίrtöflur, myndarammar og hillur urðu til í ýmsum stærðum. Sterkustu nemendurnir fengu frjálsar hendur og þannig varð til ein trappa og einn hjólastökkpallur. Einnig fengu nemendur verkefni þar sem þeir þurftu lesa teikningar til að ljúka verkefninu á réttan máta. Meiri áhersla var sett á nákvæm og vönduð vinnubrögð og reynt var að bjóða upp á verkefni sem nýttust á heimilinu. Nemendur kynntust flóknari samsetningum sem eru mikið notaðar í smíðavinnu eins og geirungsskurði. Einnig kynntust nemendur flóknari efnismeðferðum svo sem bæsi og lakki.

Námsmat

Nemendur voru metnir reglulega yfir það tímabil sem þeir sóttu tíma. Þeir voru metnir eftir frammistöðu í tímum og eftir gæðum þeirra verkefna sem þeir skiluðu. Í námsmati var það haft til hliðsjónar að meta hvern nemenda út frá hans eigin persónulegu vegferð í gegn um námið. Framfarir og persónulegir sigrar vógu meira en hlutbundinn árangur. Í sjöunda bekk var sjálfsmat hluti af námsmatinu en annars var allt námsmat í höndum kennara. Engin próf voru haldin.

Samstarf

Þegar brugðist var við auknum COVID19 smitum í nóvember hafði það mikil áhrif á kennslu list- og verkgreina. Fyrst um sinn lagðist hún að mestu niður en í desember var hún tekin upp með öðrum hætti. Þá var ekki hægt að nýta heimastofur list- og verkgreina heldur fóru kennarar í heimastofur nemenda með námsefni og verkefni. Það var einna erfiðast að fara með smíðaverkefni í heimastofur nemenda (of fá verkfæri fyrir svo stóran hóp, óhreinindi og hávaði sem fylgja smíðum) með þannig hætti svo flest verkefni voru tengdari myndmennt, textílmennt eða leiklist. Það var krefjandi að skipta þannig um gír en með góðu samstarfi allra í teyminu tókst það með ágætum og við tókum út úr því aukna hæfni í samstarfi og meiri tengsl innan teymisins.

Starfsmenn skólans báðu af og til um aðstoð með lítil verkefni í vetur. Reynt var að bregðast vel við öllum óskum svo hlutir voru límdir saman, skáphurðar festar upp á nýtt og leikmunir voru smíðaðir fyrir litlar leiksýningar til að nefna eitthvað.

Leiklist

Námsumhverfi og skipulag

Kennari: Hera Jónsdóttir

Starfshlutfall: 71,15%

Bekkir: 3., 6., 7., 8., 9. og 10. bekkur

Tónmenntastofa – rýmið er stórt og opið, fínasta aðstaða. Góðir hátalarar til að spila tónlist, tússtafla og fínt sjónvarp. Loftgæðin í stofunni voru ekki nógu góð en lagaðist eftir að lofthreinsitæki var komið fyrir. Staðsetning stofunnar gerði það að verkum að milli 11-13 bárust oft læti úr matsalnum sem hafði stundum áhrif á kennsluna.

Hópastærðir: 10-14 nemendur

Leiklist var kennd í fyrsta skipti sem skyldu fag í list- og verkgreinum í sex árgöngum skólaárið 2020-2021. Nemendur á yngsta stigi og miðstigi fengu mun fleiri tíma en á unglingastigi. Það var því meira svigrúm til þess að fara hægt af stað og byggja upp traust áður en var farið að dýpka kennsluna. Á unglingastigi var tíminn knappur til að fara rólega af stað, kennari þurfti því að velja vel úr viðfangsefnum og var yfirleitt unnið með eitthvað ákveðið þema eða verkefni tekið fyrir í hverjum tíma. Það tekur tíma að byggja upp jákvæða ímynd og menningu þegar ný listgrein er kennd og var það mjög misjafnt hversu vel nemendur tóku í það að læra leiklist. Í list- og verkgreinum er öllum árganginum blandað saman og skipt niður í hópa og því voru krakkarnir ekki alltaf bara með sínum bekkjarfélögum í hópi heldur einnig nemendum úr hinum bekkjunum. Í leiklist er það lykilatriði að traust ríki innan hópsins og að nemendur finni ákveðið öryggi til þess að gera nýja hluti, kannski hefur það hamlað einhverjum nemendum að þurfa berskjalda sig fyrir framan aðra sem þau þekkja ekki jafn vel. Kennari tók eftir verulegum mun þegar hóparnir voru kynjaskiptir sem var bæði í 7. og 8. bekk. Stúlku hóparnir í þeim árgöngum náðu í flest öllum tilfellum að stíga langt út fyrir þægindarammann og voru frjálssari í tímunum og náðu mjög góðum árangri. Þá var ekki stöðug sjálfsskoðun í gangi og hræðsla við að gera mistök. Það var því mikill munur á hópunum frá fyrsta tíma til síðasta. Fyrstu tímarnir í öllum árgöngunum voru því allskonar hópeflis og kynningarleikir í bland við aðra leiki og æfingar. Nemendur voru metnir út frá hæfniviðiðum en kennari tók mið af

persónulegum framförum hvers og eins í gegnum tímana þ.e. áhuga, frumkvæði, samvinnu við aðra nemendur og fleira. Nemendur úr nokkrum hópum yfir árið skiluðu inn umsögnum til kennara í síðasta tíma sem var áhugavert að sjá hvað þau tóku með sér úr faginu.

- *“Mér fannst mjög gaman í leiklist, það hefur hjálpað mér mikið að komast yfir óöryggið mitt og geta talað fyrir framan aðra og leika.”* (Nemandi í 7. bekk)
- *“Hjálpaði mér að þekkja stelpurnar og þá er ég ekki jafn feimin.”* (Nemandi í 7. bekk)
- *“Í byrjun var ég kvíðin fyrir hverjum tíma þar sem ég er mjög óörugg í öllu sem ég þarf að nota röddina mína í. Mér finnst líka mjög erfitt að koma fram fyrir bekkinn en núna síðustu tíma hefur öryggið mitt bæst mjög mikið og ég hef meira sjálfstraust og er stolt af sjálfri mér að hafa náð þessum árangri.”* (Nemandi í 10. bekk)

Það reyndist stundum erfitt að fá nemendur til þess að virða kennslurýmið, reglurnar og fyrirmæli frá kennara. Rýmið er mjög opið og þar eru engin borð bara stólar upp við vegg. Nemendur vinna mjög mikið úti á gólfi með kennara bæði standandi og sitjandi og reyndist það oft erfitt að halda góðri einbeitingu og virkri þátttöku allan tímann. En það fór vissulega eftir aldri og ólíkum hópum. En það voru nemendur inn á milli sem virtu ekki fagið og skyldu ekki tilgang þess sem braust yfirleitt út í neikvæðri hegðun í tíma. Hver og einn árgangur tókst á við ólík verkefni í leiklistinni en ýmsir leikir og æfingar slógu í gegn sama hversu gamlir nemendurnir voru og virkuðu þá í flestum ef ekki öllum árgöngum.

COVID-19 hafði áhrif á haustönninni. En þá þurfti að hólfa skólanum og list- og verkgreinar voru ekki kenndar til að byrja með, svo voru þær kenndar inni í kennslustofum bekkjana og þurftu list- og verkgreinakennarar því að umturna sinni kennslu og útfæra ný samþætt verkefni. Það samstarf gekk ótrúlega vel hjá list- og verkgreinakennara teyminu. En vegna þessara takmarkana þá hliðraðist til hjá hópunum, einhverjir misstu úr eina list- eða verkgrein og aðrir fengu aðeins færri tíma.

Leiklist er gríðarlega mikilvægt fag sem reynir á ólíka færni nemenda sem getur gagnast þeim vel á ýmsum sviðum í lífinu almennt. Í leiklist er mikið unnið með samskipti, traust, samvinnu, framkomu, tjáningu og þar er rými til að nýta sköpunarkraft nemenda á ólíka vegu. Nemendur tóku þátt í fjölbreyttum æfingum og leikjum sem reyndu meðal annars á rýmisgreind, einbeitingu, samhæfingu, samvinnu og virka hlustun.

Þetta skólaár var ótrúlega lærdómsríkt en á sama tíma krefjandi. Það mætti bæta upplýsingaflæði til list- og verkgreinakennara töluvert og hafa skýrara fyrirkomulag varðandi upplýsingar sem snúa að nemendum t.d. breyttum aðstæðum, veikindum, áföllum og slíkt til þess að hægt sé að koma til móts við ólíkar þarfir og sýna sveigjanleika og skilning.

Ég var dugleg að bjóða fram aðstoð innan skólans við ýmis verkefni tengd leiklist og framsögn og var ég fengin í nokkur slík verkefni yfir veturinn. Til stóð að setja upp árshátíðarsýningu og ætlaði ég að leikstýra henni en Covid setti strík í reikninginn og það varð engin árshátíð. Einnig aðstoðaði ég nemendur vegna upplestrarkeppni hjá 7. bekk og 4. bekk, var með verkefni á þemadögum með leiklistar ívafi fyrir 5. og 6. bekk og hjálpaði útskriftarnemendum úr 10. bekk að undirbúa og æfa útskriftarræðuna.

3. bekkur

Nemendur fengu 2 klst á viku með hádegismat og frímínútum á milli. Það var mjög krefjandi fyrir þessa krakka að halda einbeitingu í svona langan tíma í þessu fagi. Það tók því oft tíma að ná þeim niður og fá þau til þess að einbeita sér og taka virkan þátt.

Megin áherslan hjá 3. bekk var að nýta kennslu aðferðir leiklistar til þess að vinna með sögur, ævintýri og virkja þeirra ímyndunarafl. Þau lærðu allskonar leiki og æfingar sem reyndi á ólíka hæfni þeirra. Þau lærðu einnig látbragð, kyrrmyndir, persónusköpun og leikræn ferli. Þau fengu líka að sjá nokkur myndbönd þar sem er sýnt á bakvið tjöldin í Þjóðleikhúsinu, þar kynnast þau ólíkum deildum sem koma að leiksýningum og sló það alltaf í gegn. Einnig þurftu þau að læra að sýna virðingu, segja sína skoðun, hlusta og taka vel í hugmyndir annarra, vinna í hópum og komast að sameiginlegri niðurstöðu.

6. bekkur

Nemendur í 6. bekk fengu um það bil 10-12 tíma og gafst því góður tími til þess að fara vel í hvert viðfangsefni og vanda til verka. Hóparnir voru ekki kynjaskiptir og hafði það oft áhrif á stúlkurnar því drengirnir áttu upp til hópa erfiðara með að sýna virðingu og fylgja fyrirmælum. Kennari leyfði stúlkunum að velja sig saman í hóp ef þær kusu það þegar kom að því að vinna verkefni sjálfstætt í hópum. Krakkarnir lærðu allskonar æfingar og leiki ásamt því að læra framkomu, spuna, látbragð, búa til hljóðleikhús og gera forsetakosninga verkefni það sem þau skapa sýna persónu sem má sjá á myndinni hér til hliðar.



7. bekkur

Hóparnir í 7. bekk voru kynjaskiptir og kennslan hjá öllum kynjum gekk mjög vel. Nemendur lærðu ólíkar gerðir spuna, framkomu, handritagerð og settu upp sín eigin leikverk sem umsjónarkennara var boðið að koma og horfa á. Handritin unnu þau í 3-4 manna hópum í gegnum tölvu og fengu svo tíma til þess að æfa og fá leikstjórn frá kennara.

Það verkefni þótti þeim ótrúlega skemmtilegt. Ásamt því lærðu þau helling af æfingum og leikjum sem hafði mismunandi áherslur.

8. bekkur

Í 8. bekk voru svipaðar áherslur og hjá 7. bekk. Hóparnir voru kynjaskiptir líka í 8. bekk. Drengjahóparnir áttu erfiðara með að skilja tilgang kennslunnar og taka virkan þátt. En margir þeirra tóku miklum framförum. Í hverjum tíma var gert æfingar eða verkefni út frá ákveðnu þema t.d. spuna, framsögn og framkomu. 8. bekkur gerði einnig handrit í 3-4 manna hópum og settu upp sína sýningu og sýndu fyrir hina í sínum hópi. Stúlkuhóparnir blómstruðu og það var ótrúlega gefandi að sjá þær taka persónulegum sigrum og byggja sterkari sjálfsmynd.

9. bekkur og 10. bekkur

Þessir árgangar fengu fæsta tíma í leiklist. Það þurfti því að velja vel úr námsefninu en hóparnir voru ótrúlega ólíkir. Sumir þurftu meira svigrúm til þess að geta stigið út fyrir þægindarammann með að

gera eitthvað nýtt fyrir framan hina á meðan aðrir voru ófeimnir við það. Þau gerðu margar fjölbreyttar æfingar, gerðu 15 lína handrit í litlum hópum sem þurfti að innihalda ákveðna hluti. Unnu með More than one story spilinn þar sem nemendur þurftu að tengja við atburði úr þeirra lífi og segja frá. Unnið með tilfinningar, spuna og framsögn. Síðasta verkefnið hjá nemendum í 10. bekk var að kynna trúðum og búa til stutt atriði í 2-4 manna hópum með tónlist, það reyndist krökkunum erfitt í fyrstu en útkoman var alltaf stórglæsileg. Það var vel út fyrir þeirra þægindaramma að gera það verkefni. Í nokkrum hópum skiluðu nemendur umsögnum í síðasta tímanum og var gaman að sjá hvað þau höfðu að segja.

- „*Mér fannst ég hafa staðið mig vel vegna þess að ég tók þátt í öllu og gerði mitt besta. Ég hefði ekki geta tekið þátt í þessu fyrri svona 2 árum, svo mér fannst ég vera hugrökk og ég er stolt af sjálfri mér.*“
- „*Ég stóð mig vel vegna þess að ég náði því að leika fyrir framan hópinn án þess að verða stressaður og gerði margt sem ég hélt ég myndi aldrei gera.*“

Heimilisfræði

Námsumhverfi og skipulag

Kennari : Anna Guðný Sigurgeirsóttir

Starfshlutfall : 82,69 %

Nemendahópar : 3.5.6.7.9. og 10. bekkur. Valhópar blandað úr 8.9. og 10. bekk.

Hópastærðir u.þ.b. 10 – 16 nemendur.

Öll kennsla fer fram í heimilisfræðistofunni. Hún er stór, björt og nokkuð vel tækjum búin. Reyndar komin þörf á að endurnýja ýmsa hluti. Aðstaðan er öll mjög góð.

Skrifstofa fyrir kennara og gott búr fyrir hráefni og annað tengt kennslunni. Flatskjár er í stofunni.

Tekið skal fram að þetta skólaár er mjög frábrugðið öðrum þar sem að kennari var í veikindaleyfi frá og með 3.nóv. 2020 til og með 19.mars 2021. Vegna þess voru einstaka hópar sem að ekki fengu neina heimilisfræðikennslu. Hluti nemendahópa fengu kennslu hjá forfallakennara eftir áramót. Hluta af haustönn var engin kennsla vegna Covid19.

3.bekkur

Nemendur eru í heimilisfræði 1 klst. Í senn, einu sinni í viku í ca 9 skipti.

Þetta fyrirkomulag er ágætt nema hvað æskilegara væri að tíminn þeirra væri a.m.k. 80 mín. að lágmarki. Fjöldi nemenda er 12-14.

Þau vinna í blönduðum hópum eða öll saman við stórt borð. Áhersla er á verklega hlutann en fræðsla um ýmsar aðferðir við matargerð og bakstur er líka. Fræðsla um helstu eldhúsáhöld og hættur við eldhússtörf eru tengd verkefnunum hverju sinni. Stundum er tekinn hluti af tíma í umræður og skrifleg verkefni tengt hollustu og heilbrigði, hreinlæti og umhverfismálum, matarmenningu og fleira.

Notast er við námsmarkmiðin í kennslunni og nemendur metnir jafnt og þétt í formi símats.

Ekki fengu allir nemendur árgangsins heimilisfræði kennslu í vetur.

6. og 7. bekkur.

Nemendur eru í heimilisfræði 2 kennslustundir í senn, tvisvar sinnum í viku og fengu ca 12 skipti.

Þetta fyrirkomulag er mjög gott. Fjöldi nemenda er hæfilegur, meðaltalið u.þ.b. 12 í hóp.

Nemendur vinna í blönduðum hópum 2-3 saman. Áhersla er á verklega hlutann, bakstur og eldamennsku. Fræðsla sem tengist verkefnum hverju sinni er að sjálfsögðu líka. Skrifleg verkefni eru unnin í verkefnabækur þar sem mest er unnið með hollustu og heilbrigði, hreinlæti, matarmenningu og síðast en ekki síst umhverfismál.

Notast er við námsmarkmiðin í kennslunni og nemendur metnir jafnt og þétt í formi símats.

Ekki fengur allir nemendur þessara árganga heimilisfræði kennslu í vetur.

Þetta gildir líka um 5.bekk nema hvað þau koma 2 kennslustundir í senn einu sinni í viku í eina önn.

9. og 10. bekkur.

Þessir árgangar koma í lotur, þ.e. 2 kennslustundir í senn í u.þ.b. 5-7 skipti. Nemendur eru 2-3 saman í blönduðum hópum. Þetta eru verklegir tímar þar sem er bakað og matbúnir léttir og fljótlegir réttir.

Unnið er eftir kennsluáætlun og markmiðum. Lögð er áhersla á mikilvægi hreinlætis, fjölbreytni og hollustu í matargerð og flokkun og umhverfisvernd almennt. Tekið er mið af vinnusemi, jákvæðni og samvinnu þegar metið er jafnt og þétt samkvæmt símati.

Ekki fengu allir nemendur þessara árganga heimilisfræði kennslu í vetur.

8. 9. og 10. bekkur valhópar. - Bakstur og matargerð.

Í valhópum er blandaður hópur úr þremur elstu árgöngunum. Nemendur eru eina önn og koma 3 kennslustundir í senn í stað 2ja og hætta því fyrr á hvorri önn. Þetta gefur möguleika á að gera flóknari og tímafrekari viðfangsefni.

Kennslustundir eru nánast eingöngu verklegar en ýmsu fræðilegu efni s.s. næringar og matvælafræði, góðum umgengnis venjum, hreinlæti, umhverfisvernd o. fl. er blandað inni.

Auk þess viðhöldum við þeim gamla sið að gera laufabrauð frá grunni þ.e. gera deig, fletja út, skera út og steikja. Þetta er þó eingöngu haustannarhópur. Í vetur var þetta ekki gert bæði vegna veikindaleyfis kennara og covid19.

Kleinur eru gerðar og nemendur læra mismunandi bakstursaðferðir, bæði nýjar og gamlar. Farið er í hefðbundna eldamennsku og gerðir einfaldir og flóknari réttir. Við tökum líka fyrir nýjungar, strauma og stefnur bæði í bakstri og matargerð.

Á haustönn sjá allir valhópar um að baka umtalsvert magn af kökum og brauði fyrir árshátíð skólans. Þar sem að ekki varð af árshátíðinni vegna covid var hluti af brauðinu notað á „brekkuvision“ og svo það sem eftir var notað daginn fyrir vordaginn. Skiptum tegundunum sem voru, kanilsnúðar, pizzusnúðar og muffins á milli 1.-9.bekkar.

Þar sem að við erum með 3 kennslustundir í senn gefst stundum góður tími til að sitja og njóta afrakstursins og nýttast þeir tímar alltaf mjög vel í gott spjall bæði ýmislegt gagnlegt og fróðlegt tengt því sem að við vorum að gera og svo eru þetta líka mjög góðar stundir félagslega fyrir alla.

Nemendur vinna 2-3 saman. Við vinna á símati er horft til kennsluáætlana og markmiða auk ástundunar, vinnubragða, áhuga, frumkvæðis og virkni.

Ekki var hægt að klára með valhópum á haustönn og ekki á vorönn heldur.

Sérkennsla

Sérkennsla á miðstigi

Námsumhverfi og skipulag

Bekkur: 4. 5. og 6.

Í teyminu voru Helga Sigurðardóttir og Ragnheiður Ólafsdóttir, báðar í skertu stöðuhlutfalli. Helga kenndi 9 tíma á viku og Ragnheiður var í 75% starfshlutfalli. Fjöldi nemenda sem naut stuðning- eða sérkennslu í vetur í þessum árgöngum eru 57 talsins, 13 í 4. bekk, 27 í 5. bekk og 14 í 6. bekk. Sumir hverjir komu í námsver í nokkrar vikur eða mánuði (námskeið) og voru útskrifaðir en flestir voru allan veturinn. Sérkennslan fór ýmist fram í stofu 201 sem er námsver okkar á miðstigi, Turni eða inni í bekkjunum.

Námsverið er lítil og falleg stofa fyrir enda miðgangs og þar inni rúmast allt að 10 nemendur. Allt í stofunni er mjög myndrænt og skipulag gott.

Í námsveri var aðal áherslan lögð á íslensku og stærðfræði. Stuðst var við markmiðssetningar viðkomandi aldurs í hverri námsgrein, en viðfangsefnin og nálgunin aðlöguð að þörfum og þroska hvers nemanda. Sérkennarar sátu vikulega samráðsfundi með umsjónarkennurum og eru í góðu sambandi við foreldra. Vegna Covid var í vetur meira notast við tölvupósta en áður og eða teams fundi. Ragnheiður sat marga skila- og skimunarfundi með foreldrum, flesta á teams.

Jákvætt var að geta tekið litla hópa í námsver þar sem friður og ró ríkti. Þar var mikil nánd við nemendur og hægt var að læra í gegnum spili og leiki. Þegar búið var að leggja inn hugtök og vinnubrögð var þeim fylgt eftir inni í bekkjum. Þessi vinnubrögð virtust henta nemendum vel og þeir sýndu góðar framfarir. Í vetur voru sérkennarar meira inni í bekkjunum en áður sem er ágætt í bland við námsverið.

4.bekkur; kennslustundir á viku voru í byrjun sjö en fækkaði í sex um áramót. Alls sóttu 13 nemendur sér- eða stuðningskennslu. Allir komu daglega í þjálfun og áhersla var lögð á lestur málfræði og málskilning. Níu nemendur komu í lestrarþjálfun, tveir í massíva lestrarog málþroskakennslu og sex nemendur með fleiri en eitt tungumál komu í málörvun einu sinni í viku þar sem kennslan fór aðallega fram í gegnum leik, spil og tjáningu. Þrír nemendur eru með skilgreinda námsörðugleika eða aðrar greiningar og gerð var einstaklingsnámskrá fyrir þá. Sjö nemendur eru með annað móðurmál en íslensku. Nemendur voru jákvæðir og ánægðir að koma í námsver og sýndu almennt góðar framfarir.

Vikulegir skipulagsfundir voru með umsjónarkennurum, samvinna var mikil og góð og traust

ríkjandi. Sérkennari sat marga skila- og teymisfundi (á teams) og átti gott samstarf við foreldra og sérfræðinga.

5.bekkur; kennslustundir á viku voru níu. Sérkennari var ýmist inni í bekkjunum eða tók nemendur í námsver. Alls sóttu 27 nemendur námsver, mismikið þó, sumir voru útskrifaðir og aðrir komu í staðinn. Mikil áhersla var lögð á lestrarþjálfun sem skilaði góðum árangri. Unnið var með lesskilning, málfræði og stærðfræði, auk grunnþátta í málfræði og stafsetningu. Þar sem fjöldinn var eins mikill og raun ber vitni komu ekki allir daglega. Margir nemendur eru í greiningarferli, nokkrir eru með skilgreinda námsörðugleika eða aðrar greiningar og er einn nemandi með einstaklingsnámskrá. Þeir nemendur komu oft og þá færri í hóp og nutu kennslu í námsveri allt skólaárið þ.e.a.s. ef covid réð ekki för. Sérkennari sat marga skila- og teymisfundi (teams) og átti gott samstarf við foreldra og mjög marga sérfræðinga. Talnalykill var lagður fyrir nokkra nemendur í árganginum til að meta stöðu þeirra betur og finna námsefni við hæfi.

Vikulegir skipulagsfundir voru með umsjónarkennurum, þar sem farið var yfir stöðu mála. Samvinna var mikil og góð og traust ríkjandi í teyminu.

6.bekkur; kennslustundir á viku voru 9, sem skiptust milli kennslu í námsveri og inni í bekkjum. Í tímunum í námsverinu voru nemendur 5 – 8 í hverjum hópi, en alls voru 14 nemendur á skrá hjá sérkennara. Sérkennari sat vikulega skipulagsfundi með umsjónarkennurum þar sem farið var yfir námsmarkmið og kennsla stuðningsnemenda aðlöguð sem mest viðfangsefnum inni í bekkjum.

Allir nemendur sem sóttu tíma í námsveri voru með skilgreinda námsörðugleika, svo sem dyslexíu, málþroskaröskun, lága meðalgreind eða ADHD. Auk nemanda með annað móðurmál en íslensku.

Mikil áhersla var lögð á lestrarþjálfun hjá þessum hópi og passað upp á að nemendur hefðu aðgang að Hljóðbókasafni Íslands og þeir fengu þjálfun í að nota hljóðbækur bæði af vef Menntamálastofnunar og HBS. Auk þess var unnið með orðaforða, mál- og lesskilning og farið yfir grunnþætti í málfræði og stafsetningu. Reynt var að hafa kennsluaðferðir fjölbreyttar með námsspilum og verkefnum. Áfram þarf að huga vel að málþroska þessara nemenda því of oft stöfuðu erfiðleikar þeirra af því að þeir skildu ekki fyrirmæli.

Nemendur sem áttu í erfiðleikum með stærðfræði fengu einn námsverstíma á viku í stærðfræði auk aðstoðar inni í bekkjum. Talnalykill var lagður fyrir nokkra nemendur til að ná betur að meta stöðu þeirra.

Að jafnaði nýttust tímarnir vel hvort heldur sem var í námsverinu eða inni í bekkjarstofum. Skýrslur og samantekt á námsframvindu nemenda voru sendar sérkennara á unglingastigi með tilvísun í greiningargögn í skjalaskáp.

Skýrsla sérkennsluteymis

Teymið skipaði Guðrún Íris Valsdóttir, Halla Kristín Tulinius, Helga Sigurðardóttir, Herdís Ívarsdóttir, Margrét Ingimundardóttir, Ragnheiður Ólafsdóttir og Rósa Mjöll Heimisdóttir. Stella Gústafsdóttir var verkefnastjóri sérkennslu.

Fundir í sérkennsluteymi voru annan hvern þriðjudag kl 15 - 16. Í samkomutakmörkunum var fundað á Teams. Byrjaði teymið á að útbúa starfsáætlun með þeim verkefnum sem leggja átti áherslu á í vetur.

Sameiginleg fræðsla

Rafræn vorráðstefna Greiningar- og ráðgjafarstöðvar ríkisins 10. - 11. september og aftur 29. - 30. apríl. Setið var saman í skólanum og samræður teknar um málefni. Einnig tókum við rafrænt stærðfræðinámskeiðið Evolytes, þar sem við lærðum á app með stærðfræðileik.

Fundir í vetur

Verkefni sem unnið var að:

Teymið fór í gegnum íslensku- og stærðfræðimarkmið þrep 1 - 10. Ígrundað var hvaða markmið eru nauðsynleg fyrir nemendur sem þurfa aðlöguð markmið og námsleiðir.

Farið var í gegnum skimanir og próf sem lögð eru fyrir í skólanum og drög lögð að verkferlum.

Farið yfir stuðningsþörf í skólanum með tilliti til úthlutunar úr jöfnunarsjóði.

Stjórnendur komu þrisvar sinnum á fundi með teyminu.

Helstu umræðuefni fundanna voru:

Skipulag sérkennslu í samræmi við Menntastefnu Akureyrar, samvinna sérkennara og umsjónarkennara, móttökuáætlanir nýrra nemenda, skimanir í skólanum og verkferlar tengdir þeim. Framkvæmd í kringum einstaklingsnámskrárgerð, einnig ýmsar leiðir í kennslu, s.s. hugarfar vaxtar, leiðsagnanám.

Hugleiðingar á vordögum

Við erum allar sammála um að nauðsynlegt er fyrir okkur að hittast reglulega, ræða saman, vinna að verkefnum þannig að við þróum starf okkar. Einnig er mikilvægt að vera í virku samtali við stjórnendur og áttum við í innihaldsríkum samræðum við þá. Að taka sameiginlega ráðstefnur GRR og stærðfræðinámskeiðið gaf okkur tækifæri til að ræða saman um þau málefni sem tekin voru fyrir og máta inn í starf okkar í skólanum. Það auðveldar okkur að taka upp nýja þætti í starfsþróun okkar. Við vorum sammála um að það að fara í gegnum námsmarkmiðin í íslensku og stærðfræði, útbúa markmiðabanka og ræða markmiðin, veitti okkur meiri víðsýni og samhengi í sambandi við þau markmið sem við erum að setja í einstaklingsnámskrár á hverju stigi. Við teljum mikilvægt að fara á hverju ári í gegnum þær skimanir og próf sem við erum að nota, endurskoða og skrá það sem við

gerum hverju sinni og betrubæta ef þarf. Samræður um mismunandi aðstæður og leiðir varðandi nemendur og kennsluaðferðir er hluti af þróun okkar í starfi þar sem við lærum hver af annarri.

Það sem efst er á baugi eftir veturinn hjá okkur í ígrundun um stuðning og sérkennslu er hvernig við samræmum áherslur í Menntastefnu Akureyrar við þjónustubörf þeirra nemenda sem helst þurfa á að halda innan skólans. Við erum sammála um að námsver og vera sérkennara inn í bekkjum er hvoru tveggja mjög mikilvægt. Hins vegar þarf einnig að skoða vel hvaða nemendur þurfa þjónustu í námsveri og hverjir inn í bekk. Þrátt fyrir krefjandi tíma erum við sáttar við veturinn.

Verkefnastjórnun ÍSAT

Halla Kristín Tulinius, sérkennari

Verkefnastjóri í íslensku sem annað tungumál.

Námsumhverfi og skipulag

Skólaárið 2020 – 2021 var innleitt tilraunaverkefnið, „Verkefnastjórnun í kennslu nemenda með íslensku sem annað tungumál“, í Brekkuskóla. Um var að ræða 25% stöðuhlutfall sem undirrituð sinni. Megináhersla verkefnastjórnarinnar er að taka á móti nemendum nýfluttum til Íslands og fylgja þeim eftir í námi og aðlögun í byrjun skólagöngu á Íslandi. Hér á eftir er fjallað um í hverju verkefnastjórnunarstarfið fólst helst í vetur. Vegna samkomutakmarkanna vegna COVID lá þetta starf niðri í frá 2. nóvember 2020 – 4. janúar 2021, þar sem ekki var samgangur milli hópa. Ég var í árgangateymi og allt vinnuframlag mitt fór fram innan þess.

Ég byrjaði á því að hafa samband við umsjónarkennara skólans, fékk upplýsingar hjá þeim um fjölda nemenda í hópunum þeirra sem hafa íslensku sem annað tungumál. Sú samantekt sýndi að í Brekkuskóla eiga 19 nemendur báða foreldra með annað tungumál en íslensku sem fyrst mál og 39 sem eiga annað foreldri með annað tungumál en íslensku sem fyrsta mál. Tveir tvítyngdir nemendur bættust við í skólann á vordögum. Þannig eru 60 tvítyngdir nemendur í Brekkuskóla vorið 2021 og eru þeir frá enn fleiri löndum. Einnig eru 24 snúbúar, þ.e. nemendur sem eiga íslenska foreldra en hafa búið erlendis í lengri eða skemmri tíma og flust hafa aftur til Íslands.

Út frá listunum frá umsjónarkennurm tók ég saman lista yfir nemendur í Brekkuskóla sem eru tvítyngdir skólaárið 2020 – 2021. Sá listi er notaður til að sækja um styrk í jöfnunarsjóð en það er gert í byrjun beggja anna skólaársins.

Önnur helstu verkefni í vetur voru:

Lesi efni og skoða vefi um tvítyngi, aðlögun, náms- og kennsluleiðir og námsefni.

Benda á, prenta út efni sem kennarar geta notað við móttöku eða í kennslu

Verið með nokkra litla hópa nemenda í íslenskukennslu og séð um leiðsögn og námsefni fyrir ákveðna nemendur.

Farið í heimsóknir í bekki og átt samtal við kennara um nám og stöðu nemenda með íslensku sem annað tungumál.

Lagt fyrir nokkra nemendur stöðumat 1 eða 2 frá Helgu Hauksdóttur kennsluráðgjafa hjá Akureyrarbæ og í framhaldi átt samtal við kennara nemendanna um stöðu og áframhaldandi skipulag í námi.

Síðustu vorvikurnar einbeitti ég mér að tveimur nýju nemendum. Þeir komu til mín í samræður m.a. um skólan, vini, að flytja til Akureyrar, að læra íslensku. Við skoðuðum umhverfið og myndir og íslensk orð.

Í vetur hef ég lagt áherslu á samræður og orðaforðavinnu í tímum hjá mér og að vekja nemendur til umhugsunar um hvernig þeir geta aukið orðaforða sinn og námstækni. Unnið var með orðaforða tengdum daglegu lífi, námsgreinum og skólaumhverfinu. Við tókum fyrir samheiti og andheiti, viðtækari orð og málshætti og skoðuðum mismunandi texta. Einnig áttu sér stað samræður og upplýsingaleit um Ísland, menningu, sögu og daglegt líf sem og um hin lönd nemenda.



Í samvinnu við Sigríði Margréti Hlökkversdóttur, bókasafnskennara, vann ég verkefni með nemendum með annað tungumál en íslensku. Nemendur komu í 6 litlum hópum á bókasafnið þar sem þeir hittu aðra nemendur sem ýmist töluðu sama, annað tungumál, og þau, sem og önnur tungumál. Nemendur kynntu uppruna sinn og tungumál. Við ræddum við nemendur um þann auð sem felst í að vera eiga fleiri en eitt tungumál og eða uppruna til annarra landa auk íslensku og Íslands. Nemendur unnu svo saman að því að útbúa fána, spjald með nafni lands og þrjár talblöðru sem á stóð: Velkomin, góðan dag og takk fyrir. Nemendur voru áhugasamir og glaðir í hópavinnunni og gaman að sjá eldri nemendur leiðbeina og aðstoða þá yngri. Afrakstur verkefnisins var svo hengdur í glugga bókasafnsins sem eru miðsvæðis í skólanum.

Ég tel að verkefnastjórnun ÍSAT í skólanum sé mjög mikilvæg til að við náum utan um þarfir þessara nemenda og getum þróað kennsluhætti okkar þeim og öðrum nemendum í hag. Áframhaldandi vinna næsta vetur ætti að felast í að:

Taka þátt í móttöku ÍSAT nemenda sem eru nýfluttir til Íslands. (Utanumhald, stuðningur og kennsla). Þegar nýir nemendur koma í skólann tekur þessi þáttur stóran hluta af starfshlutfallinu.

Auka þekkingu í skólanum á námi og aðstæðum ÍSAT nemenda (kynningar, samræður við kennara)

Ná utan um stöðu og eftirfylgni með nemendum þannig að markvissar framfari eigi sér stað og að nemendur vinni að verkefnum við hæfi (samræður við kennara, kennsla og stöðumat)

Stuðla að því að ÍSAT nemendur séu meðvitaðir um þann auð sem tvítyngi og/eða uppruni í annað land og menningu gefur þeim (ákveðin verkefni, samræður við nemendur,)

Utanumhald á fjölda ÍSAT nemenda í skólanum (Skráningar og umsókn í jöfnunarsjóð)

Í Brekkuskóla eru 6 starfsmenn með ÍSAT – Ég velti fyrir mér hvernig við stuðlum að tilheyratilfinningu og virkri þátttöku þeirra.

Að fá tækifæri til að vinna með nemendum og kennurum í mismunandi árgöngum frá 1. – 10. hefur gefið mér tækifæri til að fá yfirsýn yfir fjölbreytileikann og þörf í kennslu, hvað við kemur nemendum með ÍSAT. Ég hef lært margt en margar spurningar hafa vaknað sem ég vona að ég geti unnið með næsta vetur ásamt því að halda áfram því sem ég er komin með í gang.

Spurningar sem vöknudú við vinnu með ÍSAT nemendur veturinn 2020 – 2021

Hvernig stöndum við best að námi og leiðsögn fyrir ÍSAT nemendur? Í byrjun og svo áfram?

Hvernig styðjum við ÍSAT nemendur þannig að þeir nái smám saman sambærilegri stöðu og nemendur með íslensku sem fyrsta mál? Hvað er raunhæft að það taki langan tíma að meðaltali?

Hvað er mikilvægt fyrir nemendur sem eiga báða foreldra af erlendum uppruna? Annað foreldrið? Þau börn sem eiga báða foreldra af erlendum uppruna en eru fæddir á Íslandi?

Í hverju á íslenskukennslan að felast? Hvernig vinnum við best, svo allt nám nemenda stuðli að stigvaxandi aukningu á færni í íslensku sem virku tungumáli, sem hefur svo áhrif á allt nám nemendanna?

Hvaða orðaforða er mikilvægast að kenna? Er sérstakur orðaforði sem hægt er að lista upp?

Hvernig notum við tengsl við fyrri reynslu nemenda, bakgrunnur og einstaklingsfærni og hvernig hefur það áhrif á íslenskunámið?

Hve marga tíma á dag eru nemendurnir í íslensku málumhverfi? Er íslenskan eingöngu töluð í skólanum? Eða er íslenskt mál tengt einhverjum tímum nemandans fyrir utan skóla? Heima, tómstundir, félagasamskipti, annað?

Hvernig er stutt við aðgengi nemendanna að íslensku málumhverfi fyrir utan skólatíma?

Í íslenskukennslu sem annað tungumál þarf að huga að ýmsu

Kanna hver staða nemenda í íslensku er. Áhugavert er að skoða hvað hefur helst áhrif á framgang í íslenskunáminu og hvort munstur er eftir foresendum nemenda

Báðir eða annað foreldri erlent,

fæddur erlendis eða á Íslandi,

lengd dvalar á Íslandi

Talar nemandinn annað tungumálið, skilur eða skrifar

Mér finnst stöðumat 1 frá HH góður grunnur fyrir þá nemendur sem eru að byrja íslenskunámið sitt og er leiðbeinandi í áherslum í kennslu. Það er gott tæki til að sjá göt í orðaforða/málfari nemenda sem hafa verið lengur á Íslandi. Svo er gott að meta framhald með stöðumati 2.

Endurtekning – til að orð festist og verði hluti af virkum orðaforða þarf orðið að koma endurtekið fyrir og vera notað í mismunandi samhengi.

Val á textum til lestrar – þyngd og áhugi. Nemendur þurfa að hafa áhuga á því sem þeir lesa. Þyngdin þarf að vera þannig að nemendur þekki stóran hluta af orðum þannig að þeir skilji innihald textans en um leið læri ný orð og bæti þeim markvisst í orðabankann sinn. T.d. skrifi í glósubók ný orð. Gott er að merkja orðin með yfirstrikunarpenna þar sem það er hægt.

Athuga að læsir nemendur lesi líka á fyrsta málinu sínu þannig að þeir viðhaldi lestrarfærni sinni.

Ritun: stigvaxandi þróun. Stafrófið, skrifa orð, skrifa setningar (sjálfir eða eftir fyrirmyndum). Svo smám saman málsgreinar og samfelldan texta. Mikilvægt að skoða ritunina jafnt og þétt og velja ákveðna þætti til að vinna með.

Orðabil

Skrifa stóran staf í sérnöfnum

Skrifa stóran staf og punkt rétt í setningum eða málsgreinum.

Stafsetning – skrifa eftir upplestir

Orðaforði

skiljanlegar setningar – æfa að skrifa setningar

Setningagerð/texti – æfa að setja setningar saman í samfelldan texta

Upphaf – miðja – endir, samhengi í textagerð

smáorð

Til að auka orðaforða og skilning er mikilvægt að vinna með:

Samheiti

Andheiti

Samsett orð

Jákvæð/neikvæð orð

Yfirheiti – víðtæk orð / sértæk

Margræð orð – að læra að á íslensku eru mörg orð sem geta merkt mismunandi hluti (horn, pera,

Síðan að vinna með orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð sem mynda uppbyggingu setningar og málsgreina.

Beyging orða er erfið en mikilvæg til að þekkja mismunandi myndir sama orðs í texta. Fallbeygins, sagnorðabeyging. Þetta bætist smám saman við eftir því sem orðaforði eykst og notkun nemandans á málinu. Samtímis er mikilvægt að hafa ekki áherslu á þetta í byrjun né vera að leiðrétta beygingar hjá nemendum. Best er að endurtaka eða segja rétt setningar/beygingarmyndir þannig að þær smám saman sýjast inn. Eða vinna markvisst með ákveðin orðasambönd sem nemendur fá þá skrifuð, lesa upp, segja og skrifa sjálfir.

Leiðréttingar mega ekki leiða til þess að nemendur verði óöruggir í að nota íslenskuna. Mestu skiptir að tala þannig að þeir geti gert sig skiljanlega.

Kyn orða. Margir ÍSAT nemendur virðist eiga erfitt með kyn orða. Kynin eru kannski ekki þau sömu á þeirra fyrsta tungumáli, eða eins og t.d. á ensku eru flest orðin hk (it) en kk og kvk tengt persónubundnum kynjum.

Áhersla í kennslu í ÍSAT:

Samræður – segja frá, hlusta á aðra, svara spurningum. Nemendur segi frá sjálfum sér, hinu landinu sína, áhugamálum, því sem þeir eru að gera

Lesi texta, velja orð, útskýra orð

Ritun – skrifa orð, setningar, samfelldan texta. Nota orðaforða sem nemendur hafa á valdi sínu og læra ný orð. Skrifa frá eigin brjósti, um lesin texta eða bækur, skrifa setningar og texta eftir fyrirmynd, skrifa eftir upplestri.

Útskýra orð útfrá myndum – Alías

Spila, samskipti – söguteningar, fallorðaspilið, sagnorðaspilið

Málfræði:

Beyging orða– Íslenskunám nafnorð og sagnorð

Kyn orða - Íslenskunám nafnorð

